

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного  
педагогического университета

Выпуск посвящен XI Международному  
открытому педагогическому Форуму

**«ОБРАЗОВАНИЕ:  
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

27-28 апреля 2023 года, Набережные Челны



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



The Issue is Dedicated to The  
XI International Open Pedagogical Forum

**«EDUCATION:  
REALITIES AND PROSPECTS»**

April 27-28, 2023, Naberezhnye Chelny

# BULLETIN

of Naberezhnye Chelny  
state pedagogical University

**2 (45) 2023 СПЕЦВЫПУСК. ЧАСТЬ II**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

# ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного  
педагогического университета

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть II

---

Scientific and theoretical journal

# BULLETIN

of Naberezhnye Chelny  
state pedagogical University

№2 (45) • April • 2023 • Special issue. Part II

Научно-теоретический журнал

# ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного  
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№2 (45) • Апрель • 2023 • Спецвыпуск. Часть II

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

**Учредитель:** ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

## РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

**Главный редактор:**

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

**Зам. главного редактора:**

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

**Научный редактор:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

**Редактор, корректор:**

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

**Дизайн/верстка:**

Ганиев Э.Р., редакционно-издательский отдел

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин  
Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических  
наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокумеева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной научной  
электронной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 22.05.2023. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 19.5. Тираж печатный: 40 экз.

Отпечатано в типографии ООО "Куранты", Республика Татарстан, г. Казань, ул. Умырзая, д. 10.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский  
государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

# BULLETIN

of Naberezhnye Chelny state  
pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№2 (45) • April • 2023 • Special issue. Part II

---

Published since 1995. It was called «Bulletin of NGPI» up to 2016

**Founders:** Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:**

**Head editor:**

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

**Deputy editor:**

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

**Scientific editor:**

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

**Editor – corrector:**

E. Ganiev, editorial and publishing department

**Design/coding:**

E. Ganiev, editorial and publishing department

**BOARD:**

Haktan Birsal, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Ayyub Sevdim-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

---

Address of the Editorial Office and the Publisher: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Universal Scientific Electronic Library (RUNEB): elibrary.ru

Signed in for printing 22.05.2023. Format: 60x90 1/8. Printing l. 19.5. Run of 40 copies (Print).

Printed in LLC Chiming. Republic of Tatarstan, Kazan, Umyrzaya Street, 10.

When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University



## Содержание:

### ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

#### DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MODERN EDUCATIONAL SPACES

<b>Алейникова Д.В.</b> Искусственный интеллект: подготовка специалистов социально-гуманитарной сферы .....	10
<b>Darya V. Aleynikova</b> Artificial Intelligence: Training of Specialists in Social Sciences and Humanities.....	10
<b>Бурханова Ю.Н., Гумерова Г.Р.</b> Цифровая лаборатория Releon Lite как средство развития навыков научно-исследовательской работы .....	12
<b>Juliya N. Burhanova, Guzel R. Gumerova</b> Releon Lite Digital Laboratory as a Means of Developing Research Skills .....	12
<b>Галямова Э.Х.</b> Практическая подготовка будущего учителя математики через моделирование учебных ситуаций .....	15
<b>Elmira Kh.Galyamova</b> Practical Training of a Future Mathematics Teacher Through Modeling of Educational Situations .....	15
<b>Герасимова О. Ю.</b> Интерактивные технологии в обучении студентов педагогических специальностей.....	18
<b>Olga Yu. Gerasimova</b> Interactive Technologies in Teaching Students of Pedagogical Specialties.....	18
<b>Герасимова О. Ю., Тазмеев Б.Х.</b> Применение нейронных сетей в образовании .....	21
<b>Olga Yu. Gerasimova, Bulat Kh. Tazmeev</b> Application of Neural Networks in Education .....	21
<b>Закирова Н.Р., Агаева Г.М., Филатова З.М.</b> Опыт обучения информатике иностранных студентов .....	23
<b>Lia K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova</b> Experience in Teaching Computer Science to Foreign Students .....	24
<b>Закирова Э.И.</b> Использование мультимедийных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции ....	26
<b>Elvira I. Zakirova</b> The Use of Multimedia Technologies in the Formation of Foreign Language Communicative Competence.....	26
<b>Маркова Н.Г., Гариева Д.Р.</b> Совершенствование цифровой компетентности преподавателей в условиях повышения квалификации.....	29
<b>Nadezhda G. Markova, Dina R. Garieva</b> Improving the Digital Competence of Teachers in the Conditions of Professional Development.....	29
<b>Муллахметова А.Д.</b> Применение цифровых технологий в процессе анализа литературных произведений в начальных классах.....	33
<b>Alsu D. Mullahmetova</b> The Use of Digital Technologies in the Analysis of Literary Works in Primary School .....	33
<b>Мурдускина О.В.</b> Анимированная видеопрезентация в смешанном обучении иностранным языкам в вузе.....	36
<b>Olga V. Murduskina</b> Animated Video Presentation in Blended Learning of Foreign Languages at Universities .....	36
<b>Селезнева А.Е.</b> Возможности использования интерактивных ресурсов для самостоятельного формирования компетенций школьниками.....	39
<b>Anastasia E. Selezneva</b> The Possibilities of Using Interactive Resources for the Independent Formation of Competencies by Schoolchildren.....	39
<b>Угляница О.Н.</b> Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта.....	42

**Olga N. Uglyanitsa**

Improving the Digital Competence of Primary School Teachers Through the Informatization of the Educational Process and Management Activities ..... 42

**Чихачева Д.В.**

Особенности работы с цифровыми образовательными платформами при обучении иностранному языку студентов в контексте инклюзивного образования ..... 45

**Daria V. Chikhacheva**

Peculiarities of Working with Digital Educational Platforms When Teaching a Foreign Language to Students in the Context of Inclusive Education ..... 45

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА И ЭКСПОРТ  
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACES AND THE EXPORT OF RUSSIAN  
EDUCATION**

**Архипова Е.И.**

Интернационализация высшего образования как условие повышения конкурентоспособности вуза ..... 48

**Elena I. Arkhipova**

Internationalization of Higher Education as a Condition to Increase University Competitiveness ..... 48

**Гусейнова И. А.**

Жанры межкультурной коммуникации: современный диалог культур ..... 50

**Innara Guseynova**

Genres of Cross-cultural Communication: Contemporary Dialogue between Cultures ..... 50

**Зырянова Е.С.**

Развитие научной и международной деятельности в сотрудничестве вузов ..... 54

**Elena S. Zyryanova**

Scientific and International Activity Development Within the Collaboration of Universities ..... 54

**Цыганова Е.Б., Шараева Г.З.**

Использование технологии COIL для развития языковой и культурной компетенций бакалавров ..... 57

**Evgeniya B. Tsyganova, Gulnara Z. Sharaeva**

Usage of Coil Technology in the Development of Bachelors' Linguistic and Cultural Competencies ..... 57

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ**

**CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION  
SCHOOL – COLLEGE – UNIVERSITY**

**Рахматуллина Л.В., Гумерова М.М., Матюшин В.Н.**

О взаимодействии университета и психолого-педагогических классов в формате базовой школы ..... 60

**Layla V. Rakhmatullina, Marina M. Gumerova, Vadim N. Matyushin**

On the Interaction of the University and Psychological and Pedagogical Classes in the Format of the Basic School ..... 60

**Коломыцева О.В., Вазиева А.Р.**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ..... 63

**Oksana V. Kolomytseva, Alfiya R. Vazieva**

Psychological and Pedagogical Support of Professional Self-determination of Schoolchildren ..... 63

**Закирова Г.Р., Хакимова Г.А.**

Из опыта работы психолого-педагогического класса ..... 67

**Guzel R. Zakirova, Gulnara A. Khakimova**

From the Experience of the Psychological and Pedagogical Class ..... 67

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ  
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF RURAL TEACHERS**

**Хакимова Н.Г.**

Проектный подход к управлению воспитательной работой в условиях сельской школы ..... 69

**Nailya G. Khakimova**

Project Approach to the Management of Educational Work in the Conditions of a Rural School ..... 69

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ EDUCATIONAL PRACTICES IN EDUCATION

<b>Ахматьянова В.А.</b> Инновационные инструменты профилактики буллинга в образовательной организации .....	72
<b>Venera A. Akhmatyanova</b> Innovative Tools for Bullying Prevention in Educational Organization.....	72
<b>Бизянов Ф.А., Москвин Н.Г.</b> Важность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста .....	74
<b>Fannur A. Bizyanov, Nikolay G. Moskvín</b> The Importance of Patriotic Education of Children of Primary School Age.....	74
<b>Коломыцева О.В., Вазиева А.Р.</b> Психофизиологическое состояние как индикатор профессионального здоровья учителей.....	77
<b>Oksana V. Kolomytseva, Alfiya R. Vazieva</b> Psycho-Physiological State as Indicator of Professional Health of Teachers .....	77
<b>Сафина А.М., Гарнышева Т.В.</b> Способ создания безопасной и бережной среды в классе .....	81
<b>Aelita M. Safina, Tatiana VI. Garnysheva</b> A Way to Create a Safe and Nurturing Classroom Environment .....	81
<b>Хакимова Н.Г., Гумерова М.М.</b> Деструктивные методы работы учителя как одна из причин буллинга в школе.....	84
<b>Naila G. Khakimova, Marina M. Gumerova</b> Destructive Teacher Practices as One of the Causes of Bullying in School .....	84

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL FOUNDATIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

<b>Хуаконг Хэ</b> Дилеммы и пути развития школьного спорта в продвижении физической подготовки молодежи в контексте сильной спортивной нации .....	87
<b>Huасong He</b> The predicament and path of school physical education in promoting youth physical health from the perspective of sports power .....	87
<b>Вэй Пэнфэй, Ли Жунсян</b> Исследование влияния оценки спортивно-нравственных событий на спортивно-нравственное поведение студентов .....	90
<b>Wei Pengfei, Li Rongxiang</b> Research on the Influence of Sports Moral Event Evaluation on College Students' Sports Moral Behavior.....	90
<b>Чжу Хунда</b> Исследование применения модели «геймификации» физического воспитания на уроках легкой атлетики в средней школе - на примере Первой средней школы автономного уезда Цинлун Маньцзу.....	95
<b>Zhu Hongda</b> A Study of the Application of the "Gamification" Model of Physical Education in Athletics Lessons in Secondary School - on the Example of the First Secondary School of the Qinglong Manzu Autonomous County .....	95
<b>Гераськин А.А., Поливаев А.Г., Андрущишин И.Ф., Денисенко Ю.П.</b> Подготовка спортсменов игровых видов спорта с использованием теории игровой деятельности.....	100
<b>Anatoly A. Geraskin, Alexey G. Polivaev, Iosif F. Andrushchishin, Yuri P. Denisenko</b> Preparation of Athletes in Game Sports Using the Theory of Game Activity.....	100
<b>Козин В.В., Ротенберг П.А.</b> Ситуационный подход к управлению двигательными действиями спортсменов командно-игровых видов спорта .....	103
<b>Kozin V.V., Rotenberg P.A.</b> Situational Approach to the Control of Motor Actions of Athletes in Team Game Sports .....	103

## ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ FROM SCIENTIFIC RESEARCH TO THE EDUCATIONAL PROCESS

**Чэнь Шию , Чжао Цзянь**

Профессиональная нагрузка учителей в России и ее источники: на основе результатов данных TALIS за 2013 и 2018 годов ..... 106

**Chen Shiyu , Zhao Jian**

Professional Burden of Teachers in Russia and its Sources: Evidence from TALIS 2013 and 2018 ..... 106

**Ахметшина А.К., Батаева Л.А.**

Методические аспекты профессионально-педагогического становления будущего учителя изобразительного искусства и технологии ..... 111

**Anifa K. Akhmetshina, Lyudmila A. Bataeva**

Methodological aspects of the professional and pedagogical formation of the future teacher of fine arts and technology ..... 111

**Бигимова Р.В., Садриева Г.А., Хакимова И.Ф.**

Цифровой образовательный комикс как средство обучения иностранным языкам ..... 113

**Ramilya V. Bigimova, Guzel A. Sadrieva, Inara F. Khakimova**

Digital Educational Comic as a Means of Teaching Foreign Languages ..... 113

**Герасимова О.Ю.**

Моделирование дорожного движения ..... 116

**Gerasimova O. Yu.**

Application of Neural Networks in Education ..... 116

**Глухова О.П.**

Эпистемическая функция вставных конструкций ..... 119

**Olga P. Glukhova**

Epistemic Function of Plug-In Constructions ..... 119

**Albina I. Islamova, Ekaterina V. Bannikova, Karolina N. Dryagalkina**

The Use of Innovative Technologies in English Lessons ..... 122

**Исламова А.И., Банникова Е.В., Дрягалкина К.Н.**

Использование инновационных технологий на уроках английского языка ..... 122

**Исламова А.И., Идиатуллина А.Р.**

Использование элементов методики CLIL в обучении английскому языку в условиях цифрового образования.. 125

**Albina I. Islamova, Aliya R. Idiatullina**

The Use of Elements of the CLIL Methodology in Teaching English in the Context of Digital Education ..... 125

**Исламова А.И., Хмелева Е.С.**

Тестирование как один из способов контроля языковых компетенций ..... 128

**Albina I. Islamova, Elena S. Khmeleva**

Testing as One of the Ways to Control Language Competencies ..... 128

**Шайхулова А.И., Ишимова А.И., Гариева Д.Р.**

Образ современного преподавателя детской школы искусств ..... 130

**Albina I. Shaikhulova, Aisu I. Ishimova, Dina R. Garieva**

Image of a Modern Teacher of Children's Art School ..... 130

**Серова Т.Н., Цой Г.С., Котова С.А.**

Построение персонализированного образования школьников методом тематического зонирования образовательной среды ..... 133

**Tatiana N. Serova, Galina S. Tsoi, Svetlana A. Kotova**

Building Personalized Education of Schoolchildren by The Method of Thematic Zoning of The Educational Environment ..... 133

**Маркова Н.Г., Тимофеев И.И.**

Научно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования исследовательской компетентности ..... 137

**Nadezhda G. Markova, Ivan I. Timofeev**

Scientific Research Activity of Students as a Means of Forming Research Competence ..... 137

**Маркова Н.Г.**

Формирование профессиональной коммуникативной мобильности учителя в контексте когнитивно-рефлексивного подхода ..... 140

**Nadezhda G. Markova**

Formation of Professional Communicative Mobility of a Teacher in the Context of a Cognitive-Reflexive Approach ..... 140

**Потанина А. В., Окишева К. А., Чечина Е.С., Балтымова М.Р.**

Теория и практика формирования читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе ..... 143

**Aleksandra V. Potanina, Karina A. Okisheva, Elena S. Chechina, Mira R. Baltymova**

Theory and Practice of Reading Literacy Formation in Russian Language Lessons in Secondary School..... 143

**Сафина А.Р., Мубаракова А.М.**

Использование цифровых ресурсов в работе учителя иностранного языка ..... 146

**Safina A.R., Mubarakova A.M.**

The Use of Digital Resources in The Work of a Foreign Language Teacher ..... 146

**Тазмеев Б.Х., Герасимова О.Ю.**

Влияние геометрических параметров разрядной области на электрические характеристики разряда с жидким электродом..... 148

**Tazmееv B. Kh., Gerasimova O. Yu.**

Effect of The Geometric Parameters of the Discharge Region on the Electrical Characteristics of a Discharge with a Liquid Electrode ..... 148

**Шарафиева Л.М.**

От научных исследований генезиса направлений обучения в контексте образовательных парадигм ..... 151

**Leisan M. Sharafieva**

From Scientific Research to the Genesis of Learning Directions in the Context of Educational Paradigms ..... 151



Материалы участников в рамках  
XI Международного открытого  
педагогического Форума

«ОБРАЗОВАНИЕ:  
РЕАЛИИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»

27-28 апреля 2023 года, Набережные Челны



Materials of Participants in The Framework of The  
XI International Open Pedagogical Forum

«EDUCATION:  
REALITIES AND  
PROSPECTS»

April 27-28, 2023, Naberezhnye Chelny

УДК 378

Алейникова Д.В.

## Искусственный интеллект: подготовка специалистов социально-гуманитарной сферы

Сегодня образование неразрывно связано с привлечением новых технологий, глубокой обработкой информации и внедрением искусственного интеллекта в педагогическую реальность. В статье рассматриваются трудности, возникающие вследствие появления новых цифровых инструментов. Обосновывается необходимость актуализации подготовки специалистов социально-гуманитарной сфере.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, профессиональная деятельность, цифровизация, педагогическое взаимодействие

Darya V. Aleynikova

## Artificial Intelligence: Training of Specialists in Social Sciences and Humanities

Today, the use of new technologies, in-depth information processing, and the integration of artificial intelligence into pedagogical reality are all inexorably related to education. The article discusses the difficulties arising from the emergence of new digital tools. The necessity of updating the training of specialists in social sciences and humanities is substantiated.

**Keywords:** artificial intelligence, professional activity, digitalization, pedagogical interaction

В течение последнего времени современное общество оказывается свидетелем значительных изменений в области технологий, которые приводят к революции в науке, медицине, производстве и многих других отраслях экономики. Благодаря развитию искусственного интеллекта повышается эффективность ряда процессов в различных сферах жизни. Тем не менее, такие ускоренные темпы развития интеллектуальных систем представляют собой как перспективы, так и вызовы. С одной стороны, технологическая осведомленность открывает новые возможности для специалистов во многих предметных областях. С другой стороны, такое положение дел может привести к серьезным последствиям. В рассматриваемом контексте важно сфокусироваться на вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов и принять меры по сбалансированному развитию и интеграции интеллектуальных систем в общественную жизнь. При этом, особого внимания заслуживает включение искусственного интеллекта в профессиональную деятельность. Значимым представляется уточнить задачи, выполняемые искусственным интеллектом – *определить его функционал*.

Несмотря на высокую эффективность существующих технологических решений, нельзя не обратить внимание на ряд моментов.

Искусственный интеллект сегодня рассматривается как «черный ящик» [7]. Человеку известна только входящая и исходящая информация, при этом, механизм принятия подобного решения зашифрован. В случае, если решение, вынесенное системой, коррелируется со знаниями человека и может быть объяснено человеком, проблем не возникает. Тем не менее, получение финального решения, которое не поддается объяснению, влечет за собой недоумение и невозможность пользоваться выработанным способом как верным.

Подобные решения могут быть необъективными. В таком случае речь должна идти не о недостоверности решений, предложенных алгоритмами, а о самих данных. Данные передаются и оцениваются людьми, что может говорить о том, что впоследствии они будут рассматриваться как нерепрезентативные или репрезентативные для определенных социальных категорий. Показательным в данном отношении оказывается ситуация, с которой столкнулась компания Google Health. Компания попробовала глубокое обучение в реальных условиях для улучшения диагностики диабета. Модель искусственного интеллекта была впервые протестирована в Таиланде примерно на 4,5 миллионах пациентов и какое-то время работала хорошо, но вскоре перестала ставить точные диагнозы<sup>1</sup>.

Искусственный интеллект способен решать целый спектр разноплановых задач. Одной из целей развития искусственного интеллекта является эффективная многозадачность – решение нескольких задач одновременно. Сегодня нейросети распознают объекты на фотографиях, разговаривают на естественном языке, но в большинстве случаев эти процессы происходят не одновременно. С технической точки зрения, трудность заключается в том, что алгоритмы для реализации задач обучаются при помощи разных техник, что, в свою очередь, препятствует разработке более универсального способа. Алгоритмы искусственного интеллекта способны адаптироваться и

<sup>1</sup> URL: <https://analyticsindiamag.com/epic-ai-fails-a-list-of-failed-machine-learning-projects/>

углублять свои знания в рамках решения одной задачи, при этом не способны переносить их на другие задачи<sup>2</sup>. Другим важным обстоятельством представляется невозможность алгоритмов искусственного интеллекта эффективно функционировать на уровне смыслов. «Сопряженной с этой проблемой оказывается неспособность машины ставить цели и учитывать возможные нюансы при решении проблемных задач. При интенсивной интеграции алгоритмов искусственного интеллекта в образовательный процесс озабоченность вызывает и снижение способности человека к многозадачности, нежелание (особенно на начальных этапах) «утруждаться», осуществляя широкий поиск решений, а впоследствии, при выполнении большого числа задач машиной – неспособность производить такие операции» [1, с. 11].

Принимая во внимание текущие и прогнозируемые изменения, необходимо сделать акцент на сфере образования и помочь людям адаптироваться к технологическим изменениям на протяжении всей карьеры с особым фокусом на развитие гибких навыков и способности решать проблемные вопросы (problem solving)<sup>3</sup>.

Сегодня обучение работе с искусственным интеллектом происходит на всех уровнях образования, от начального до среднего и высшего. При этом неизменным остается тот факт, что искусственный интеллект в основном рассматривается в высшем образовании либо как основная дисциплина (например, в области компьютерных наук или науки о данных), либо как инструмент для продвижения конкретных прикладных областей [6].

В последнее время некоторые аспекты технологий искусственного интеллекта все чаще включаются в среднее образование, как правило, как часть общей цифровой грамотности и, в основном, в компьютерных классах, а очень редко как часть учебной программы по искусственному интеллекту [5]. Очевидно, что вектор искусственный интеллект – образование сегодня относится к числу общественных приоритетов. Включение искусственного интеллекта в профессиональную деятельность должно найти отражение в деятельности учебной. В этой связи педагогическое сообщество оказывается в особом положении, которое связано с необходимостью обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов нового измерения, способных самостоятельно создавать и доопределять свой цифровой инструментарий. Подготовка специалистов инженерно-технической направленности, вероятно, окажется связана с технической стороной вопроса: созданием, разработкой и внедрением систем и технологий искусственного интеллекта. Что касается социально-гуманитарной сферы, вопрос содержания обучения требует внимательного изучения [2]. В этой связи осознания требует специфика взаимодействия «человек-искусственный интеллект».

Обратимся к социально-гуманитарной сфере и проследим, каким образом человек взаимодействует с искусственным интеллектом.

В психологии продолжает возрастать популярность *e-therapy* (электронной терапии). Такая терапия может стать дополнительным инструментом для психологов при проведении диагностики, а также выступать самостоятельной технологией при работе с человеком. Современные технологии способны собирать, обрабатывать информацию, предлагать типичные решения.

В юриспруденции алгоритмы искусственного интеллекта могут самостоятельно составлять договоры, извлекая информацию из загруженных сканированных копий документов: паспорта, выписки из ЕГРЮЛ, доверенностей. Сегодня программы, в основе которых лежит искусственный интеллект, проверяют соответствие паспортных данных с доверенностью, устанавливает, не просрочена ли доверенность и др. В доверенности программа сверяет, правильно ли получены полномочия, даты, указанные в доверенности, а также классифицирует доверенность – судебная или с правом заключения сделок. Современные алгоритмы успешно справляются с выделением юридически значимых вещей, ранжированием документов, обнаружением и информированием об ошибках.

Таким образом, мы обнаруживаем, что выполнение стандартизированных задач может быть «передано» искусственному интеллекту. Тем не менее, поиск нестандартных решений, рассмотрение проблемной ситуации с разных ракурсов, выработка уникальных способов деятельности остаются частью профессиональной деятельности человека.

Подобный подход к анализу проблемных ситуаций соотносится с концепцией латерального мышления, предложенной Эдвардом де Боно [3]. Латеральное мышление связано со способом решения проблем с использованием непрямого и творческого подхода с помощью неочевидных рассуждений. Он включает в себя идеи, которые нельзя получить, используя только традиционную пошаговую логику [4]. Принимая во внимание уровень технологического развития и возрастающую распространенность умных алгоритмов, актуальным с нашей точки зрения представляется формировать у студентов социально-гуманитарных направлений подготовки латеральное профессиональное мышление, которое позволит будущим специалистам успешно справляться с неординарными задачами, возникающими в рамках выполнения ими трудовой деятельности.

## Литература:

1. Алейникова Д. В. Проблемное поле искусственного интеллекта в образовательной сфере // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846). С. 9–12. DOI 10.52070/2500-3488\_2023\_1\_846\_9 с. 11
2. Яроцкая Л.В., Алейникова Д.В. Актуализация содержания обучения студентов социально-гуманитарного профиля подготовки в контуре искусственного интеллекта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. №1. С. 145–162. doi:

<sup>2</sup> URL: <https://www.technologyreview.com/2022/12/23/1065852/whats-next-for-ai/>

<sup>3</sup> URL: [https://www.pwc.com/hu/hu/kiadvanyok/assets/pdf/impact\\_of\\_automation\\_on\\_jobs.pdf](https://www.pwc.com/hu/hu/kiadvanyok/assets/pdf/impact_of_automation_on_jobs.pdf)

- 10.22363/2313-1683-2023-20-1-145-162
- De Bono, E. Lateral Thinking: Creativity Step by Step. New York: Harper & Row, 1970.
  - Oxford English Dictionary: Lateral thinking. Oxford University Press. Archived from the original on December 20, 2016. Retrieved 19 December 2016.
  - Miao F., Shiohira K. (2022), K-12 AI curricula: a mapping of government-endorsed AI curricula, UNESCO's Unit for Technology and Artificial Intelligence in Education, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380602>
  - UNICEF. Policy guidance on AI for children, 2021, URL: [www.unicef.org/globalinsight/media/2356/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021.pdf.pdf](http://www.unicef.org/globalinsight/media/2356/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021.pdf.pdf)
  - Yu R., Ali G. What's Inside the Black Box? AI Challenges for Lawyers and Researchers // Legal Information Management. 2019. Vol. 19. P. 2–13. DOI: 10.1017/S1472669619000021.

### Об авторе:

**Дарья Викторовна Алейникова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области права, Институт международного права и правосудия Московского государственного лингвистического университета, Москва, Россия, [festabene@mail.ru](mailto:festabene@mail.ru)

### About the author:

**Darya Aleynikova**, PhD (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Linguistics and Professional Communication in the Field of Law, Institute of International Law and Justice, Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

УДК 372.853

Бурханова Ю.Н., Гумерова Г.Р.

## Цифровая лаборатория Releon Lite как средство развития навыков научно-исследовательской работы

В статье рассматриваются некоторые особенности использования цифровой лаборатории Releon Lite как средства развития навыков научно-исследовательской работы у студентов. Проведен обзор цифровой лаборатории для применения лабораторных практикумов по физике на базе Вуза педагогической направленности. Проведена оценка опыта работы студентов первого курса в цифровой лаборатории.

**Ключевые слова:** цифровая лаборатория Releon Lite, научно-исследовательская работа студентов, экспериментальные исследования

Juliya N. Burhanova, Guzel R. Gumerova

## Releon Lite Digital Laboratory as a Means of Developing Research Skills

The article discusses some of the features of using the Releon Lite digital laboratory as a means of developing students' research skills. A review of the digital laboratory for the use of laboratory workshops in physics on the basis of the University of pedagogical orientation was carried out. The work experience of first-year students in a digital laboratory was evaluated.

**Keywords:** digital laboratory Releon Line, research work of students, experimental research

Государственный образовательный стандарт высшего образования [2] предполагает, что в рамках его освоения выпускники бакалавриата способны в своей профессиональной деятельности решать производственно-технологические, научно-исследовательские и проектные задачи с использованием современных информационных технологий. В текущих условиях появляется возможность уделять внимание подготовке будущих специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями, но и актуальными методами исследования [1]. Способность проводить исследования физических процессов, обрабатывать получаемую цифровую информацию и наглядно

представлять результаты во многом формируется при выполнении лабораторных практикумов с использованием современных, многофункциональных цифровых лабораторий. Работая с аналоговыми измерительными приборами, студенты закрепляют на практике полученные теоретические знания, а также отработывают навыки работы с измерительными приборами.

Основной принцип системы высшего образования формирование целенаправленных и гарантированных знаний. Современные тенденции обучения современного учителя требует формирования у него большого объема знаний за короткое время. Осуществлять это традиционными методами трудно, поэтому с каждым годом повышается интерес к применению педагогических информационных инновационных технологий в учебном процессе.

Благодаря созданию технопарка Кванториум на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета появилась материально-техническая база насыщенная высокотехнологичным и современным оборудованием. Новые реалии диктуют новые цифровые устройства. Необходимо отметить, что современные цифровые устройства работают иначе, они не лучше и не хуже, они другие. В настоящее время проведение экспериментальных исследований для студентов возможно с помощью цифровой лаборатории Releon Lite, позволяющей проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. Если с помощью традиционных методов обучения студенты в основном получали готовые знания, то на с использованием цифровой лаборатории Releon Lite на базе педагогического Кванториума подход к обучению изменяется и разворачивается в сторону практической и самостоятельной работы. Студентам приходится самостоятельно находить материал по изучению темы, анализировать и делать выводы, тем самым повышается активность студентов. К примеру, в ходе изучения дисциплины «Физика» с помощью цифровой лаборатории Releon Lite, у студентов формируется не только первичные навыки научно-исследовательской и проектной работ, но и профессиональные компетенции.

Вопрос использования цифровой лаборатории Releon Lite, а также современные способы обработки и анализа цифровой информации, полученные в ходе работы с лабораторией, недостаточно изучены в научной и учебно-методической литературе. Данное обстоятельство и послужило основанием для выбора темы нашего исследования, а также для исследования особенностей развития навыков научно-исследовательской работы в учебном процессе высшей школы с использованием цифровой лаборатории.

Постановка цели исследования основывается на выявлении у студентов на всех уровнях высшего образования некоторых особенностей развития навыков научно-исследовательской работы, возможностей использования цифровой лаборатории Releon Lite и анализа полученного опыта работы.

В преподавании общего курса физики особое место занимает научно-исследовательская работа, которая состоит из довольно сложных взаимосвязанных частей.

Для достижения цели исследования в процессе работы с цифровой лабораторией реализовывались следующие поставленные задачи:

- выявить основные характеристики цифровой лаборатории как средства обучения для лабораторных занятий по физике,
- экспериментально проверить результативность использования цифровой лаборатории Releon Lite, как средства развития навыков научно-исследовательской работы у студентов,
- оценить опыт работы студентов в цифровой лаборатории Releon Lite.

Releon – компания, работающая на нашем рынке уже более 15 лет. В рамках целей компании сотрудниками были разработаны современные цифровые лаборатории, а также методики проведения экспериментов по различным дисциплинам. Программное обеспечение цифровой лаборатории Releon Lite представлено в комплектах основного компонента Releon Classic, основным преимуществом которого является возможность установки его на любое количество компьютеров или планшетов, к различным операционным системам (Windows, OS X, Android и iOS). Установка программного обеспечения может осуществляться как с USB-флеш-накопителя (рис. 1), так и с сайта производителя <https://rl.ru/>, порядок установки которого описан в предлагающемся в комплект руководстве [3].

Releon Lite состоит из нескольких цифровых датчиков для измерения, а также для регистрации основных физических параметров, интерфейса для сбора получаемых данных в ходе проводимых экспериментов и программного обеспечения, визуализирующего экспериментальные данные на экране [1].

На базе лаборатории ФГБОУ ВО «Набережночелнинского государственного педагогического университета» студенты, обучающиеся по направлению «Прикладная информатика в дизайне», с использованием цифровой лаборатории Releon Lite проводили следующие исследовательские работы: «Наблюдение скачка тока при включении лампы накаливания», «Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор» «Исследование зависимостей температуры кипения от рода жидкости и наличия в ней примесей».



Рисунок 1. Комплект цифровой лаборатории Releon Lite (USB-флеш-накопителя (слева) и Bluetooth-адаптера (справа))



На схеме приведена система составных частей научно-исследовательской работы. Работая по данной схеме, студенты должны опираться помимо знаний, приобретенные во время лекционных, практических и лабораторных занятий, и знания приобретенные самостоятельно. Студенты во время проведения научно-исследовательской работ закрепляют азы экспериментальной физики.

Студентами были описаны следующие положительные аспекты использования цифровой лаборатории Releon Lite:

- высокая скорость подключения не только с компьютера, но и с личного телефона или планшета;
- доступность установки необходимого программного обеспечения, которое находится в открытом доступе на сайте [3], с последующим необходимым обновлением;
- легкое в освоении оборудование (калибровка датчиков) и понятное программное обеспечение с легким управлением;
- возможность одновременного использования несколько датчиков и снятия с них показаний, работая при этом за разными столами;
- высокая скорость замера параметров с большой выборкой (работа с графиками)
- возможность использования датчиков, входящих в комплект, совместно с традиционным оборудованием.

Цифровая лаборатория Releon Lite является современным и эффективным средством для организации научно-исследовательской работы студентов, благодаря которому повышается интерес к обучению у студентов, активизируется их стремление к самостоятельному поиску решения.

Необходимо отметить, что цифровые технологии стали неотъемлемой составляющей научно-исследовательских и проектных работ столь необходимых для приобретения качеств, востребованных в своей будущей профессиональной деятельности.



## Литература:

1. Александров А.А., Коршунов С.В., Цветков Ю.Б. Образовательные стандарты МГТУ им. Н.Э. Баумана – новое качество инженерного образования. Электрон. журн. 2014. № 12, С. 966-983. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-standarty-mgtu-im-n-e-baumana-novoe-kachestvo-inzhenernogo-obrazovaniya> (дата обращения 30.03.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/1>. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования:0 (дата обращения 30.03.2023)
3. Releon – цифровые лаборатории <https://rl.ru/>

## Об авторах:

**Бурханова Юлия Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры МФИМО, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Гумерова Гузель Равильевна**, к.э.н., доцент кафедры информационных систем, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Juliya Burhanova**, candidate of pedagogics, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and methods of their teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Guzel Gumerova**, candidate of economics, Associate Professor of the Department of Information Systems, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.147

Галямова Э.Х.

## Практическая подготовка будущего учителя математики через моделирование учебных ситуаций

В статье описан новый формат практической подготовки будущего учителя с применением цифровых симуляторов педагогической деятельности и виртуальных тренажеров.

**Ключевые слова:** цифровой симулятор, тренажер, учебные задачи, образовательная среда

Elmira Kh.Galyamova

## Practical Training of a Future Mathematics Teacher Through Modeling of Educational Situations

The article describes a new format of practical training of a future teacher with the use of digital simulators of pedagogical activity and virtual simulators.

**Keywords:** digital simulator; simulator; learning tasks; educational environment

В высшей школе в постпандемийный период произошли значительные сдвиги в плане вхождения в цифровое образовательное пространство. Цифровая трансформация произошла не только в средствах, но и в способах взаимодействия объектов образовательного процесса. Информационно-образовательное пространство способствовало активизации интерактивности взаимодействия педагога и обучающегося. Методическая система подготовки будущего учителя обогатилась новыми обучающими средствами – цифровыми симуляторами и тренажерами. Анализ современных исследований, касающихся вопросов подготовки медицинских работников, пожарных, пилотов самолетов, позволяет сделать вывод о широком использовании цифровых тренажеров и симуляторов в профессиональной подготовке к трудовой деятельности [6]. Активное развитие цифровых технологий трансформировало профессиональную практическую подготовку, которая ранее проходила под контролем наставника на рабочем месте, в имитацию процесса взаимодействия людей в виртуальной области. Характеристика особенностей организации процесса обучения с применением цифровых тренажеров и симуляторов в высшем профессиональном образовании активно обсуждается в современных исследованиях. Например, обоснованность использования виртуальной реальности при решении ключевых учебных задач определено в ряде исследований [4,5]. Авторами выделены следующие учебные задачи, для решения которых целесообразно применять цифровые симуляторы:

- исследование исторических событий или объектов природы;
- исследование химических или биологических процессов;
- формирование опыта поведения в специальной среде.

Цифровой симулятор реализует возможность имитации определенных условий реальной (профессиональной) действительности для того, чтобы сформировать алгоритм действий, оценить важность принятых решений или вероятность получения отрицательного эффекта действий. Особенно ценным становится в этом случае сопровождение виртуального учебного процесса с цифровыми двойниками детей с ОВЗ. В этом случае имитационная модель в виде симулятора позволит создать цифровых двойников обучающихся с ОВЗ и отработать умения учителя в прототипе реального образовательного процесса. Обзор практик использования цифровых симуляторов и тренажеров в профессиональном образовании [3] позволил определить симуляторы как особую обучающую среду. Современные образовательные технологии способствуют распространению различных моделей практического обучения в профессиональном обучении. Моделирование «рабочего места» позволяет имитировать реальные условия будущей профессиональной деятельности.

В отечественной литературе, как отмечает Дудырев Ф.Ф., понятия «симулятор» и «тренажер» чаще всего используются в качестве синонимов. Средства формирования и закрепления профессиональных навыков, а также средства обучения, направленные на формирование когнитивных навыков трактуются как тренажеры. Таким образом, тренажеры занимают важное место в разнообразии форм практико-ориентированного обучения, наряду с симуляторами.

Переход на дистанционный формат обучения в 2020 году дал толчок к ускоренному переходу от теоретических исследований по адаптации зарубежных симуляторов в подготовке учителя к авторским разработкам цифровых тренажеров и симуляторов педагогической деятельности в НГПУ. В ходе апробации на студентах факультета математики и информатики были выявлены и научно обоснованы положительные моменты использования цифровых симуляторов в образовательном процессе, определены перспективы внедрения в вузовскую образовательную систему. Цифровой симулятор педагогической деятельности представляет собой имитирующую модель работы учителя по проведению школьного занятия. Компьютерное моделирование и графическая визуализация позволили создать специальную образовательную среду, которая дает возможность оценить

готовность студента к выходу на педагогическую практику в школу. Обучение на симуляторе до выхода на активную практику будущего учителя позволит провести целенаправленную работу по формированию и отработке определенных профессиональных навыков с учетом заданных параметров. Основным критерием разработки симуляторов является не реалистичность школьной обстановки и реакции детей на уроке, а именно структура педагогической деятельности на уроке.

Профессиональные «пробы» своих педагогических решений в искусственно смоделированной среде позволят снизить устойчивое состояние стресса при выходе в реальный класс и процент возможных педагогических ошибок. В исследованиях рассматривается проблема степени переноса сформированных умений из виртуальности в реальность, с учетом анализа опыта зарубежных исследователей по использованию таких известных педагогическому сообществу симуляторов, как Simschool и TeachLive. В симулятор Simschool заложены методики управления классом. Его сюжет связан со стилями обучения, модели которых основаны на исследованиях в области психологии [1, 4]. Второй симулятор TeachLive моделирует взаимодействие учителя и ученика, затрагивая мотивационную составляющую каждого субъекта. В сюжетах данных симуляторов задействованы: основные поведенческие типы реакций учащихся, особенности взаимодействия учителя с классом, вопросы дидактики.

Исследователями НГПУ разработана новая образовательная среда – обучающий комплекс. В его состав входит тренажер по решению геометрической задачи повышенной сложности и цифровой симулятор организации поиска решения задачи в классе. В основе сюжета лежит геометрическая задача повышенной сложности. В условии задачи задан равнобедренный треугольник с боковой стороной 49 и основанием 34. Необходимо доказать, что средняя линия треугольника, параллельная основанию, пересекает вписанную в треугольник окружность.

Приступая к работе в данном обучающем комплексе, студент в первую очередь попадает в тренажер по решению геометрической задачи, а затем принимает на себя роль виртуального учителя по организации поиска решения данной задачи. В тренажере заложена система ключевых подсказок, которые программа дозированно выдает, после каждой попытки ввести решение студентом. Для формирования ИКТ-компетентности разработчиками внесено требование в тренажер – переход в программу «Живая геометрия» для построения чертежа к задаче. В процессе построения, для оценки правильности чертежа, программа запрашивает определенные параметры, чтобы определить соотношение элементов чертежа. В случае необходимости, есть возможность обратиться к теоретическим основам решения задачи: теоремы и определения из курса «Элементарная геометрия». Предусмотрена возможность познакомиться с различными вариантами решения данной задачи реальными учениками и определить среди предложенных решений верное. В случае неверного решения задачи и окончания всех попыток неудачами, программа направляет студента на изучение верного решения и краткое тестирование на его понимание. Только после этого студент допускается к проведению урока геометрии по решению этой же задачи в виртуальном классе. В цифровом симуляторе заложен выбор будущим учителем различных этапов работы над задачей с классом. В соответствии с классическим подходом предлагаются следующие этапы:

- анализ текста задачи,
- составление плана
- выполнение плана,
- оценка найденного решения [2].

Симулятор проектируется таким образом, что на каждом этапе происходит смена позиции действия учителя и виртуальных школьников, чтобы не было жесткой конструкции и пользователь не мог выбирать опции с учетом предыдущих попыток. Набор различных данных к используемой геометрической задаче обеспечивает многократное его применение.

По окончании работы на экране в таблице программа представляет результаты и возможный балл, который мог бы получить пользователь в соответствии с определенными критериями. Цифровой наставник поясняет результаты и дает рекомендации. Результаты прохождения цифрового симулятора пользователем сохраняются в программе moodle.

Для создания модели симулятора были выделены и систематизированы предложенные школьниками на реальных уроках решения задачи разными способами. В ходе эксперимента были выделены и проанализированы типовые затруднения школьников в процессе ее решения. В ходе курсов повышения квалификации школьными учителями математики составлены эвристические диалоги для организации поиска решения данной задачи учениками 10-11 классов. Анализ различных фрагментов уроков, снятых студентами в ходе производственных практик, помог выделить типовые диалоги и действия учителей математики. Студенты также помогли проанализировать работы школьников и выделить варианты оформления чертежей. Данный этап работы над симулятором является подготовительным, но в тоже время основным и трудоемким. Следует отметить, что процесс формирования умения будущего учителя использовать приемы мыслительной деятельности лежит в основе методической модели симулятора. Преимущество цифрового симулятора в том, что он позволяет зафиксировать результат выбора действий и вопросов пользователя и сравнить их в динамике.

Среди ключевых показателей эффективности данного цифрового симулятора нами выделены:

- время проведения виртуального урока;
- степень переноса умений, сформированных в симуляторе, в реальную педагогическую практику;
- рефлексивный анализ собственных педагогических решений.

Статистическое исследование показателей методической компетенции будущего учителя может дать оценку степени переноса сформированных умений в реальную практику. В качестве статистической базы анализа приняты умения методического характера ( $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$ ): конструктивные; коммуникативные; проектировочные; организаторские; оценочные и рефлексивные умения, а также такие показатели, как навыки работы с виртуальным

конструктором, уровень конструктивных умений –  $x_6$ , способность структурировать последовательность математических суждений –  $x_7$ .

Статистическая обработка результатов в исследовании осуществлялась с использованием статистических критериев различия. Проведен статистический анализ трех измерений по принятым показателям связанной выборки с использованием критерия

Фридмана. Использовались элементы многомерного анализа: факторный анализ по методу главных компонент, кластерный анализ.

Таблица 1

Расчетные эмпирические значения критерия Фридмана							
	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$
$\chi^2_{\text{эмп}}$	7,7974	9,6443	4,7005	0,2884	18,7675	8,3862	6,2134

Использовалась в расчетах формула эмпирического значения критерия Фридмана:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{12}{n \cdot c \cdot (c + 1)} \cdot \sum_{i=1}^c R_i^2 - 3n \cdot (c + 1),$$

где использованы переменные  $n$  – объем выборки,  $c$  – количество измерений связанной выборки,  $R_i$  – сумма рангов  $i$ -го измерения.

Здесь объем выборки равен 110, количество измерений составляет 3. Для анализа полученных экспериментальных значений выборки в качестве критических значений приняты  $\chi_{кр}^2 = 7,815$  при уровне значимости 0,05, и  $\chi_{кр}^2 = 11,345$  при уровне значимости 0,01. Из таблицы можно определить, что в зоне значимости находятся показатели, такие как,  $x_2$  – способность верно указывать на допущенные учениками виртуального класса ошибки в ответах,  $x_6$  – показатель уровня конструктивных умений,  $x_5$  – уровень владения пользователем дидактическими средствами. Показатель  $x_1$  – способность пользователя передавать предметные знания или побуждать к поиску собственной стратегии находится близко к зонам разграничения. Для показателей  $x_4$ ,  $x_3$ , характеризующих эффективные способы управления действиями виртуального класса, подтверждается гипотеза  $H_0$  – отсутствие различия, что и характерно для начинающих учителей математики. Критерий Фридмана вместе с тем что позволяет установить уровень статистической достоверности различий нескольких измерений, не дает возможности выявить направление изменений. Для определения динамики показателей, для которых подтверждается гипотеза  $H_1$ , применен критерий знаков  $G$ . При этом типичными сдвигами оказались положительные сдвиги, что подтверждает эффективность применения рассматриваемого комплекса.

Статистический анализ позволяет утверждать об эффективности применения разработанного комплекса в качестве обучающей среды. Показатели, влияющие на формирование профессиональных компетенций, выражены положительными сдвигами.

Рассматриваемый цифровой комплекс, в который входят тренажер и симулятор, позволяет ускорить процесс овладения практическими умениями. Применение новой образовательной среды планируется расширить за счет психолого-педагогических классов и курсов повышения квалификации для педагогов, имеющих стаж менее 3 лет.

## Литература:

1. Бажина П.С. Концептуальная модель симулятора «Управляй классом» для студентов педагогического Вуза // Мир науки, культуры, образования, 2018. №3. С. 242-244.
2. Галямова Э.Х. Cognitive Styles in Solving Educational Tasks/ Journal of History Culture Art Research (ISSN: 2147 - 0626) Tarihi Kültüre Sanat Araştırmaları Dergisi Vol. 8, No. 4.p. 371-381
3. Дудырев Ф.Ф. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты // Вопросы образования / Educational Studies Moscow, 2020. № 3. С. 255-276.
4. Жигалова О.П. Использование среды виртуальной реальности при решении учебных задач / О.П. Жигалова, М.Л. Лисенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 59–63.
5. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // CPPM. 2018. №3 (108). С.88-107.
6. Ключко В.И., Матяж А.С., Жуков В.А. Технологии виртуальной реальности: современные симуляторы и их применение // Научные труды КубГТУ, 2016. № 15. С. 94-104.
7. Матвеев С.Н., Галямова Э.Х., Киселев Б.В. О статистической оценке внедрения обучающих математических тренажеров –симуляторов в обучение // Проблемы современного педагогического образования/Сборник научных трудов. Ялта, 2021. №71 (1). С. 249-255.

## Об авторе:

**Галямова Эльмира Хатимовна**, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математики, физики и методик их обучения, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия  
 egalyamova@yandex.ru

## About the author:

**Elmira Galyamova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Mathematics, Physics and Methods of their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 681.05

Герасимова О. Ю.

## Интерактивные технологии в обучении студентов педагогических специальностей

Статья посвящена исследованию использования интерактивных технологий в образовании. Авторы статьи подчеркивают, что использование интерактивных технологий может значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интересным и привлекательным для студентов. Также в статье приводятся примеры использования различных интерактивных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, образовательные приложения и тренажеры и др. В целом, статья дает обзор наиболее значимых возможностей и использования интерактивных технологий в образовательном процессе вуза.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, интерактивные технологии, виртуальная и дополненная реальность

Olga Yu. Gerasimova

## Interactive Technologies in Teaching Students of Pedagogical Specialties

The article is devoted to the study of the use of interactive technologies in education. The authors of the article emphasize that the use of interactive technologies can significantly improve the learning process, make it more interesting and attractive to students. The article also provides examples of the use of various interactive technologies, such as virtual and augmented reality, educational applications and simulators, etc. In general, the article provides an overview of the most significant opportunities and use of interactive technologies in the educational process of the university.

**Keywords:** digital technologies, interactive technologies, virtual and augmented reality

Современный мир, где наука и технологии развиваются быстро, требует от высших учебных заведений изменения подхода к обучению и перехода на формирование у студентов навыков самостоятельного развития и профессиональной самоорганизации. Важно помочь будущим педагогам развивать и использовать свои внутренние ресурсы и личностные качества для того чтобы сделать свою профессиональную деятельность более организованной и творческой.

Перспективное направление решения этой задачи – использование интерактивных образовательных технологий. Их суть заключается в организованном взаимодействии педагога и студентов, когда все участники образовательного процесса обмениваются информацией, моделируют ситуации, организуют свои действия и оценивают действия коллег, учатся регулировать свои действия и поведение, погружаются в реальную или имитируемую атмосферу сотрудничества по решению учебных проблем [1].

Обучение будущего педагога цифровым и интерактивным технологиям начинается с ознакомления с базовыми понятиями и принципами работы с компьютером и программным обеспечением. Студенты изучают специализированные программы и приложения в зависимости от своего направления подготовки. Для успешного обучения цифровым технологиям необходима соответствующая образовательная программа, по которой будет проходить обучение теоретического материала и практические занятия. Теоретический материал должен включать в себя базовые концепции и термины, используемые в цифровых технологиях, а также основные принципы работы с компьютерами и программным обеспечением.

Практические занятия должны содержать различные задания и проекты, которые студенты используют для изучения теоретических знаний и применения их на практике. На таких занятиях студенты получают реальный опыт работы с программным обеспечением и аппаратными средствами, что поможет им лучше понять принципы их работы и научиться применять полученные знания на практике. При этом важно, чтобы задания и проекты были интересными и понятными для студентов и в то же время использовались современные технологии и инструменты, которые применяются в мире. Например, для разработки сайтов можно использовать современные CMS (системы управления контентом) и фреймворки, а для разработки мобильных приложений — популярные платформы и языки программирования, такие как Java, Kotlin, Swift и т.д., а для развития навыков командной работы практические занятия можно проводить в коллективной форме, где студенты могут работать, обмениваться опытом и впечатлениями.

Примеры заданий и проектов могут включать в себя разработку веб-сайтов, создание мобильных приложений, разработку игр, работу с базами данных, программирование микроконтроллеров и т.д., например, проект по созданию веб-сайта может помочь студентам научиться использовать языки HTML и CSS для создания страниц, настройки веб-серверов и управления контентом. Задание по программированию может включать разработку приложений для мобильных устройств или компьютеров с использованием языков программирования, таких как Java, Python или C++. Работа с базами данных может помочь студентам научиться хранить, организовывать и обрабатывать большие объемы данных. Кроме того, можно проводить практические занятия в форме хакатонов



или соревнований, что стимулирует студентов к более активному и продуктивному обучению.

Важно также учитывать, что обучение цифровым технологиям должно быть непрерывным и включать в себя последние тенденции и новые разработки в этой области.

Цифровые технологии и интерактивные технологии – это два разных понятия, но они могут объединиться в организации в области образования. Цифровые технологии используются для обработки и передачи информации в цифровом формате. Они включают в себя компьютеры, смартфоны, планшеты, программное обеспечение, базы данных и т.д. Цифровые технологии используются для доступа к информации, обработки данных и накопления.

Интерактивные технологии, в свою очередь, используются для создания взаимодействия между пользователями и компьютерами. Они включают в себя такие устройства, как сенсорные экраны, джойстики, контроллеры, клавиатуры, мыши и т.д. Интерактивные технологии используются для создания игр, обучающих программ, виртуальных миров и других форм взаимодействия.

Совместные цифровые и интерактивные технологии для создания обучающих приложений, игр и симуляций, которые лучше воспринимают и запоминают материалы.

Интерактивные технологии в образовании – это широкий спектр современных цифровых инструментов, которые позволяют внедрять интерактивные формы организации обучения от профессиональных лекций до онлайн-курсов. Использование интерактивных технологий в образовании может значительно повысить результаты обучения, стимулировать творческий подход и повысить мотивацию учащихся к обучению.

Интерактивность (в контексте информационной системы) – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Информационные технологии являются непременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы [2].

При рассмотрении интерактивных технологий в образовании обычно подразумеваются технологии, которые позволяют создавать обучающую среду, в которой педагоги и студенты могут взаимодействовать друг с другом, с учебным контентом в режиме реального времени. Например, это могут быть интерактивные учебники, которые позволяют пользователям переходить между разделами материала, просматривать видео, выполнять тесты и задания, задавать вопросы и получать ответы, общаться с другими участниками образовательного процесса и т.д. Также интерактивные технологии в образовании включают в себя использование игр и симуляторов, которые могут значительно улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным, а педагогам получать положительную связь о том, как обучающиеся усваивают учебный материал.

Использование интерактивных технологий даёт возможность перейти от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к более активному участию в процессе обучения и получить более глубокое понимание учебного материала. С помощью интерактивных технологий можно создавать обучающие приложения и программы, которые позволяют обучающимся участвовать в исследованиях, проводить анализ и синтез информации, создавать собственные проекты, что в результате ведет к развитию своих навыков и способностей.

Также можно использовать виртуальные и дополненные возможности, чтобы создавать более реалистичные условия для изучения сложных процессов и эффектов. Виртуальные и дополненные реальности – это относительно новые типы интерактивных технологий, которые находят свое применение в школьном образовании. Виртуальная реальность (VR) позволяет создавать виртуальные среды, в которых студенты могут имитировать реальные ситуации, взаимодействовать с объектами и выполнять задания в безопасной и контролируемой среде. Дополненная реальность (AR) позволяет добавлять визуальные эффекты к реальным объектам и предметам, что может помочь студентам лучше понять концепции и визуализировать абстрактные понятия.

Примерами применения VR и AR в образовательном процессе могут быть виртуальные экскурсии, тренажеры для обучения навыкам ремонта и строительства, интерактивные учебники и приложения для изучения иностранных языков, а также использование AR для создания дополнительной визуализации в занятиях биологии, географии и других наук. Например, можно создать виртуальную экскурсию в историческом месте или симуляцию полета в космос, поездки в разные уголки света или исследования исторических событий или лаборатории, где студент может реализовать опыт, который был бы нереализуем в реальной жизни. Педагог может использовать приложение с AR-эффектами для создания расширенных представлений и иллюстраций для запоминания, чтобы лучше проиллюстрировать материал. Например, с помощью AR можно просканировать изображение на учебнике и увидеть в дополнении к тексту трехмерную модель или анимацию, которая поможет лучше понять материал.

Использование VR и AR может сделать обучение более интересным и запоминающимся, так как студенты могут более глубоко погрузиться в материал, обогащая его мультимедийными элементами, и могут стимулировать их к исследовательской деятельности.

Существует множество интерактивных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе:

Одними из самых распространенных и полезных видов интерактивных технологий являются интерактивные доски – это специальное устройство которые можно использовать вместо обычной доски для создания интерактивных уроков с использованием презентаций, изображений, видео и др.

Компьютеры и ноутбуки – это наиболее широко распространенные интерактивные технологии, которые используются в учебном процессе. Они могут быть использованы для доступа к интернету, образовательным программам, редактированию документов, созданию презентаций и многое другое.

Учебные компьютерные программы и приложения, которые помогают студентам изучать различные предметы и задачи. Например, для изучения математики используются программы Mathcad, Geogebra, Wolfram Mathematica и др., для решения математических задач и предоставления доступа к интерактивным материалам, а для изучения

иностранных языков — специальные приложения для изучения слов и грамматики.

Видеоконференции и онлайн-семинары – это технологии, которые позволяют педагогам и студентам взаимодействовать и общаться в режиме реального времени с помощью Интернета, студентам получать образование в любом месте и в любое время.

Онлайн-учебные платформы – это веб-сайты, которые обеспечивают доступ к онлайн-курсам, учебным материалам, заданиям и тестам. Они могут быть использованы для дистанционного обучения, самостоятельной работы и подготовки к экзаменам.

Различные игры и симуляторы, которые помогают обучающимся лучше понимать и запоминать сложный материал. Например, для изучения истории Российской Федерации игры-симуляторы, которые могут иметь место в исторической перспективе и понять ее особенности.

Мобильные приложения — это программы для смартфонов и планшетов, которые используются для обучения и самостоятельного приобретения знаний.

Квесты и игры-квесты - это игры, где обучающиеся решают образовательные задачи и задания, чтобы продвигаться в игре и получать баллы или награды.

Современный педагог должен быть компетентным в использовании интерактивных технологий и готовым создавать образовательные ресурсы. Для этого ему необходимо владеть различными навыками, включая умение работать с графическими и мультимедийными редакторами, создавать электронные курсы и обучающие приложения, использовать социальные сети и образовательные платформы для обмена опытом и материалами с коллегами и студентами.

Кроме того, педагог должен иметь понимание того, какие конкретные интерактивные технологии наиболее эффективны в различных ситуациях обучения и как их применять. Важно, чтобы он умел адаптировать обучающие методики и задания под особенности каждого обучающегося, используя интерактивные технологии как средство облегчения процесса обучения и улучшения его результатов. Нужно понимать, что использование интерактивных технологий не заменяет педагогической деятельности, а является всего лишь инструментом, который педагог может использовать для достижения своих образовательных целей и задач.

## Литература:

1. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: научно-методическое пособие. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. // Наука и современность. 2016. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Козырева Е.О. Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях

## Об авторе:

**Герасимова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, зав кафедрой ИиВМ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [gerola1970@mail.ru](mailto:gerola1970@mail.ru)

## About the author:

**Olga Gerasimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 681.05

Герасимова О. Ю., Тазмеев Б.Х.

## Применение нейронных сетей в образовании

Статья описывает развитие и применения нейронных сетей в искусственном интеллекте и повседневной жизни. Обсуждает роль нейронных сетей в образовании, а также вызываемые ими проблемы, включая этические и безопасностные аспекты.

**Ключевые слова:** нейронные сети, нейронные сети в образовании, проблемы использования нейронных сетей

Olga Yu. Gerasimova, Bulat Kh. Tazmееv

## Application of Neural Networks in Education

The article describes the development and applications of neural networks in artificial intelligence and everyday life. Discusses the role of neural networks in education, as well as the problems they cause, including ethical and safety aspects.

**Keywords:** neural networks, neural networks in education

С тех пор, как была разработана первая нейронная сеть, исследования в области нейронных сетей стали особенно актуальны и в настоящее время играют важную роль в различных аспектах, включая управление, финансы, медицину, образование, науку и технологии.

«Нейронные сети – исключительно мощный метод моделирования, позволяющий воспроизводить чрезвычайно сложные зависимости» [6].

Искусственные нейронные сети представляют собой особую область искусственного интеллекта, которая использует алгоритмы машинного обучения для обработки и анализа данных. Нейронные сети используются для анализа больших объемов данных, прогнозирования расчетов и оценок оптимальных стратегий. «Искусственный нейрон — это такая функция, которая преобразует несколько входных фактов в один выходной» [1].

«Базовая единица сети – нейроны, представляет собой нелинейную математическую функцию, которая принимает на вход несколько линейных значений от других нейронов, и имеющая на выходе единственное значение, аксон, отправляемый на следующие нейроны» [3].

Нейронные сети могут быть использованы для создания моделей управления, которые принимают решения на основе выборки данных и окружающей среды или для инвестирования, или для прогнозирования спроса на товары и услуги и др. Нейронные сети могут быть очень эффективными в оценке управленческих решений, однако для их использования требуется сильный технический фонд, включающий достаточно мощных компьютеров и высококвалифицированных специалистов в области машинного обучения и анализа данных. Также требуется правильная подготовка данных, чтобы нейронная сеть могла правильно обрабатывать информацию и принимать управленческие решения.

Помимо этого, важным аспектом применения нейронных сетей является их способность к обучению. «Нейронные сети изначально обучаются на размеченных наборах данных с очевидными закономерностями, а после используют полученные навыки для самообучения и достижения результата. Нейросеть – это обучаемая система. Она действует не только в соответствии с заданным алгоритмом и формулами, но и на основании прошлого опыта» [4].

Нейронные сети также могут помочь в поиске решений в режиме реального времени. Например, в промышленной среде нейронные сети собирают данные с датчиков и сигнализируют о возможных проблемах, позволяя быстро принимать решения для предотвращения непредвиденных остановок и сбоев. Нейронные сети могут помочь в управлении процессами. Например, нейронная сеть для автоматического определения приоритетов задач.

Использование нейронных сетей в управлении может помочь в ускорении реализации решений и обеспечении качества управления. Нейронные сети могут изменять большие объемы данных и выходить из зависимости, что позволяет выявлять новые параметры и скорость процессов. Однако для управления нейронными сетями необходимы хорошо подготовленные данные и квалифицированные специалисты, что может потребовать чрезмерных затрат.

Также, нейронные сети используются в бизнесе для решения различных задач, таких как прогнозирование спроса на продукты, анализ рынка, оптимизация цен и управление рисками. В сфере финансов, нейронные сети помогают банкам в процессе кредитного скоринга и обнаружения мошеннических действий. В медицине, искусственные нейронные сети применяются для анализа медицинских изображений, диагностики заболеваний и создания индивидуальных планов лечения.

В целом, использование нейронных сетей в различных сферах деятельности обеспечивает более точные и эффективные решения, повышает качество работы и экономит время и ресурсы. Одним из преимуществ нейронных сетей является их способность к автоматическому обучению. Это означает, что система может изучать данные и находить связи между ними без необходимости развития каждого шага. Вместо этого система обучается

на основе примеров и самостоятельно настраивает свои параметры, чтобы повысить свою производительность. Это делает нейронные сети особыми правилами для задач, в которых сложно определить правила и условия.

Нейронные сети нашли применение не только в области науки и технологий, но и в образовании. Например, машинное обучение может помочь улучшить качество образования, предоставляя обучающимся индивидуальный подход к обучению и персонализированному контенту.

Одной из основных возможностей использования нейронных сетей в образовании является создание образовательной программы для каждого ученика. Нейронные сети могут анализировать данные о знаниях, способах обнаружения и получения, а затем создавать персонализированные программы обучения, которые могут привести к успеху каждого ученика. Нейронные сети используются для создания персонализированных образовательных программ, оценки знаний обучающихся, прогнозирования уровня реализуемости и поведения обучающихся, а также для автоматизации процессов управления образовательными учреждениями.

С помощью нейронных сетей могут быть разработаны адаптивные образовательные системы, которые наиболее предпочтительны для обучающихся. Нейронные сети в системе образования могут использоваться для различных целей, например, для назначения направленности обучающихся, определения наиболее эффективных методов обучения, организации учебных процессов и многого другого. «Современные нейронные сети решают разнообразные задачи, например, задачи визуализации, задачи принятия решений, задачи классификации, и много других, механизмы решения которых по сложности можно сопоставить с механизмом работы мозга» [2].

Эти системы могут анализировать данные о производительности обучающегося, чтобы определить его специфику и использование системы обучения. Например, система может оценить эссе студента, сочинение школьника чтобы определить, насколько хорошо он понимает материал, и дать ему соответствующие рекомендации.

Наконец, нейронные сети могут быть использованы для процессов управления образовательными учреждениями. Например, система автоматически анализирует данные о занятости преподавателей, расписаниях занятий и учебных планах, а затем исходит из этих процессов для повышения качества образования и затрат.

Таким образом, использование нейронных сетей в образовании может привести к повышению качества образования, повышению эффективности процессов управления образовательными учреждениями и повышению доступности учащихся.

Использование нейронных сетей в образовании способствует развитию интеллектуальных тьюторов, которые могут помочь обучающимся в процессе обучения. Тьюторы на основе нейронных сетей предлагают учебный материал и предлагают объяснение основных положений и концепций, чтобы помочь обучающимся лучше понять материал.

Тем не менее, отметим некоторые проблемы, связанные с использованием нейронных сетей в образовании.

Во-первых, использование нейронных сетей может привести к потере человеческого восприятия в образовательном процессе. Одной из основных проблем является отсутствие индивидуального подхода к учащимся, так как алгоритмы выбирают обучающие методы и материалы без учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Это может привести к тому, что учащиеся не получают достаточно персонализированного внимания и помощи, что может снизить эффективность учебного процесса.

Во-вторых, использование нейронных сетей может затронуть вопросы конфиденциальности данных. Использование нейронных сетей может затрагивать этические вопросы, связанные с тем, как данные учащихся используются. Например, сбор и использование данных обучающихся без их согласия или использование данных для целей, отличных от учебных, может считаться нарушением конфиденциальности. Кроме того, некоторые методы обучения на основе нейронных сетей могут быть недостоверными, если они создают преимущества для определенных групп учащихся, например, на основе национальных или гендерных стереотипов. Это может привести к несправедливости в оценке успеваемости или возможностей для развития. Также возможны проблемы с надежностью и безопасностью систем, основанных на нейронных сетях, что может привести к ошибкам в обучении и неправильным выводам. Например, если нейронные сети используются для автоматической оценки учебных работ, то возможно возникновение проблемы недостоверности, так как алгоритмы могут неправильно оценивать работу из-за неучтенных потребностей, таких как особенности каждого ученика, культурный контекст или нестандартный подход к решению задачи. В этом случае необходимо применение механизмов контроля и корректировки результатов учителем в процессе обучения. Все это подчеркивает важность того, чтобы нейронные сети использовались с осторожностью и этическими соображениями, с учетом прав и интересов учащихся.

В-третьих, использование нейронных сетей может быть значительно затратным на оборудование и обучение персонала. Использование нейронных сетей может потребовать значительных затрат на оборудование и обучение персонала. Для создания и поддержки нейронных сетей необходимо иметь высокопроизводительные компьютеры и специальное программное обеспечение. К тому же, для обучения и поддержки нейронных сетей требуются специалисты с определенными знаниями и навыками, что может быть затратным в плане времени и денег. Однако, с развитием технологий и увеличением доступности облачных вычислительных ресурсов, использование нейронных сетей становится все более доступным для образовательных учреждений.

Вывод. Нейронные сети могут применяться в различных областях, включая образование. Использование нейронных сетей в образовании может улучшить эффективность учебного процесса, в будущем адаптировать его к потребностям каждого ученика. Использование нейронных сетей в образовании может повысить эффективность обучения, создать персонализированные учебные планы и помочь учителю улучшить свои методы обучения. Однако использование нейронных сетей также может столкнуться с проблемами конфиденциальности данных, возвратом средств и затратами на оборудование и обучение персонала.

В целом, использование нейронных сетей в образовании может быть полезным, если соблюдаются соответствующие принципы и ограничения, и если это приводит к улучшению учебного процесса для всех учеников. Необходимо тщательно взвешивать все плюсы и минусы при использовании нейронных сетей в образовании и принимать меры для минимизации возможных рисков.

### Литература:

1. Искусственные нейронные сети простыми словами – URL: <https://habr.com/ru/articles/369349/> (дата обращения 12.04.2023). Текст: электронный.
2. Козлова, О. А. Использование нейронных сетей в дистанционных образовательных технологиях для идентификации обучающихся / О. А. Козлова, А. А. Протасова // Открытое образование. – 2021. – Т. 25, № 3. – С. 26-35. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-3-26-35. – EDN SEQOEN.
3. Майер-Шенбергер Виктор, Кеннет Кукьер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим. Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2013.
4. Джанмурзаев, А. А. п. Распределение цветовой палитры в пространстве нейросети / А. А. п. Джанмурзаев, Р. Р. Ахмедова, С. Д. Багирова // Неделя науки-2022 : Сборник материалов 43 итоговой научно-технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ, посвященной 50-летию юбилею вуза, Махачкала, 16–21 мая 2022 года. – Махачкала: Типография ФОРМАТ, 2022. – С. 43-44. – EDN DELHFO..
5. Нейронные сети URL: <https://sbercloud.ru/ru/services/neural-networks> (дата обращения 12.04.2023). Текст: электронный.
6. Потапов, А. П. Использование комитетных конструкций нейронных сетей для решения экономических задач / А. П. Потапов // XXV Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика : материалы конференции, Казань, 07–08 декабря 2021 года. Том 3. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2022. – С. 100-102. – EDN EBVOVW.

### Об авторах:

**Герасимова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, зав кафедрой ИиВМ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [gerola1970@mail.ru](mailto:gerola1970@mail.ru)

**Тазмеев Булат Харисович**, кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия, [tazmееvb@mail.ru](mailto:tazmееvb@mail.ru)

### About the authors:

**Olga Gerasimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Bulat Tazmееv**, candidate of technical sciences, assistant professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.8

Закирова Н.Р., Агаева Г.М., Филатова З.М.

## Опыт обучения информатике иностранных студентов

В статье рассмотрены проблемы обучения информатике иностранных студентов подготовительного отделения. Представлены варианты заданий для текущего и промежуточного контроля.

**Ключевые слова:** слушатели подготовительного отделения, методика преподавания, информатика, учебно-методический комплекс



Lia K. Gainanova, Svetlana I. Grakhova

## Experience in Teaching Computer Science to Foreign Students

The article deals with the problems of teaching informatics to foreign students of the preparatory department. Options for tasks for current and intermediate control are presented.

**Keywords:** students of the preparatory department, teaching methods, computer science, educational and methodological complex

Основная часть.

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. В связи с этим, важность изучения информатики растет с каждым годом. Иностранные студенты, приезжающие в другую страну для обучения, также должны иметь возможность получить знания в этой области [3].

Одним из основных препятствий для иностранных студентов может быть языковой барьер. Иностранные студенты обладают разным уровнем русского языка, а также различную подготовку по информатике и информационным технологиям. Иностранный гражданин, приезжающий в Россию начинает свое обучение на подготовительных курсах. На этих курсах он овладевает основами русского языка. Так же он получает знания по специальным дисциплинам, необходимым для получения образования по профилю вуза [1].

По опыту преподавания информатики иностранным студентам и проанализировав литературу были выделены основные проблемы, которые возникают при обучении:

1. Слабые навыки работы за компьютером (возможно, изучение информатики на Родине было недостаточным).
2. Предмет информатика требует базового уровня владения английским языком, но по разным причинам эти знания могут отсутствовать
3. Владение основам информатики на родном языке не гарантирует отсутствие проблем с пониманием русских терминов.
4. Главной проблемой, на наш взгляд, является слабое владение русским языком, в том числе профессиональным языком.

Одним из решений данных проблем является предоставить им возможность изучения информатики на своем родном языке [2]. Для этого могут быть созданы специальные группы, где преподавание будет вестись на языке студента. Но, с другой стороны, важным аспектом является подбор квалифицированных преподавателей, которые смогут преподавать информатику иностранным студентам. Они должны иметь опыт работы с иностранными студентами и уметь преподавать на разных языках.

Также важно, чтобы учебный план был адаптирован к потребностям иностранных студентов. Необходимо учитывать, что у них может быть другой уровень подготовки и другие требования к обучению.

Для того чтобы улучшить процесс обучения, можно использовать современные технологии. Например, онлайн-курсы, которые позволяют студентам изучать информатику в удобное для них время и темпе.

Другим решением, на наш взгляд, является возможность проведения занятий выравнивающего типа. Приведем несколько примеров заданий,

Таблица 1

### Словарь терминов по информатике

Русский язык	Англ язык
Блок питания	
Веб-камера	
Видеокарта	
Винчестер	
Диск	
Дискета	
Дополнительные устройства	
Жесткий диск	
Звуковая карта	
Информатика	
Информация	
Карта памяти	
Клавиатура	
Колонки	
Компьютер	
Ксерокс	
Лазерный принтер	
Материнская плата	
Матричный принтер	
Микрофон	
Монитор	
Наушники	
Оперативная память	
Основные устройства	
Память	
Принтер	
Принтер	
Процессор	
Системный блок	
Сканер	
Сканер	
Струйный принтер	
Устройство	
Физическая память	
Флэш-карта	
Электронные носители	
Клавиша	
Курсор	
Экран	

адаптированных под потребности и возможности иностранных студентов. Например, в рамках рассмотрения темы «Устройство персонального компьютера» были созданы рабочая тетрадь и подготовлен в электронном виде словарь электронных терминов. Содержательное наполнение словаря разработан с привлечением иностранных студентов, успешно прощающих обучение в рамках подготовительных курсов. Данный словарь существенно облегчил работу обучающихся и преподавателей. Пример задания представлен в таблице 1.

Задание 1. Переведите термины по информатике на английский язык:

Преподавателями были подготовлены контрольные задания для текущего и итогового контроля. Ниже представлены примеры заданий 2 и 3.

Задание 2. Составьте рассказ об устройстве персонального компьютера (не менее 5-7 предложений). Опорные слова: компьютер, информация, устройство, мышь, монитор.

Задание 3. Необходимо правильно оформить письмо с предложением или просьбой своему партнеру по бизнесу. Обязательно должно быть указаны следующие данные: название фирмы, адрес, телефон, e-mail и другие контактные данные. Также должны быть указаны реквизиты бизнес партнера. Пример оформления письма представлен на рисунке 1.

Подводя итог отметим, что обучение информатике иностранных студентов является важной задачей в системе образования. Для ее успешного решения необходимо: осуществить подбор квалифицированных преподавателей; адаптировать учебный план для применения в учебном процессе; реализовать программы изучаемых дисциплин на базе современных информационных и коммуникационных технологий к потребностям иностранных студентов.

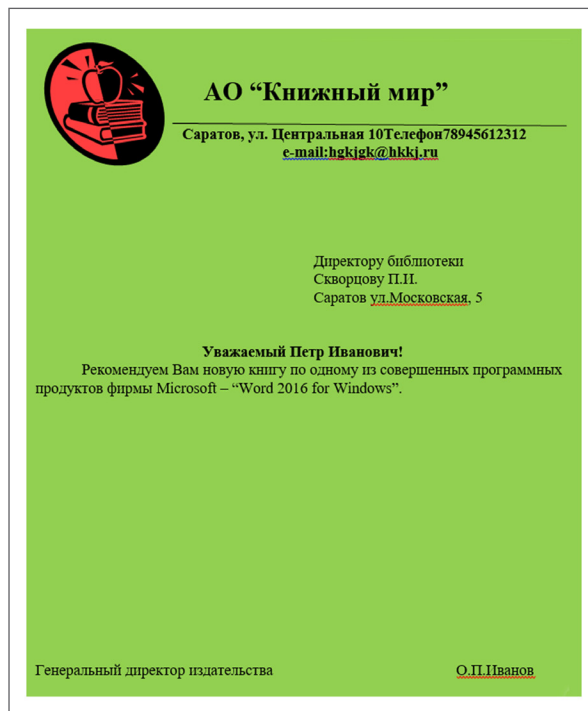


Рисунок 1. Пример оформления письма

## Литература:

1. Меньшикова К.С., Гончарова А. В., Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю. Преподавание информатики иностранным студентам подготовительного отделения // Эпоха науки. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-informatiki-inostrannym-studentam-podgotovitel'nogo-otdeleniya>.
2. Нивина Е. А., Степаненко Е. В. Особенности построения учебного пособия по информатике для иностранных граждан // НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «КОНЦЕПТ» Учредители: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». 2017. №11 С 1-15.
3. Савченко Н.А., Пыхтина Н.А. Особенности преподавания информатики для студентов-иностранцев гуманитарного направления подготовки // Вестник российского университета дружбы народов. серия: Информатизация образования 2015. №4 С.21-26

## Об авторах:

**Закирова Нурия Ришатовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [Smile-nuriya@yandex.ru](mailto:Smile-nuriya@yandex.ru)

**Филатова Зульфия Мирсайжановна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [czmfzm@mail.ru](mailto:czmfzm@mail.ru)

**Агаева Гульназ Мингараевна**, преподаватель СПО, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [hairutgulnaz@mail.ru](mailto:hairutgulnaz@mail.ru)

## About the authors:

**Nuria Zakirova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Zulfiya Filatova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Gulnaz Agaeva**, teacher, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.881.111.1

Закирова Э.И.

## Использование мультимедийных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции

В статье описываются способы активизации устной иноязычной речи, эффективные средства формирования устно-речевых навыков, и в частности, разговорных умений обучающихся. Приведен пример интерактивных заданий, направленных на формирование навыков устной речи обучающихся на уровне начального общего образования на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** устная речь, коммуникативная компетентность, интерактивные методы, ролевая игра, творческая деятельность

Elvira I. Zakirova

## The Use of Multimedia Technologies in the Formation of Foreign Language Communicative Competence

The article describes methods of activating oral speech, effective means of forming oral-speech skills, and in particular, conversational skills of students. An example of an interactive task aimed at the formation of oral speech skills of primary general education students in English lessons is given.

**Keywords:** oral speech, communicative competence, interactive methods, role-playing, creative activity

Современный процесс обучения можно назвать коммуникативно-ориентированным. Это активный и практичный подход к обучению иностранному языку, который направлен на развитие у обучающихся навыков общения, а также на их способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Основная цель – научить обучающихся говорить на иностранном языке настолько свободно, насколько это возможно для их уровня владения языком. В этом контексте акцент делается на развитии понимания и использования речевых оборотов, которые являются важными для общения в реальной жизни.

На данный момент в государственном образовательном стандарте Российской Федерации на уровне начального общего образования рассматриваются следующие компетенции:

- речевая;
- языковая;
- социокультурная;
- компенсаторная;
- учебно-познавательная [1].

Коммуникативная компетенция должна выражаться в деятельной форме, а именно:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления [4].

Большую роль в формировании коммуникативной компетенции играет учебный материал, организация его отработки и закрепления применительно к определённым ситуациям общения. Этому способствуют аутентичные и подлинно коммуникативные задания. Однако изучение образовательного процесса в школе указывает на то, что на практике реализуются не все компоненты коммуникативной компетенции.

В обучении иностранным языкам различают в основном три вида упражнений – языковые, условно-речевые и собственно речевые [1, 3, 5]. Критерием классификации упражнений выступают в данном случае цели обучения иностранным языкам. Данные упражнения, в свою очередь, могут подразделяться на основе различных критериев классификации.

Использование мультимедийных технологий накладывает определенный отпечаток на организацию тренировки учебного материала на уроке, однако оно не изменяет сущности упражнения как действия тренировочного характера, которое должно осуществляться с учетом условий формирования языковых и речевых навыков.

Под упражнением понимается «специально организованное в учебных условиях одно или многоразовое выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» [2].

Как правило, под интерактивным упражнением понимается такое упражнение, при выполнении которого обучающийся использует мультимедийное средство обучения для решения коммуникативной задачи и получает ответную реакцию на свои действия. Ответная реакция в данном случае может происходить от самой программы, учителя или остальных учеников класса.

Интерактивное упражнение как цельное явление включает в себя комплекс компонентов, которые находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают форму взаимодействия. К ним относятся:

- тип упражнения (учет стадии формирования навыка – языковое, условно речевое или речевое упражнение);
- установка на выполнение задания (мотивирующий посыл);
- вектор выполнения задания (заданная/произвольная динамика);
- обратная связь, подтверждающая правильность решения коммуникативной задачи;
- интерактивные элементы;
- визуализация тренируемого учебного материала (оформление слайда).

Характер и степень интерактивного взаимодействия определяются инструментарием программ. Он достаточно широк и позволяет создавать упражнения тренировочного характера, в которых ход выполнения задания будет управляться учителем (реактивное взаимодействие) или определяться самим учеником (активное взаимодействие). В обоих случаях важно, чтобы обучающийся получал ответную реакцию на выполнение своих действий в качестве демонстрации на слайде правильного ответа или мотивирующей реакции (например, Ты молодец!), которые заложены в само упражнение с помощью инструментов достижения интерактивности.

По форме взаимодействия с техническими обучающими средствами мультимедиа будем различать:

- интерактивные упражнения с заданной динамикой;
- интерактивные упражнения с произвольной динамикой;
- потенциально-динамичные интерактивные упражнения.

Приступая к созданию упражнения, необходимо, чтобы учитель смог представить себе его модель, которая строится на следующих разнофакторных компонентах:

- степень обучения иностранным языкам;
- вид речевой деятельности;
- определенный тип упражнения из перечисленных выше (условно-речевое, речевое, языковое);
- языковой материал (лексика, грамматика);
- установка на выполнение задания;
- динамика;
- обратная связь, подтверждающая выполнение задания;
- интерактивные элементы;
- инструментальные возможности программ;
- композиционное оформление слайда (макет, шаблон);
- режим работы с упражнением на уроке;
- реплики учителя и учеников.

В этих условиях от учителя требуется владение такими способностями, как проектное мышление (способность видеть весь путь воплощения своей идеи); художественная креативность (способность решить проблему эстетического оформления внешней стороны упражнения); методическая смекалка (способность мотивировать обучающихся на выполнение упражнения). Одним словом, учитель должен стать дизайнером.

Работа с условно-речевыми упражнениями сопровождается в большинстве случаев изобразительной мультимедийной наглядностью при отсутствии текста. На основе манипуляций с объектами совершаются тренировочные действия, влекущие за собой ответ на вопрос, комментирование действий, согласие, несогласие, утверждение, переспрос и прочее. Наглядность в данном случае дает обучающемуся основу для говорения, а также очерчивает ситуацию, в рамках которой происходит тренировка. Чем больше манипуляции с объектами подкрепляются речевыми реакциями обучающихся, тем прочнее навык употребления грамматических структур и лексических единиц.

Начать работу в направлении условно-речевых упражнений можно уже со стадии семантизации новых лексических единиц. Рассмотрим алгоритм работы от начала введения лексики до первичного закрепления в качестве следующего комплекса упражнений. Например, упражнение может использоваться в качестве интерактивной опоры при создании небольшого монологического высказывания «Мой завтрак». Для решения этой коммуникативной задачи первый обучающийся перетаскивает объекты в нижнее поле, а затем рассказывает о своем завтраке. Второй делает то же самое, а третий сравнивает два завтрака.

При работе над сюжетной картинкой рождественской тематики обучающиеся видят слайд. Учитель вводит в ситуацию (однако ситуацию могут развить и обучающиеся): Какой персонаж на картинке? Какую роль он играет в рождественское время? Где он сейчас находится? Как выглядит комната? Какие рождественские атрибуты можно увидеть в комнате? Затем учитель постепенно открывает элементы картинки, и работа ведется в русле сюжета, который был продуман учителем или предложен обучающимися. В итоге все завершается высказыванием учеников по картинке. При желании на слайд можно добавлять и другие элементы, для этого их необходимо заготовить в качестве закладок и держать за краями слайда.

Следующее упражнение направлено на обучение диалогическому высказыванию. На первом этапе учитель сам расставляет картинки в окошки для реплик и затем выстраивает вместе с учениками целый диалог. Окошки

могут заполнять также и сами ученики. В данном случае говорится об этапе выхода в речь, когда обучающиеся самостоятельно создают речевой продукт.

Использование наглядности развивает ассоциативное мышление и помогает найти нестандартное решение коммуникативной задачи. На этой основе можно создать ряд креативных условно-речевых упражнений.

Организация работы с интерактивными упражнениями во многом зависит от функциональных и инструментальных возможностей той программы, в которой они изготовлены. Интерактивная доска как средство наглядной демонстрации учебного материала предлагает учителю и обучающемуся, наряду с презентационной функцией, стратегии активного (продуктивного) взаимодействия с учебным материалом. Технический инструментальный программы способен «вооружить» участников учебного процесса необходимыми технологиями для решения коммуникативной задачи, связанной с тренировкой и усвоением языкового материала и речетворчеством. Инструментальные и дидактические возможности интерактивной доски позволяют выделить несколько режимов работы с упражнениями на уроке – это тренировочная платформа, творческая мастерская, интерактивная опора, интерактивный плакат, дневник наблюдений, чистый лист.

Таким образом, использование мультимедийных технологий способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса при изучении английского языка. Интерактивные упражнения формируют коммуникативную компетентность школьников, развивают любознательность, стремление знать и уметь как можно больше и, в свою очередь, заставляют учителя заниматься самообразованием и развитием, чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляет ФГОС к образованию и воспитанию в современной школе.

### Литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Мильруд, Р.П., Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе, 2000. – №4. – С. 9-16.
3. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: «Русский язык», 1977. – 216 с
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
5. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. 2-е изд. / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. 221 с.

### Об авторах:

**Закирова Эльвира Ильнуровна**, студент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Шакирова Резеда Дильшатовна**, доктор филологических наук, доцент, научный руководитель, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

### About the authors:

**Elvira Zakirova**, student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Reseda Shakirova**, Doctor of Philology, Associate Professor, Scientific Supervisor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia



УДК 371

Маркова Н.Г., Гариева Д.Р.

## Совершенствование цифровой компетентности преподавателей в условиях повышения квалификации

Очевидно, учителя становятся новой формацией педагогов, призванных удовлетворить постоянно растущие требования информационного общества к обучению молодого поколения. Поэтому профессиональная подготовка педагога требует разнообразия форм, методов, подходов и педагогических технологий, а также средств обучения, способствующие формированию цифровой компетентности учителей. Современному учителю необходимо регулярно совершенствовать цифровую компетентность в условиях повышения квалификации, осваивать и определять ситуации целесообразного использования цифровых технологий для решения педагогических задач. Необходимо, чтобы в процессе повышения квалификации происходило развитие цифровой компетентности.

Целью данной статьи является исследование совершенствования цифровой компетентности преподавателей в условиях повышения квалификации. Нами рассмотрены инновационные педагогические технологии, цифровые инструменты актуальные для повышения квалификации педагогов. С этой целью рассмотрено понятие «цифровая компетентность» и ее составляющие, определены пути повышения квалификации преподавателей к формированию цифровых компетенций, содержание и формы привлечения преподавателей к повышению квалификации для развития их цифровых компетенций. Данные аспекты нами рассмотрены в контексте понимания задач цифровой трансформации современного образования.

**Ключевые слова:** цифровая компетентность, повышение квалификации, цифровое образование, цифровая грамотность, информационные технологии, технологии, учитель, ученик

Nadezhda G. Markova, Dina R. Garieva

## Improving the Digital Competence of Teachers in the Conditions of Professional Development

Obviously, teachers are becoming a new formation of educators designed to meet the ever-growing demands of the information society for the education of the younger generation. Therefore, the professional training of a teacher requires a variety of forms, methods, approaches and pedagogical technologies, as well as teaching tools that contribute to the formation of digital competence of teachers. A modern teacher needs to regularly improve digital competence in terms of advanced training, master and determine situations of appropriate use of digital technologies to solve pedagogical tasks. It is necessary that the development of digital competence takes place in the process of professional development.

The purpose of this article is to study the improvement of digital competence of teachers in the conditions of professional development. We have considered innovative pedagogical technologies, digital tools relevant for professional development of teachers. To this end, the concept of «digital competence» and its components are considered, the ways of improving the qualifications of teachers to form digital competencies, the content and forms of attracting teachers to professional development for the development of their digital competencies are determined. We have considered these aspects in the context of understanding the tasks of digital transformation of modern education.

**Keywords:** digital competence, professional development, digital education, digital literacy, information technology, technology, teacher, student

Перспективы развития образования России и объективная реальность современного мира указывают на актуальность обновления системы образования в целом, педагогических технологий и подходов формирования цифровой компетентности педагогов, в частности. Развитие системы образования, ее структура и компоненты должны соответствовать научным, технологическим и социальным целям и направлениям развития как общества, так и информатизации. Объективные процессы перехода к информационному обществу требуют внедрения инновационных подходов преподавания и обучения, которые обеспечат конкурентоспособность граждан страны. То есть значимым компонентом информатизации общества является информатизация образования – процесс, направленный на удовлетворение образовательных информационных потребностей (организационных, экономических, научных, технических, производственных, управленческих и учебно-методических) участников образовательного процесса [3, с. 45].

В свою очередь, с целью успешного выполнения профессиональных функций, педагог должен характеризоваться определенным комплексом компетенций. Согласно нормативных документов, «компетенция - динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способ мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которые являются результатом обучения в высшем учебном заведении по соответствующей образовательной программе и основанием для присвоения квалификации» [10, с. 12]; «компетентность - приобретенная в процессе обучения интегрированная



способность, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике» [12, с. 27].

Существенной и непрменной составляющей профессиональной компетентности выделилось такое качество как «компетентность в области информационных технологий». Не так давно для обозначения этого явления учеными использовалась разнообразная терминология, как: «информационная компетентность», «ИТ-компетентность», «информационно-цифровая компетентность». Однако следует отметить, что, независимо от формулировки, указанную качество педагога ныне относят к ключевым, надпредметным компетентностям, она считается необходимой, важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста любой профессии и основывается на совокупности знаний, умений и навыков в области ИКТ.

В последнее время исследователи пришли к единодушию в ее обозначении. Популярность получил термин «цифровая компетентность», который употребляется во многих странах зарубежья. Обобщение терминологии указывает на то, что «Цифровая компетентность – это способность использовать цифровые медиа и ИКТ, понимать и критически оценивать различные аспекты цифровых медиа и медиа контента, а также уметь эффективно коммуницировать в различных контекстах» [20], «качество специалиста, что указывает на уровень квалификации от базового визуального восприятия и практических навыков к более критическим, оценочным и концептуальным подходам использования ИКТ, а также включает в себя отношение и осведомленность в области ИКТ» [16, с. 50], «набор знаний, умений, отношений (включая способности, стратегии, ценности и осведомленность), что необходимы для использования ИКТ и цифровых медиа с целью выполнения задач; решения проблем; общения; управления информацией; сотрудничества; создания и распространения содержания; и построения знаний эффективно, результативно, соответственно, критически, творчески, самостоятельно, гибко, этично, рефлексивно для работы, отдыха, совместной деятельности, обучения, общения, удовлетворения потребительских нужд и обеспечения возможностей для реализации прав» [1, с. 55], «навыки работы в информационно – коммуникационном (цифровой) среде как ведущая признак цифровой грамотности, социокультурная составляющая (новые артефакты, новые практики цифровой культуры с соответствующими ценностными ориентирами и личностным опытом)» [3, с. 50].

Актуальность вопроса повышения квалификации преподавателей по развитию их цифровых компетенций не ставится под сомнение в педагогическом сообществе. Поэтому обозначим вызовы, которые выдвигает историзм современного момента по этому вопросу:

1. Роль преподавателя важна, ведь именно он способствует формированию будущих членов общества.
2. Уровень сформированности цифровых компетенций преподавателя определяет качество образования и уровень готовности ученика к жизни в цифровом обществе.
3. Процесс совершенствования цифровой компетентности преподавателей в условиях повышения квалификации требует понимания и разработки специальных механизмов.
4. Система оценки уровня сформированности цифровых компетенций преподавателя важна, учитывая ее развивающую роль.
5. До системы повышения квалификации преподавателей стоит включить вопрос ознакомления с трендами, технологиями и ИТ инструментами, которые являются актуальными для учащихся и преподавателей современного образования.

Процессы цифровизации являются актуальными в современном обществе. Цифровизация осуществляется и реализуется во многих сферах деятельности и областях.

Под этим понятием понимается применение новых современных информационных и цифровых технологий, возможностей для улучшения, преобразования, совершенствования и оптимизации многих процессов.

В системе образования цифровизация играет огромную роль в её реформировании и модернизации и направлена на решение многих проблем, которые существуют в педагогике на современном этапе. Цифровизация образования реализуется на всех этапах и во всех сферах. Цифровые и информационные технологии применяются:

- при подготовке будущих педагогов,
- при разработке нормативной образовательной базы, методологических и учебно-теоретических ресурсов,
- непосредственно в самом образовательном процессе среди учащихся,
- на всех уровнях управления и др.

Именно поэтому для ускорения процессов трансформации образования под влиянием цифровизации разработано несколько инициатив. Цифровая система образования способствует непрерывному обучению в Интернете, развитию цифровых компетенций, инвестиции в инфраструктуру образования и поддержке конкретных программ подготовки учителей и повышения их квалификации.

На современном этапе принят широкий круг инициатив, разработанных стратегией единого рынка для предприятий, занимающихся бизнесом и человеческими ресурсами. Эти инициативы направлены на построение инновационного общества; открытую и безопасную цифровую среду [19]; решение проблем кибербезопасности; принятие нового законодательства для единого цифрового рынка, экономики данных, онлайн-рынке; развитие цифровых навыков и возможностей для всех [18].

Принятые меры усиливают существующие инициативы и фокусируются на цифровых навыках; предусматривает расширение неформального обучения; поддержку инноваций в педагогике, институционального сотрудничества и мобильности, партнерских отношений.

Для решения этих задачи проводится анализ ситуации; разработка перечней цифровых навыков и компетенций для целевых аудиторий отдельных отраслей; разработка качественного учебного контента (в т. ч. для ПК и подготовки педагогов); разработка и популяризация общедоступных онлайн – и офлайн-курсов по цифровой грамотности; измерения и сертификация цифровых навыков; гармонизация нормативной базы (в т. ч. для сертификации цифровых

навыков у педагогических работников); введение обязательности цифровых компетенций (в т. ч. для работников сферы образования); популяризация важности цифровой грамотности среди граждан).

Существует необходимость создания четкого, системного видения и стратегии цифровизации образования. К основным направлениям такой стратегии, в частности, относятся: доступ к технологиям (для учащихся, учителей, администраторов); школьный Интернет; цифровой мультимедийный контент; цифровые компетенции и грамотность преподавателей и учащихся.

Посвящено много теоретических и практических исследований в области применения и реализации цифровых технологий в образовательных сферах и процессах. Среди них можно выделить труды таких авторов как С.В. Авилкина, Т.А. Аймалетдинов, Т.А. Бороненко, А.А. Вербицкий, Е.М. Вершкова, Э.Ф. Зеер, В.П. Игнатъев, И.В. Серафимович и др.

Федеральной службой государственной статистики (Росстат) был проведен опрос на курсах повышения квалификации среди педагогов. По результатам данного опроса было установлено, что лишь треть учителей владеют информационными навыками на высоком профессиональном уровне, достаточном для реализации всех норм и требований системы образования. Другая треть опрошенных и вовсе не владеет данными технологиями и как следствие не способны их применять в учебной и образовательной среде. Почти половина опрошенных учителей указали на отсутствие необходимых условий для применения информационных технологий в образовательном процессе [11].

Существует немало определений цифровой компетентности. Т.А. Аймалетдинов определяют цифровую компетентность шире, чем понятие компетенции ИКТ, состоящий из базовых навыков ИКТ, а также понимания и знания по использованию цифровых устройств и приложений в новых и сложных ситуациях в соответствии с требованиями [2, с. 58].

Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцева, В.С. Третьякова оценивают применение информационных и цифровых технологий в целях получения, хранения и обмена информацией, а также реализации коммуникации в социальных сетях. Реализации и осуществление указанных целей требует высокого уровня ответственности к доступной информации, к применению интерактивных технологий; что в свою очередь возможно через развитие критического и рефлексивного отношения [7, с. 26].

Т.О. Пучковская под цифровой компетентностью видит возможность эффективно и критически использовать информационные технологии для трудоустройства, обучения, саморазвития и активного участия в обществе [14, с. 10].

Итак, цифровая компетентность – это новейшая концепция, описывающая умения, связанные с технологиями. В течение последних лет для описания навыков и компетентностей по использованию цифровых технологий используются несколько терминов, которые зачастую определяются как синонимы. К этим формулировкам относятся: навыки ИКТ, технологические навыки, «навыки XXI века», цифровая грамотность, навыки цифровых технологий и тому подобное [5, с. 6].

В современном обществе быстрыми темпами осуществляются изменения на информационном и технологическом уровне. Данные изменения требуют преобразований в образовательной среде, новых компетенций, знаний, умений среди педагогических работников. Применение информационных технологий в системе образования, рост популярности цифровых устройств среди обучающихся приводит к необходимости повышения навыков и компетентностей непосредственно среди преподавателей.

На наш взгляд, для преподавателей актуальными трендами является формирование компетенций, практико-ориентированное обучение, развитие предпринимательского исследовательского и критического мышления.

Это означает, что среди преподавателей развитие цифровой компетентности в условиях программы повышения квалификации целесообразно включать темы, которые будут освещать приоритетные для преподавателей и актуальные для учащихся образовательные тренды, методику их реализации в образовательном процессе.

Для преподавателей актуальными технологиями и методами являются: формирование компетенций, практико-ориентированное обучение, развитие предпринимательского исследовательского и критического мышления.

На наш взгляд, при повышении квалификации действующих педагогов огромное значение имеют вопросы, связанные с реализацией практико-ориентированного обучения. Особенности организации такого обучения лежат в основе STEAM-образования. Данный подход является одним из прорывных в трансформации образования и позволяет применять элементы проектной методики проблемного обучения, робототехники, геймификации и др. Такие прорывные и инновационные технологии требуют от учителей умений и навыков применять и использовать современные информационные цифровые инструменты.

В систему повышения квалификации преподавателей необходимо включить изучение новых современных технологий, которые в последующем будут содействовать процессу организации и управления обучения в соответствии с новыми установленными нормами и требованиями. Необходимо на курсах повышения квалификации проводить обучение, направленное на изучение электронных документов, на освоение инструментов цифровой коммуникации, на умение применять возможности мобильных гаджетов в системе обучения.

Систему повышения квалификации преподавателей необходимо строить, основываясь на использовании информационных технологий, инновационных методах и подходах. Использование педагогом в образовательном процессе технологий дает возможность приобщить к этому процессу ученика и предоставить необходимые навыки для создания новых знаний с помощью технологий.

Таким образом, в данной статье нами были выделены современные инновационные возможности, применение которых будет содействовать преобразованию всей системы образования, в соответствии с новыми установленными нормами и требованиями; повышению уровня цифровых компетенций педагогических работников.

Итак, на наш взгляд следует трансформировать подходы к организации образовательного процесса повышения квалификации таким образом, чтобы преподаватель получил возможность с одной стороны развивать те навыки, которые представляются актуальными именно для своего профессионального роста, с другой стороны – которые востребованы учащимися. Руководство учебных заведений может создавать благоприятные условия для учителей с целью их освоения цифровых инструментов и последующего применения в образовательной среде.

## Литература:

1. Авилкина С.В. Статистический анализ уровней цифровых компетенций преподавателей // Статистика и экономика. 2020. Т. 17. № 4. С.55-70.
2. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательств НАФИ, 2019. 84 с.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Пальчикова И.Н. Развитие профессиональных компетенций учителя в эпоху цифровизации образования // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: сб. науч. тр. – Казань, 2020. С. 45-60.
4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Ното Cyberus». – 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения 11.10.2022)
5. Вершкова Е.М., Можаяева Г.В. К вопросу о цифровых компетенциях преподавателя // Гуманитарная информатика. 2019. №16. С. 6-12.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 20.10.2022).
7. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей к онлайн образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. №3. С. 26-39.
8. Игнатъев В.П., Иванова А.С., Иванова М.Д. ИКТ-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 56.
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
10. Кольхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12-15.
11. Нацпроект «Образование» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-02122021-n-3427-r-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 09.10.2022).
12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебнометодическое пособие. – М.: Про-Пресс, 2020. – 33 с.
13. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15.07.2021 // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/401495391/> (дата обращения: 09.10.2022).
14. Пучковская, Т.О. Компетенции педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации процессов в системе образования // Педагогика информатики. 2020. №. 3. С. 1-15.
15. Серафимович, И.В. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных ресурсов у педагогических работников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 107-114.
16. Солдатова Г.У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. 2016. № 2(22). С. 50-60.
17. ФГОС общего образования/обновленные ФГОС общего образования // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobr74.ru/edu/secondary/fgos> (дата обращения: 09.10.2022).
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 14 июля 2022 г.) // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 09.10.2022).
19. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (Дата обращения 11.10.2022)
20. Чернов К.С., Косенко Е.А., Ермолаева В.В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №22. – С. 358-360.

## Об авторах:

**Маркова Надежда Григорьевна**, профессор, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [markova-nadezhda@yandex.ru](mailto:markova-nadezhda@yandex.ru)

**Гариева Дина Раилевна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [dinysha@list.ru](mailto:dinysha@list.ru)

## About the authors:

**Nadezhda Markova**, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Dina Garieva**, graduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.022

Муллахметова А.Д.

## Применение цифровых технологий в процессе анализа литературных произведений в начальных классах

В статье на основе исследований, описывается применение цифровых технологий в процессе анализа литературных произведений в начальных классах. Также обоснована необходимость значимости этих технологий, которые позволяют развивать не только интеллектуальные, но и творческие способности учащихся, делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у учащихся бодрое рабочее настроение, поддерживают и усиливают интерес детей к предмету.

**Ключевые слова:** литературные произведения, начальная школа, младший школьник, цифровые технологии, интерактивная карта

Alsu D. Mullahmetova

## The Use of Digital Technologies in the Analysis of Literary Works in Primary School

Based on research, the article describes the use of digital technologies in the process of analyzing literary works in primary school. The necessity of the importance of these technologies is also justified, which allow developing not only intellectual, but also creative abilities of students, make the learning process interesting and entertaining, create a cheerful working mood among students, support and strengthen children's interest in the subject.

**Keywords:** literary works, elementary school, junior high school student, digital technologies, interactive map

Современный мир уже не представляется без цифровых технологий, инструментов. Компьютеры, как когда-то электрические приборы, внезапно ворвались в нашу жизнь и прочно закрепились в ней. В нынешнее время ребенок живет в мире электронной, цифровой культуры. Исходя из этого, и роль учителя меняется. Становится координатором всей информационной системы. Для этого ему необходимо владеть новыми, современными, инновационными методиками, приемами и образовательными технологиями, общаться с учениками на одном языке. Еще Андрей Иванович Анастасиев писал: «Новое поколение – это новое время. И не надо тянуть детей в свое время. Надо самому учиться жить в то время, в котором взрослеют твои ученики» [1, с. 45].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» является овладение техникой смыслового чтения вслух, что означает правильное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать тексты разных жанров [4, с. 97]. По этой причине становится актуальным использование цифровых инструментов для понимания и систематизации прочитанного, поскольку это позволит развить у младших школьников сферу осмысления содержания.

Применение цифровых технологий на уроках, учащимся помогает ориентироваться в полученных знаниях с помощью информационного потока, практическими применениями различных способов и приемов, развивать навыки и умения в передаче информации с использованием новых технологий, помогает ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных приемов. Так, отечественный ученый, Н.Н. Светловская [2, с. 2], Е.В. Бунеева и О.В. Чиндилова [2, с. 4], показывают, что осмысленная техника чтения, полноценное восприятие текста, ее понимание возможно при условии организации процесса деятельности чтения, а также при использовании новых приемов, методов и технологий.

Цифровые технологии и инструментари на уроках литературного чтения можно использовать различными способами. Например, подобрать иллюстративный материал к уроку по тематике. Это поможет усвоить материал и теоретически и визуально. Еще есть разновидности такие, как:

- работа с готовыми Интернет ресурсами, сайтами;
- использование готовых интерактивных презентаций;
- применение виртуального эксперимента;
- создание своего тренажера, презентаций в программе Microsoft PowerPoint (учителем или же самими учениками);
- подбор анимационных, музыкальных сопровождений;
- создание обучающих, дидактических игр;
- составление диафильмов;
- составление электронных листов опорных сигналов;

- использование электронных энциклопедий;
- использование видеофрагментов;
- создание интерактивных карточек с индивидуальными заданиями, с познавательными текстами

В настоящее время на смену вербальным способам и средствам систематизации информации, понимания текста приходят цифровые технологии [3, с. 89]. Поэтому эффективным приемом работы с цифровыми инструментами, которые помогут вовлечь обучающихся в процесс чтения, являются цифровые интерактивные карты.

Цифровые интерактивные карты направлены на развитие у обучающихся умения извлекать информацию из текста, интерпретировать прочитанное, высказывать собственную позицию, делить текст на смысловые части и строить план. Заметим, что они могут применяться на этапе работы с текстом после чтения и для проверки понимания прочитанного, то есть контроля знаний. К тому же их роль велика:

- способствуют расширению и закреплению полученной информации;
- позволяют формировать вдумчивого читателя;
- имеют возможность повысить к чтению у обучающихся и тем самым привести к пониманию прочитанного им текста.

На сегодняшний день многообразие цифровых инструментов позволяет сделать выбор тех, которые характеризуются удобным функционалом, возможностью качественного преподнесения материала, красочностью дизайна, понятным интерфейсом, подходящим тарифом.

Как считают, многие новаторы, например, Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, применяемые на уроках цифровые технологии должны быть построены с какой-либо целью, для реализации поставленных задач. Они могут быть разными: для поддержки и развития логического мышления обучаемого, скорочтения, развития техники чтения, закрепления приобретенных на уроке знаний, умений, навыков, реализации индивидуального подхода и сохранении его целостности [4, с. 96].

Цифровые готовые продукты, созданные Microsoft PowerPoint, другими словами презентации – это самый распространённый вид демонстрационного материала.

В современное время развиваются различные новации цифровых образовательных средств обучения:

- многофункциональные цифровые ресурсы: графические диктанты, инфографика, текстовые редакторы, прием моделирования, алгоритмизации и т.д.;
- компьютерные обучающие игры, тренажеры, электронные учебники, методические пособия;
- мультипликационные программные обеспечения, различные приложения.

Все эти виды цифровых продуктов дают колоссальную возможность учителю развить индивидуальность, творчество, логику. На разных этапах урока, в данном случае на уроке литературного чтения, такие виды работ помогают к правильному восприятию литературного произведения. На слайдах можно продемонстрировать портреты писателей, иллюстрации к произведениям, вопросы с анимационным эффектом, интерактивные тренажеры с вопросами для полного понимания изученного текста. Главной целью урока литературного чтения в начальных классах является помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира детской литературы как искусства слова, обогатить читательский опыт, и метод проектов помогает достичь этой цели. Существуют следующие принципы организации деятельности учителя – создания тренажеров:

1. Тренажер разрабатывается по инициативе педагога, целями урока;
2. Тренажер является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых;
3. Тренажер ориентирован на решение конкретной цели и реализации задач.
4. Название цифрового продукта, последовательность, структурные компоненты, содержание, стиль, дизайн формируется на основе конкретных поставленных задач.

Цифровые образовательные ресурсы дополняют содержание и методику изучения материала, который увеличивает возможность обогащения и систематизации чувственного опыта учащихся. Также они являются обеспечивающими компонентами индивидуального процесса системы обучения для учащихся, кто испытывает некие трудности в обучении, в изучении литературного произведения, для успешных учеников – дополнительный интересный формат предоставления информации. Например, в формате цифрового интерактивного ресурса можно сделать задания разного уровня сложности, то есть каждый ученик сам выбирает себе уровень, переходит, кликая на данный раздел и выполняет или же по QR-коду перейти к работе на тренажере [1, с. 99]. В данном случае уровень удобства и наглядности значительно выше, чем в учебниках с печатной основой. При этом наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов.

Перед разработкой цифрового продукта необходимо придерживаться логической последовательности:

1. Определить цель создания интерактивной карточки.
2. Определить понятия, с которыми предстоит работать на уроке литературного чтения.
3. Разработать или сделать подборку заданий, соответствующих учебной цели урока.

Например, процесс создания цифровой интерактивной карты к уроку «Л.Н. Толстой «Избушка и дворец» (см. рисунок 1) с помощью компьютерной программы PowerPoint:

1. Цель создания карты – закрепление умения анализировать произведение, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, развить технику чтения.
2. Подобрали соответствующее задание.
3. Открыли программу PowerPoint.
4. Оформили титульный слайд: во вкладке «Вставка» выбрали «Рисунки», вставили картинку из папки. Далее



снова из вкладки «Вставка» выбрали «Надпись» и написали название карты по теме урока, изменили шрифт, цвет надписи. В этой же вкладке с помощью кнопки «Действие» определили при нажатии на надпись: «Далее» переход на следующий слайд.

5. На следующих слайдах добавили по описанным выше действиям задания и иллюстрации. С целью сделать задания интерактивными, добавили анимацию: выделили неправильные ответы, во вкладке «Анимация» добавили анимацию с эффектом выделения (изменение цвета заливки в красный). Для некоторых вставили звук путем выбора кнопки «Действие» из вкладки «Вставка». При нажатии на правильный вариант ответа поставили автоматический переход на следующий слайд.

6. Доработали и посмотрели готовую карточку.

Отметим, что таким же образом может быть организована работа с цифровыми интерактивными картами и на последующих уроках. Во многом их следует применять на этапе работы с текстом после чтения с целью систематизации, обобщения прочитанного и контроля знаний.

Обобщив вышесказанное, именно в начальной школе стоит обратить внимание на формирование у обучающихся умений продуктивного чтения. В современный век технологий, обучающихся все больше привлекают информационные технологии, которые могут органично встраиваться в уроки литературного чтения и помогать осмыслению произведений.

Таким образом, применение цифровых технологий в преподавании литературного чтения значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в глубоком изучении программного материала.



Рисунок 1 – Цифровая интерактивная карта к уроку Л.Н. Толстой «Избушка и дворец», созданная в компьютерной программе PowerPoint

## Литература:

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 250 с.
2. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с.
3. Соколов, А.Н. Совершенствование преподавания литературы в школе / А.Н. Соколов. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 192 с.
4. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 94-96.

## Об авторе:

**Муллахметова Алсу Дамировна**, преподаватель кафедры ТиМНДО, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, alsuu1997@mail.ru

## About the author:

**Alsu Mullahmetova**, Teacher of the Department of TiMNDO, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia



УДК 372.881.111

Мурдускина О.В.

## Анимированная видеопрезентация в смешанном обучении иностранным языкам в вузе

Статья рассматриваются принципы использования анимированных видеопрезентаций в смешанном обучении иностранным языкам в университете. Автор описывает преимущества использования визуализации при обучении, такие как повышение мотивации студентов, улучшение понимания материала и развитие коммуникативных навыков. Также рассматривается практический опыт интеграции анимированных видеопрезентаций в учебный процесс, иллюстрирующий эффективность использования анимированных видеопрезентаций в смешанном обучении иностранным языкам в вузе.

**Ключевые слова:** смешанное обучение иностранным языкам, принцип визуализации, цифровые инструменты, анимированные видеопрезентации

Olga V. Murduskina

## Animated Video Presentation in Blended Learning of Foreign Languages at Universities

The paper is devoted to the principles of using animated video presentations in blended learning of foreign languages at university. The author describes the benefits of using visualisation in teaching, such as increasing student motivation, improving comprehension and developing communicative skills. Practical experience of integrating animated video presentations into the teaching process is also discussed. The author illustrates the efficiency of using animated video presentations in blended learning of foreign languages at the university.

**Keywords:** blended learning of foreign languages, principle of visualisation, digital tools, animated video presentations

В настоящее время для университетов и преподавателей крайне важно не только обучать студентов с учетом текущих требований рынка труда, но и дать им возможность получить навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Эта задача связана с быстрым развитием и широким использованием передовых технологий в образовании, что привело к изменению учебных материалов и методов обучения. Кроме того, появление поколения Z, или «цифровых нативов», еще больше изменило процесс обучения, поскольку эти люди выросли с цифровыми технологиями и имеют свои когнитивные особенности, такие как предпочтение визуального контента, многозадачность и постоянное сканирование поступающей информации [4]. Поэтому преподаватели должны адаптировать свои методы обучения к потребностям этого нового поколения [1, с. 51].

Студенты высших учебных заведений на современном этапе сталкиваются с необходимостью осваивать огромный объем информации за ограниченный промежуток времени, зачастую в дистанционном формате. Следовательно, возникает необходимость спроектировать мотивирующую образовательную среду с помощью современных инструментов в ситуации смешанного обучения. Смешанное обучение — это подход, который может быть применен в различных сферах обучения, начиная от школы, вуза и дополнительного профессионального обучения, заканчивая корпоративными тренингами и онлайн-курсами [3].

Одним из наиболее эффективных методов предоставления учебной информации служит метод визуализации данных, который позволит максимально компактно, структурированно, визуалью привлекательно представить значительный объем информации [2, с.192]. Визуализация может также помочь студентам самостоятельно организовать информацию и отслеживать связи между различными понятиями. Принцип визуализации часто используют в онлайн-курсах и смешанном обучении, поскольку визуализация может помочь компенсировать отсутствие личного взаимодействия между студентами и преподавателями.

В ситуации смешанного обучения одним из важных аспектов является использование цифровых технологий для повышения эффективности обучения и мотивации студентов. Сегодня существует множество методов визуализации учебной информации, посредством использования различных цифровых инструментов, которые в результате помогают студентам лучше понять сложные концепции и запомнить учебный материал. В качестве примеров можно привести такие инструменты визуализации данных как инфографика, комиксы, анимация, видеопрезентации.

Рассмотрим, к примеру, опыт использования в процессе обучения иностранным языкам такого визуального дидактического инструмента как видеопрезентации в ходе обучения студентов-лингвистов в Тольяттинском государственном университете.

Прежде чем перейти к описанию стратегии и принципов визуализации учебного материала посредством анимированной видеопрезентации, необходимо более подробно описать специфику ключевых понятий.

Анимированная видеопрезентация – это видеоролик, продолжительностью не более 3-5 минут, ярко и динамично представляющий учебный материал по определенной теме. Видеопрезентация показывается

непосредственно на занятии или размещается на ресурсе для дистанционного обучения. В отличие от обычной презентации, в видеопрезентации используется живое видео, анимация, подвижные блок-схемы, все сопровождается энергичной музыкой. Таким образом, анимированная видеопрезентация это яркий, динамичный и необычный способ визуализировать учебную информацию. Такая видеoinформация быстро запоминается и вызывает положительные эмоции у студентов, что способствует лучшему запоминанию и повышению мотивации к обучению.

Использование анимированных видеопрезентаций в процессе обучения может иметь множество преимуществ. Представим некоторые из них:

1. Простота понимания: анимированные видеопрезентации могут являться более простыми и понятными методами передачи информации по сравнению с устными лекциями или традиционными статичными презентациями. Анимация и графика могут помочь объяснить сложные понятия более доступно и ясно.
2. Визуальная привлекательность: анимированные видеопрезентации могут быть более интересными и привлекательными для студентов, особенно для тех, кто относится по психотипу к визуалам, а опыт показывает, что таких сейчас большинство. Кроме того, адекватная интеграция элементов графики, видео и музыки что способствует лучшему запоминанию материала.
3. Возможность адаптации: анимированные видеопрезентации могут быть созданы таким образом, чтобы адаптировать их под студентов различного уровня подготовки.
4. Экономия времени: использование анимации может помочь сократить время, необходимое для передачи информации. Для технических задач и процессов, например, это действительно важно.
5. Возможность повторения: анимированные видеопрезентации могут быть легко записаны и доступны для просмотра в любое время, что дает студентам возможность повторить материал несколько раз целью лучшего его запоминания

Однако, как и любой другой метод обучения, использование видеопрезентаций имеет свои минусы. Вот некоторые из них:

1. Отсутствие интерактивности: анимированные видеопрезентации, как правило, являются пассивными методами обучения, где студент просто смотрит и слушает. Это может оказаться неэффективным для тех элементов курса, которым нужна интерактивность для эффективного формирования знаний, умений и навыков.
2. Сложность создания: создание качественной анимированной видеопрезентации может быть сложным процессом, требующим опыта и времени. Некоторые преподаватели могут не иметь необходимых навыков, чтобы создавать эффективные видеопрезентации.
3. Необходимость адаптации: анимированные видеопрезентации, созданные с помощью определенных ресурсов, иногда могут быть чрезмерно сложными и неадаптированными к специфическим потребностям студентов. Это может привести к тому, что студенты могут потерять интерес к изучению материала.
4. Ограничение по доступности: не все студенты могут иметь доступ к технологиям, необходимым для просмотра и создания видеопрезентаций. Например, если видео презентация требует высокоскоростного интернета, не все студенты смогут воспроизвести ее с плохим интернетом.
5. Ограничения, вводимые некоторыми онлайн платформами, с помощью которых возможно создавать анимационные презентации с использованием готовых шаблонов. Эти ограничения связаны с тем, что в бесплатной версии невозможно скачать готовый продукт, так как доступ предоставляется только по ссылке. Также невозможно удалить маркировку ресурса с кадров, существует ограниченное количество шаблонов в бесплатной версии.

Охарактеризовав сущность ключевых понятий «смешанное обучение», «принцип визуализации» и «анимированная видеопрезентация», рассмотрим практический опыт применения анимированных видеопрезентаций в ходе обучения студентов-лингвистов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и межкультурная коммуникация» дисциплинам «Практический курс первого иностранного языка», «Язык делового общения».

Наибольшую эффективность анимированные видеопрезентации показали в качестве вводно-мотивирующего блока в начале изучения дисциплины или новой темы. Ниже приводится принтскрин с анимированного видео, которое демонстрируется в начале прохождения курса (Рисунок 1). Полную версию видеопрезентации можно посмотреть по следующей ссылке: Watch my Powtoon: About the course.

Видеопрезентация была создана с помощью онлайн сервиса PowToon, которая позволяет создавать анимационные презентации и анимированные образовательные видеоролики. На сайте есть готовые шаблоны с функцией редактирования в соответствии с вашими целями.



Рисунок 1. Кадр из анимированной презентации к «Практическому курсу первого иностранного языка»

Стратегия интеграции данного видео в курс заключается в следующем: в начале изучения курса, после формального представления, преподаватель демонстрирует данное видео, которое выполняет несколько функций: настраивает на рабочий лад, создает положительный настрой, повышает мотивацию, знакомит со структурой и принципами прохождения курса. Такой тип видео также может быть эффективен, например, при проведении краткосрочных курсов повышения квалификации или курсов дополнительного профессионального образования.

Еще одним примером использования анимированной видеопрезентации может служить ее использование в качестве триггера для ролевой игры по курсу «Язык делового общения». На рисунке 2 представлен кадр из видео о наборе персонала в переводческое агентство.

Студентам после просмотра видео предлагалось разыграть ролевую игру о приеме переводчиков на работу, в ходе которой студенты выступали в роли директора бюро, сотрудника кадровой службы и потенциальных сотрудников. Видеопрезентация содержала необходимые сведения для проведения ролевой игры в режиме максимального приближения к реальной ситуации. Опыт работы в таком режиме показал, что задание в таком виде вызывало неподдельный интерес со стороны студентов и было более эффективным в плане мотивации и результативности, чем традиционное текстовое задание.

В целом, использование анимированных видеопрезентаций может быть эффективным методом обучения, но он не должен рассматриваться как универсальное решение. Необходимо учитывать индивидуальные потребности студентов и искать компромиссы между интерактивностью, адаптированностью к учебному плану и нуждам студентов, а также учитывать особенности учебного материала и аудитории.

Подводя итоги всему вышесказанному, еще раз хотелось бы подчеркнуть, что анимированные видеопрезентации могут быть великолепным инструментом для обучения в более увлекательной, интуитивно понятной и интерактивной форме, что способствует лучшему усвоению материала, в итоге делая обучение более эффективным.

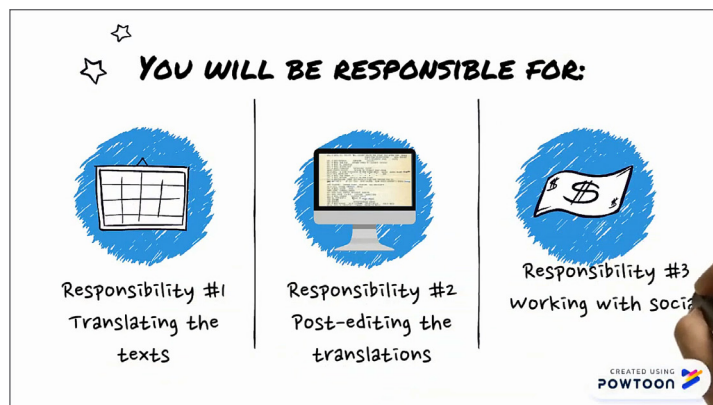


Рисунок 2. Кадр из анимированной презентации к «Языку делового общения»

## Литература:

1. Ведерникова Ю.В. Опыт применения принципов стратегии смешанного обучения «перевернутый класс» на занятиях по английскому языку // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизации преподавания иностранных языков: К 80-летию профессора Людмилы Ивановны Корниловой — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. — С.50-57.
2. Мурдускина О. В. Цифровой инструментарий разработки дидактических материалов в обучении иностранным языкам в вузе // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков : Сборник материалов VII Международной научной конференции. К 70-летию профессора Юрия Ивановича Горбунова, Тольятти, 13–14 мая 2021 года. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2021.
3. Bryan A., Volchenkova K.N. Blended learning: definition, models, implications for higher education // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blended-learning-definition-models-implications-for-higher-education> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001.

## Об авторе:

**Мурдускина Ольга Валериевна**, к.филол.н., доцент, Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Россия, o.murduskina@yandex.ru

## About the authors:

**Olga Murduskina**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Togliatti State University, Togliatti, Russia

УДК 37.02

Селезнева А.Е.

## Возможности использования интерактивных ресурсов для самостоятельного формирования компетенций школьниками

В статье рассматривается проблема реализации задачи построения персонализированного школьного образования, раскрывается роль цифровизации образовательной среды. Показано, что формирование базовой метапредметной компетенции – «умения учиться» невозможно без использования цифровой образовательной среды и цифрового инструментария. Автором представлено структурированное описание основных отечественных цифровых платформ и сервисов, даны их ресурсные характеристики. Выделена проблема необходимости оперативного повышения методической компетентности педагогов по использованию цифровых ресурсов при организации самостоятельной учебной деятельности школьников.

**Ключевые слова:** персонализированное образование, цифровизация, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы и сервисы, компетенции, самостоятельная учебная работа

Anastasia E. Selezneva

## The Possibilities of Using Interactive Resources for the Independent Formation of Competencies by Schoolchildren

The article deals with the problem of implementing the task of building a personalized school education, reveals the role of digitalization of the educational environment. It is shown that the formation of a basic meta-subject competence - «the ability to learn» is impossible without the use of a digital educational environment and digital tools. The author presents a structured description of the main domestic digital platforms and services, their resource characteristics are given. The problem of the need to quickly improve the methodological competence of teachers in the use of digital resources in organizing independent educational activities of schoolchildren is highlighted.

**Keywords:** personalized education, digitalization, digital educational environment, digital educational platforms and services, competencies, self-study

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, в области образования в XXI веке необходимо создавать условия для развития ключевых компетенций, позволяющих решать жизненно-сложные ситуации, проблемы, уметь критически мыслить, проявлять креативность, кооперацию и коммуникацию [1, стр.13]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования РФ зафиксированы универсальные учебные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и метапредметные умения, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями на ступени начальной школы. Достижение нового качества образования невозможно без усиления субъектной позиции ученика, его активной самостоятельной образовательной деятельности, обеспечивающей готовность выпускника школы к дальнейшему непрерывному самообразованию. Цель обучения в начальной школе сформировать у выпускников базовую компетентность, так называемое «умение учиться», выступающее основой дальнейшего самообразования под все меньшим контролем взрослого.

Во время пандемии COVID 19 стало очевидным, что образование должно гибко реагировать на изменения и вызовы внешней среды. Появилась острая необходимость в массовом дистанционном обучении. Методисты, педагоги стали пересматривать и редактировать учебные планы, программы, проекты, создавая цифровую образовательную среду нового качества. Согласно решению Комитета государственной думы по образованию и науке РФ от 20 февраля 2018 года создание цифрового учебного и просветительского контента, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть массово внедрены и ориентированы на развитие интеллектуального потенциала и на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний [9, стр.3]. С начала XXI века вопросами цифрового образования активно занимались такие ученые, исследователи как Н.А. Акимова, Л.М. Андрухина, К.А. Бараников, Г.А. Бордовский, М.Е. Вайндорф-Сысова, С.И. Гаврилюк, Е.К. Герасимова, Д.С. Ермаков, Т.Н. Носкова, А.М. Санько, Е.В. Корнилова, К.Г. Кязимов, А.И. Овчинников и др.

Сегодня мы наблюдаем цифровое поколение, поколение А (дети, родившиеся после 2014 гг.), для которых коммуникация в онлайн-режиме является нормой и использование возможностей электронных ресурсов привычно и естественно. Практика показала, что цифровизация образования позволяет выйти на персонализацию обучения, которая обеспечивает удовлетворение не только базовых, но и индивидуальных образовательных потребностей, лежащих в основе достижения каждым обучающимся высоких результатов. «Ресурс образовательных платформ

в учебной работе позволяет выстроить персонализированную модель обучения где, цифровые инструменты не должны заменять школу и живое общение детей между собой и с педагогом, но могут существенно усилить образовательный процесс и ускорить его в такт ускоряющемуся миру», - отмечают авторы разработчики персонализированной модели образования с использованием цифровой платформы [6, стр.2].

Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности учащихся: им нужно предоставить возможность делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя [6, стр.9]. Эффективность самостоятельной учебной практики школьника зависит от уровня развития самодисциплины, опыта самомотивации и мотивации других. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой. Как и с предметными умениями, школьнику необходима помощь взрослого. Поэтому диапазон задач учителя в этих условиях расширяется: он должен демонстрировать ученикам желаемый тип взаимодействия с цифровым контентом, давать обратную связь, стимулировать рефлексию, помогать детям перейти к убеждённости, что способности можно развить в себе лишь в процессе осознанной работы над собой (установка на рост).

В младшем школьном возрасте сложно говорить об использовании цифровых образовательных платформ для самостоятельной работы. Полностью учителя нельзя заменять цифровыми технологиями. У школьника не только возникают проблемы в ухудшении зрения, физического здоровья, от длительного пребывания в одном положении, но и с выстраиванием отношений со сверстниками, теряется и «живой контакт» с учителем. Потому, цифровую образовательную среду педагоги начальной школы используют с целью увлекательно и наглядно выстроить образовательный процесс, помогая детям развить или обрести навыки soft-skills. Мы уже имеем множество контентов, позволяющих ребенку прослушать информацию интерактивно и получить первичный опыт работы в цифровой среде. Это, в первую очередь, зарубежные платформы Zoom, Google meet, Canva, Crello, Skype, Google hangouts и др. Но сегодня учителя получают возможность использовать и мобильно появляющиеся аналогичные отечественные разработки.

Рассмотрим основные отечественные онлайн-конструкторы для развития образовательной среды более подробно:

#### 1. Создание сайтов.

**Tilda** (<https://tilda.cc/ru/>) - онлайн-конструктор сайта, в основу которого входят готовые блоки, например, форма для заполнения, маркированный список, блок с изображениями и т.д.

**Wix** (<https://ru.wix.com/>) - является известным русифицированным конструктором с большой базой бесплатных шаблонов и готовых дизайнерских решений, удобным редактором и навигацией.

**Битрикс24** (<https://www.bitrix24.ru/>) - несмотря на то, что он позиционируется как ресурс создание бизнеса, его можно использовать как портал налаживания коммуникации педагогов, администрации и пресс-центра.

#### 2. Создание сообществ.

**ВКонтакте** (<https://vk.com>) – социальная сеть в которой можно не только создать сообщество, беседу, использовать платформу размещения материалов, но и организация опросов, рубрик, онлайн-трансляций, видеозвонков.

**Телеграм** (<https://телеграм.онлайн/>) — это веб-приложение для обмена мгновенными сообщениями с акцентом на скорость и безопасность. Это быстрый, простой и бесплатный сервис. В приложении можно также создать чат-бот, который может включать в себя, различные задания, опросы и упражнения.

#### 3. Интерактивные тренажеры.

**Тренажёр Блицтеста** (<https://blitztest.ru/>) включает в себя онлайн-тесты по русскому языку, математики, геометрии, географии, алгебра. За хорошую учёбу выдается награда в виде блицкоинов— картинки с изображениями животных и достопримечательностей стран мира. Имеет систему интервальных повторений.

**Online Test Pad** (<https://onlinetestpad.com/>) это бесплатный многофункциональный образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросов, кроссвордов.

**Конструктор тестов** (<https://konstruktortestov.ru/>) это огромное количество интересных и бесплатных тестов насообразительность, IQ, зрение, знания правил дорожного движения и др. также возможность создать свой тест бесплатно.

**eTreniki** (<https://etreniki.ru/>) — это онлайн-конструктор учебных тренажёров. (картофан, кокла, криптон, морфанки). При помощи готовых шаблонов педагог может конфигурировать небольшие задания с картой, разбором слова, распределения на классификации и составление слов.

**Яндекс-формы** (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) - это сервис, где можно создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы. Уникальность в том, что результаты участников автоматически сохраняются в таблице excel. Работа строится, как и в Google-форме.

#### 4. Платформы коммуникации и видеоконференцсвязи.

**Яндекс.Телемост** (<https://telemost.yandex.ru/>) это аналоговая платформа Zoom, с помощью которой можно организовать видеовстречи по ссылке. В ней также можно делиться экраном, демонстрировать презентацию и сохранять конференции если установлено приложение или используется поисковая система Яндекс. Уникальность в том, что видеовстречи не ограничены по времени. На данный момент есть нюансы работы связи, звука, которые еще продумываются разработчиками.

**Сферум** (<https://sferum.ru/?p=start>) бесплатная платформа для учёбы и общения, которая использует VK Мессенджер. Сервис помогает сделать общение безопасным в закрытом образовательном профиле, где нет посторонних - только участники образовательного процесса. Соответственно, большое внимание уделяется регистрации, где необходимо подтвердить свое образовательное учреждение, выбрать роль либо учителя, либо



администратора. Только через некоторое время, разработчики этой платформы подтверждая данные, включают вас в пользование и выделяют на учителя 32 ГБ в Облаке Mail.ru.

**Webinar Meetings** (<https://webinar.ru/products/meetings/>) сервис видеосвязи для организации онлайн-совещаний и совместной работы с детьми. Может также создавать видео без ограничения времени, имеет необходимые инструменты для демонстрации экрана, проведения опроса, чата и др., но есть еще недоработки касаясь подключения большого количества человек из-за чего платформа может долго грузить картинку.

### **5. Онлайн-платформы по управлению образовательными действиями, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.**

**Учи.ру** (<https://uchi.ru>) - интерактивная образовательная онлайн-платформа, позволяющая следить за успехами учеников в прохождении различных заданий и олимпиад. Учитель может самостоятельно создать классы и выбрать уроки для изучения, пригласив по индивидуальной ссылке. Ученик, в свою очередь, может в своем аккаунте выбрать интересные ему задание разного уровня сложности и проходить его в своем темпе, тем самым выстраивая свой образовательный маршрут. Единственное, многие уроки являются платными, где необходимо оформить подписку.

**ЯКласс** (<https://www.yaklass.ru/>) - цифровая образовательная платформа для школьников, студентов, учителей и родителей. Сервис содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Имеет большую теоретическую базу, возможность создать тест с определением критериев и также имеет платный контент на исправление ошибок и изучения курса.

**СберКласс** (<https://sberclass.ru/>) - это цифровой образовательный контент имеет модульную систему, учитывает потребности каждого учителя и класса. Позволяет выстраивать персонализированные траектории обучения, планировать уроки, использовать разные способы проверки заданий, следить за прогрессом учеников и многое другое. Задания на СберКлассе можно выполнять как онлайн, так и офлайн, на уроке в школе или дома. Данная платформа включает и операции по контролю за деятельностью ученика, напоминая ребёнку, когда нужно сделать перерыв, чтобы не проводить слишком много времени за компьютером. Это бесплатный контент, единственное, что большая часть разработок предлагается для среднего и старшего школьного возраста.

**Stepik** (<https://stepik.org>) представляет собой многофункциональную и гибкую платформу для разработки онлайн-курсов и наполнения их образовательным контентом. В режиме ограниченной функциональности можно работать в редакторе, создавать простые задания, организовывать общение с учениками, производить статистику по курсу.

Представленный обзор ресурсов позволяет убедиться в том, что цифровизация отечественного образования осуществляется не только активно, но и предоставляет реальные возможности для решения педагогом широкого круга методических задач. В связи с этим у учителя возникает необходимость постоянного обновления цифровых компетенций, осуществлять ежедневный оперативный поиск информации для решения учебной задачи, подготавливать материалы для работы в цифре и продумать как их использовать на занятии. Соответственно, трансформируются и методические функции педагога, поскольку необходимо разработать обновленный план занятия, дать методические рекомендации для самостоятельной работы, продумать приемы контроля и самоконтроля ученика [7]. Использование интерактивных заданий не должно сводиться только к индивидуальной деятельности учащихся, они могут использоваться педагогом и при фронтальном опросе, работе с интерактивной доской, организации работы в парах, в группах. В начальной школе в образовательном процессе рекомендуем начинать использовать цифровой материал сначала директивно, опираясь на жестко организованные, предполагающие однозначную интерпретацию и четкие указания к действию, и лишь постепенно обеспечивать переход в не директивную и даже творческую форму работы (предполагающие свободную интерпретацию и не дающих четких указаний к действию) [8]. Грамотное использование возможностей цифровых сред, согласно пяти факторам мотивации школьника по Т.О. Гордеевой, позволит педагогу сделать образовательный процесс более динамичным, мотивировать ученика учиться, осуществлять самостоятельный выбор темпа и содержания деятельности, уметь работать над ошибками, самостоятельно оценивать и рефлексировать достигнутое [5, с.24].

Несмотря на уже имеющийся массовый опыт использования цифровых ресурсов в образовании готовность педагогов к использованию интерактивных ресурсов в образовательной среде для формирования самостоятельного развития компетенций школьниками на начальном этапе получения образования требует дальнейшего исследования и проработки.

## **Литература:**

1. Баранникова К. А. /Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 472 с.
2. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 31 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. - М.: МГОУ, 2010. - 102 с
4. Герасимова Е.К. Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие. - М.: Знание-М. 2022. - 155 с.
5. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. - 135 с.
6. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И,

- Янкевич С. А./ Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы - под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой - Москва 2020 - с. 44
7. Котова С.А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя - выход на новые реалии //Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве / Под ред. В.В.Лаптева, Т.Н. Носковой. - СПб: Лема, 2014 - с .125-129.
  8. Котова С.А., Савинова Л.Ю. Классификационный подход к использованию электронных образовательных ресурсов в воспитательном процессе школы // Информатизация непрерывного образования. Том 2. //Под общей редакцией В. В. Гриншкуну. - СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. - с.140-149.
  9. Протокол Комитета по образованию и науке №40-5 Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Эл. ресурс. URL: [http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/frols/ps240619/2018-02-20\\_razvitie\\_informatizatsii\\_sistemy\\_obrazovaniya.pdf](http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/frols/ps240619/2018-02-20_razvitie_informatizatsii_sistemy_obrazovaniya.pdf) (дата обращения: 12.01.2023).

### Об авторе:

**Селезнева Анастасия Евгеньевна**, педагог дополнительного образования, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», г. Санкт-Петербург, Россия, [stasy92@list.ru](mailto:stasy92@list.ru)

### About the author:

**Anastasia Selezneva**, additional education teacher, methodologist, State budgetary institution of additional education Palace of Creativity for Children and Youth "Kitezh Plus Youth Creative Forum", Saint Petersburg, Russia

УДК 373.3

Угляница О.Н.

## Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта

Статья посвящена вопросам подготовки, разработки и реализации на практике областного педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности». Реализация проекта предполагает разработку эффективного механизма управления профессиональным развитием цифровых компетенций педагогов, создает в учреждении образования условия, где каждый учитель осознаёт необходимость постоянного роста и развития цифровых компетенций.

**Ключевые слова:** проект, цифровые компетенции, информатизация образовательного процесса, сетевое взаимодействие, электронные средства обучения

Olga N. Uglyanitsa

## Improving the Digital Competence of Primary School Teachers Through the Informatization of the Educational Process and Management Activities

The article is devoted to the preparation, development and implementation in practice of the regional pedagogical project «Improving the digital competence of primary school teachers through the informatization of the educational process and management activities.» The implementation of the project involves the development of an effective mechanism for managing the professional development of digital competencies of teachers, creates conditions in an educational institution where every teacher is aware of the need for constant growth and development of digital competencies.

**Keywords:** text project, digital competencies, informatization of the educational process, networking, electronic learning tools

В современном мире невозможно представить образовательный процесс оторванным от цифровых технологий. Информатизация вошла во все сферы нашей жизни. И бесспорным является тот факт, что повышение качества образования напрямую зависит от повышения цифровой компетентности учителя в области цифрового общения, цифровой информации и медиа, технологических инноваций, цифрового творчества.

Проблему повышения цифровой компетентности учителя начальных классов мы попробовали решить с помощью разработанного мной педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности» (2021-2024).

Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов мы представили следующим образом:

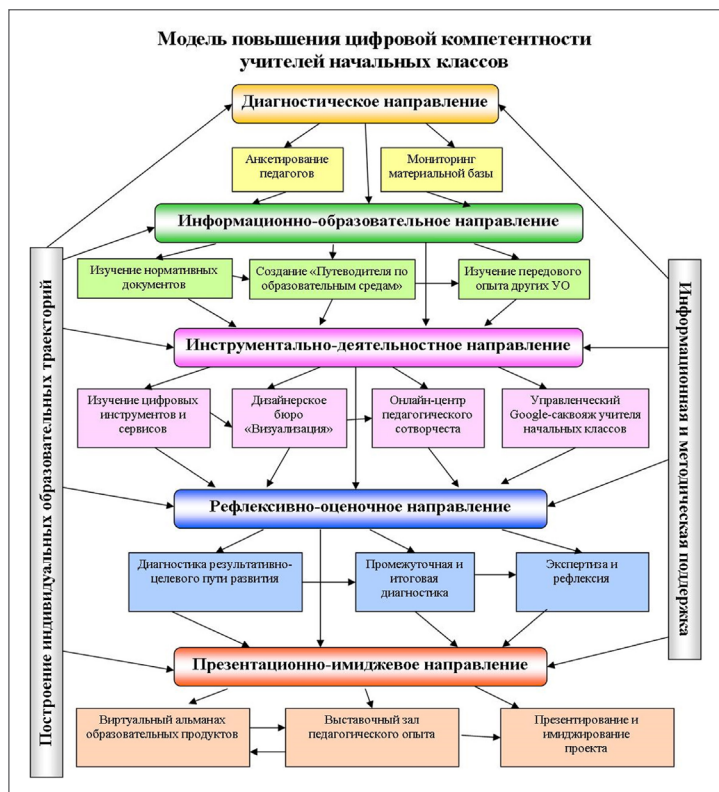


Рисунок 1. Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов

**Диагностическое направление** позволило с помощью проведенного анкетирования педагогов и мониторинга материальной базы выявить проблемы и спланировать мероприятия по методической поддержке и организации цифрового обучения педагогов.

**Информационно-образовательное направление** способствовало информационному сопровождению повышения цифровой компетентности педагогов. Изучены нормативные документы, эффективный передовой опыт других учреждений образования. Начато создание «Путеводителя по образовательным средам».

**Инструментально-деятельностное направление** вовлекло учителей в деятельность по изучению цифровых инструментов и сервисов для создания авторских ЭОР. Создан «Управленческого Google-саквожа учителя начальных классов», который помог структурировать документооборот и организовать работу по оперативному сбору статистической, диагностической, аналитической и другой информации. Разработаны сайт «Началка» (на котором осуществляется информационное обеспечение педагогов) и сайт проекта <https://uglon673.wixsite.com/iktproekt>, на котором собрана и систематически обновляется

информация о реализации проекта. В рамках реализации проекта организована работа *дизайнерского бюро «Визуализация»*, где проводятся групповые и индивидуальные консультации по работе в различных сервисах для создания собственных электронных образовательных и методических продуктов с использованием различных цифровых инструментов. «Онлайн-центр педагогического творчества» позволил организовать сетевое взаимодействие между учителями начальных классов с помощью электронной почты, чат-взаимодействия в мессенджерах, совместную работу в облачных хранилищах, сделал взаимодействие мобильным, гибким и экономным по временным затратам. Авторские цифровые образовательные продукты размещаются на сайте проекта в разделе «Виртуальный альманах наших цифровых образовательных продуктов».

В рамках реализации проекта организовано проведение районного фестиваля для учителей первой ступени общего среднего образования «Педагогический МИКС» (Методические Информационно-Коммуникационные Средства). Почему возникла идея проведения районного фестиваля?

Во-первых, - стимулирование и поддержка деятельности учителей, активно разрабатывающих и использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Во многих учреждениях образования есть креативные, творческие педагоги, которые создают собственные электронные образовательные продукты, но не решаются представить ознакомиться с результатами своей работы коллег. Поэтому районный фестиваль – это именно та первая ступенька, которая позволит учителю проявить себя, а затем перейти на следующий уровень (областной или республиканский).

Во-вторых, - создание условий для повышения цифровой компетентности учителей, которые только начинают свою деятельность по созданию электронных образовательных ресурсов. Ведь владея информацией о проведении районного фестиваля, многие педагоги решили повысить свои цифровые компетенции, чтобы принять участие в данном мероприятии в следующем году.

В-третьих, - выявление лучших образовательных практик в разработке и применении информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов с последующей трансляцией на сайте «БОСС (Борисовское Образовательное Сетевое Сообщество) председателей школьных учебно-методических объединений учителей начальных классов Борисовского района».

На фестиваль были представлены информационные ЭОР для учащихся (ориентированные на формирование знаний, активизацию у школьников познавательного интереса к теме), практические ЭОР (позволяющие учителю организовать самостоятельную индивидуальную либо групповую практическую работу под руководством учителя или в режиме самостоятельной деятельности), а также информационные ЭОР для педагогов, направленные на повышение продуктивности и эффективности методической работы.

Статьи об опыте проведения и итогах фестиваля «Педагогический МИКС» опубликованы в сетевом издании «ng-press.by» 7.12.2021, «Настаўніцкай газеце» 11.01.2022, журналах «Пачатковая школа», № 4, 2022, «Образование Минщины», № 2, 2022. По итогам работы фестиваля организована работа по написанию статей педагогами, занявшими призовые места, для публикации в «Настаўніцкай газеце».

**Рефлексивно-оценочное направление** позволило осуществить оценку результатов реализации проекта в соответствии с заранее определенными критериями с учетом установленных показателей.

*Критерий № 1 «Управление работой по повышению цифровой компетентности учителей».*

Показатели: диагностирование затруднений педагогов при освоении цифровых технологий; планирование работы на основе диагностики; обучения педагогов работе с цифровыми инструментами и сервисами для создания учебного и управленческого контента; система общения, хранения и трансляции результатов практической деятельности; организация сетевого взаимодействия и создание виртуальной информационной среды.

На основании результатов диагностирования затруднений педагогов при освоении цифровых технологий составлен план методического сопровождения. Обучение педагогов работе с цифровыми инструментами и сервисами для создания учебно-методического контента осуществлялось в дизайнерском бюро «Визуализация». В ходе реализации проекта организована виртуальная информационная среда, позволившая систематизировать, обобщить и транслировать результаты реализации проекта, налажено сетевое взаимодействие педагогов.

*Критерий № 2 «Профессиональная и личностная самореализация педагогов».*

Показатели: количество педагогов, вовлеченных в проектную деятельность; эффективность планирования индивидуальных образовательных траекторий повышения цифровой компетентности педагогов; регулярность и системность в использовании цифровых технологий в практике работы учителя; повышение уровня самооценки личной цифровой компетентности; разработка авторских цифровых продуктов.

В проектную деятельность включены не только педагоги-участники реализации проекта учреждения образования, но и педагоги 1 ступени общего среднего образования Борисовского района (участие в организованных и проведенных по инициативе проекта районных мероприятиях: фестиваль для учителей первой ступени общего среднего образования «Педагогический МИКС» (Методические Информационно-Коммуникационные Средства); организация публикации статей педагогов района в научно-методических изданиях). Спланированы индивидуальные образовательные траектории повышения цифровой компетентности педагогов через корректировку тем самообразования. Наблюдается повышение уровня самооценки личной цифровой компетентности педагогов. Разработаны авторские цифровые продукты.

*Критерий № 3 «Организация непрерывной педагогической коммуникации».*

Показатели: эффективность сетевой модели информационно-методического взаимодействия учителей начальных классов; посещаемость семинаров, тренингов, конференций по работе с новыми цифровыми решениями; участие в профессиональных педагогических сообществах.

Сетевое информационно-методическое взаимодействие учителей начальных классов осуществляется систематически с использованием облачных технологий, чат-взаимодействия, сайта. Организовано посещение семинаров, вебинаров, конференций по работе с новыми цифровыми решениями. Педагоги принимают участие в профессиональных педагогических сообществах.

*Критерий № 4 «Организация единого информационного пространства».*

Показатели: оптимальность навигации в дистанционной образовательной среде посредством «Путеводителя по образовательным средам»; структурирование документооборота на 1 ступени общего среднего образования; эффективность использования «Управленческого Google-саквояжа учителя начальных классов».

Начато создание «Путеводителя по образовательным средам». Для информационно-методической поддержки создан и систематически обновляется сайт «Началка». С целью сбора оперативной и отчетной информации осуществляется электронный документооборот в «Управленческом Google-саквояже учителя начальных классов».

*Критерий № 5 «Презентация и имиджирование».*

Показатели: качество материалов в «Виртуальном альманахе образовательных продуктов»; количество публикаций; трансляция результатов проектной деятельности на мероприятиях различных уровней.

Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами, размещаются на сайте проекта в разделе «Виртуальный альманах цифровых образовательных продуктов», представлены в СМИ, на конкурсах и мероприятиях различных уровней (районный, областной, республиканский, международный). Опубликовано 9 статей в научно-методических изданиях; организовано методическое сопровождение публикации 4 статей педагогов других учреждений образования Борисовского района. Результаты реализации педагогического проекта систематически транслировались в средствах массовой информации, научно-методических журналах и газетах, сборниках материалов научно-практических конференций, в ходе методических мероприятий школьного, районного, областного, республиканского и международного уровней.

Участие в проектной деятельности позволило повысить цифровые компетенции не только учителей-участников реализации проекта, но и педагогов других учреждений образования: района, области, республики. Об этом свидетельствует количество педагогических работников, интересующихся методическими и цифровыми



материалами, созданными в ходе реализации проекта. Положительные отзывы о созданных нами методических продуктах позволяют сделать вывод о необходимости продолжения реализации проекта.

### Об авторе:

**Угляница Ольга Николаевна**, заместитель директора по учебной работе, Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Борисова», г. Борисов, Республика Беларусь, [uglon67@gmail.com](mailto:uglon67@gmail.com)

### About the author:

**Olga N. Uglyanitsa**, deputy director for educational work, School No.10, Borisov, Belarus

УДК 378.147

Чихачева Д.В.

## Особенности работы с цифровыми образовательными платформами при обучении иностранному языку студентов в контексте инклюзивного образования

Данная статья посвящена изучению основных преимуществ и недостатков работы с цифровыми образовательными платформами в ходе занятий иностранным языком в российских вузах для студентов с ОВЗ. Несмотря на большое количество положительных отзывов о внедрении новых онлайн платформ, инклюзивные группы студентов все еще сталкиваются с большим количеством трудностей при освоении онлайн-материалов. В результате данного исследования были выявлены основные группы студентов с ОВЗ и проанализированы их потребности при работе с онлайн-платформами на занятиях иностранного языка.

**Ключевые слова:** высшее образование, инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, обучение иностранным языкам, цифровые образовательные платформы

Daria V. Chikhacheva

## Peculiarities of Working with Digital Educational Platforms When Teaching a Foreign Language to Students in the Context of Inclusive Education

This article is devoted to the study of the main advantages and disadvantages of working with digital educational platforms during foreign language classes in Russian universities for students with disabilities. Despite the large number of positive reviews about the introduction of new online platforms, inclusive groups of students still face a lot of difficulties in mastering online materials. As a result of this study, the main groups of students with disabilities were identified and their needs when working with online platforms in foreign language classes were analyzed.

**Keywords:** higher education, inclusive education, students with disabilities, teaching foreign languages, digital educational platforms

Одним из важных факторов развития современного высшего образования является инклюзия, то есть включение в образовательный процесс всех студентов, независимо от особенностей их здоровья. Данная практика появилась в России несколько позже, чем в США и Европе. Однако в настоящее время активно обсуждается важность роли высшего образования для инклюзивных групп студентов, как ключевого фактора их дальнейшего карьерного роста и увеличения профессионального потенциала.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет основные задачи инклюзии: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4]. На практике большинство исследователей подразумевают под инклюзивным образованием соответствие или адаптацию образовательной программы способностям и потребностям студента [2]. В образовательной программе должны учитываться возможные сложности, с которыми могут столкнуться данные студенты в процессе учебы, и также должны продумываться пути решения данных проблем. Кроме того, одним из ключевых факторов



инклюзии является обеспечение возможности раскрытия академического потенциала студентов, независимо от особенностей их здоровья, образа жизни. То есть, в задачи высшего учебного заведения также входит адаптация существующих экзаменов, секций, конкурсов, дополнительных курсов с целью задействования всех участников образовательного процесса, обеспечения равных условий для будущего развития.

К самому процессу инклюзивного образования существует несколько подходов. Первый из них наиболее распространен в США, Европе и подразумевает совместное обучение студентов, обладающих разными особенностями здоровья, культурными взглядами, религией. В данном случае процесс обучения, досуговая деятельность, программы дополнительного образования должны осваиваться студентами в рамках единой совместной программы [2]. Одними из главных преимуществ данного подхода является социализация инклюзивных групп, налаживание контактов с однокурсниками, преподавателями, полное погружение в академическую среду. Однако в тоже время возникают трудности с обеспечением полноценного усвоения учебного материала, средствами передачи информации для студентов с трудностями зрения или слуха, недоступностью некоторых видов информации. Другой подход основывается на обособлении инклюзивных групп обучающихся (в данном случае подразумеваются обучающиеся, имеющие физические особенности), что особенно развито в школах России, где особой популярностью пользуются коррекционные классы [5, с. 6-12]. Создание данных изолированных групп является преимуществом с точки зрения образовательного процесса, так как позволяет сосредоточить внимание именно на потребностях данных студентов, сформировать более индивидуальную программу, учесть все возможные трудности. Кроме того, создание отдельных классов позволяет максимально приспособить образовательную среду для нужд и особенностей обучающихся. Тем не менее, одним из самых значительных недостатков является отсутствие полноценной социализации, общения со сверстниками. Учащиеся также могут столкнуться с психологическими барьерами, чувствуя себя отчужденными или исключенными из общего образовательного процесса. В условиях высшего образования создание отдельных групп также было бы затруднительно из-за недостаточного количества студентов одного направления. Более того, система высшего образования нацелена на полноценное участие студентов в академической среде вуза, что заранее исключает возможную изолированность определенных групп. Таким образом, наиболее актуальным видом инклюзии в вузе является первый, сочетающий в себе элементы прохождения общего образовательного трека и учет индивидуальных особенностей инклюзивных групп студентов. Важно отметить, что к инклюзивной группе относятся студенты, которые занимаются дистанционно, а также студенты, которые имеют возможность посещать очные занятия. У обеих групп возникают сложности при адаптации и интеграции в учебный процесс, что можно улучшить с помощью использования современных цифровых ресурсов.

В настоящее время электронная поддержка курсов высшего образования стала необходимостью. Большинство вузов столкнулись с проблемой полноценного внедрения онлайн-платформ и электронных систем во время пандемии 2020 года. Основной целью данной инновации было полноценное замещение очного образовательного процесса, в основу которого легло применение цифровых образовательных ресурсов. Данные ресурсы представляют собой электронные носители, которые содержат мультимедийные фрагменты: фотографии, видео, звуковые элементы, графические, которые необходимы для полноценного осуществления образовательного процесса [4]. Основная их цель заключается в повышении уровня мотивации и знаний обучающихся. Считается, что цифровая форма во многих случаях способствует наиболее эффективному усвоению материала, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями.

Данные ресурсы традиционно подразделяются на простые и сложные. К простым цифровым образовательным ресурсам относятся аудиозаписи, видеофрагменты, отдельные статьи и тексты. Сложные цифровые образовательные ресурсы представлены различными тренажерами, системами тестирования, электронными учебными курсами и гипертекстовыми документами [1]. В рамках изучения иностранного языка к последним можно отнести учебники с гиперссылками и встроенными видео, ссылки с заданиями на дополнительных сайтах, например, ESLworksheets, LearningApps.

Другой подход к классификации цифровых образовательных ресурсов является более широким. Некоторые исследователи основывают классификацию цифровых образовательных ресурсов на их задачах. Так, согласно В.В. Гришкуну и С.Г. Григорьеву первая группа данных ресурсов направлена на дополнение основных аспектов учебного процесса, являясь лишь вспомогательным средством. Соответственно, основная задача в данном случае заключается в оценивании знаний студентов, например, посредством использования заданий с автоматической проверкой вариантов ответа, а также в обеспечении доступа к дополнительным образовательным материалам, индивидуализации обучения. Вторая группа цифровых образовательных ресурсов представляет собой полноценный аналог образовательной программы [3, с. 21-30]. В данном случае необходим пересмотр формы организации учебного процесса, адаптация к новому формату. Последняя тенденция была особенно актуальна в пандемический период, однако в настоящее время цифровые образовательные ресурсы используются лишь как вспомогательное средство, в том числе и для обучающихся с инвалидностью или физическими особенностями.

Для выявления основных преимуществ и недостатков работы с онлайн платформами при обучении иностранному языку был проведен опрос среди студентов вузов из разных городов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга. Согласно проведенному исследованию, используемые в настоящее время при обучении иностранному языку онлайн платформы сделали процесс обучения российских студентов с ОВЗ гораздо комфортнее, что отметило 80% респондентов. В ходе исследования были выявлены три основные группы студентов: имеющие трудности восприятия звуковой информации, зрительной информации и имеющие трудности с воспроизведением речи. Так, например, студенты с нарушениями слуха имеют доступ к печатным текстам и заданиям, субтитрам в видео и аудио фрагментах. Студенты с нарушениями зрения имеют доступ к аудио файлам и озвученным текстам, а студенты с нарушениями речевого аппарата могут

исключать упражнения на говорение из блока своих заданий.

Тем не менее, языковые модули онлайн-платформ все еще содержат ряд недочетов, с которыми так или иначе сталкиваются студенты с ОВЗ. В ходе исследования был проведен анонимный опрос среди студентов с ОВЗ российских вузов, изучающих иностранный язык на университетских онлайн-платформах. Согласно которому были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются разные группы студентов с ОВЗ. Студенты выбирали опции из потенциальных трудностей, а также добавляли варианты из личного опыта. Среди незрячих студентов (из 100%), обучающихся в вузе иностранному языку с использованием цифровых ресурсов, были выявлены следующие тенденции: затруднение восприятия презентаций, текстовых файлов и особенно таблиц при их демонстрации - 34%, отсутствие замещающего текста в упражнениях с визуальными составляющими - 62%, отсутствие программ экранного доступа на компьютерах в вузе во время занятий в компьютерных классах - 83%, отсутствие учебников в аудиоформате - 79%, слабослышащие студенты (из 100%): отсутствие субтитров при просмотре видео-элементов 34%, наличие аудио-элементов при тренировке лексики, которые невозможно распознать - 52%, среди студентов с трудностями воспроизведения речи (из 100%): наличие элементов говорения при тренировке лексики - 41%, невозможность распознавания речи электронным устройством из-за особенностей произношения, связанных с нарушениями деятельности речевого аппарата - 30%. Почти 73% студентов с ОВЗ довольны существующей онлайн-платформой вуза с точки зрения изучения иностранных языков. В результате было выявлено, что для усовершенствования существующих недостатков наиболее важным является закупка оборудования, соответствующего стандартам инклюзивного образования. Наиболее популярными вариантами являются клавиатуры со шрифтом брайля, которые позволяют незрячим студентам печатать задания во время семинаров в компьютерных классах, DAISY (Digital Accessible Information System) - так называемые «цифровые говорящие книги», которые позволяют незрячим студентам воспринимать информацию на слух. Данные устройства облегчат процесс обучения студентов во время работы на компьютерах. Кроме того, существует ряд специальных программ, которые могут быть как интегрированы в существующие онлайн платформы, так и использоваться в дополнение к ним. Прежде всего это скринридеры или программы специального доступа - специальные программы, позволяющие распознавать печатный текст и воспроизводить его в аудио формате, что крайне важно для студентов с нарушением зрения. При изучении иностранных языков данные программы позволяют студентам работать с разделами чтение и письмо. Также не менее важно внедрение программ субтитрования в видео и аудио записи на онлайн платформах, которые позволят студентам с нарушением слуха конвертировать аудио формат.

Помимо закупки оборудования и установки программ, требуется и совершенствование методической составляющей, что включает проведение мастер-классов и семинаров для преподавателей иностранного языка по особенностям обучения групп студентов с ОВЗ, где особое внимание будет уделяться работе с онлайн платформами. Среди ключевых моментов для обсуждения можно выделить использование всех видов информации при составлении упражнений на онлайн-платформах, адаптацию материалов цифровых ресурсов с помощью бумажных или цифровых носителей с возможностью использования шрифта Брайля, обеспечение возможности конвертации информации в цифровых ресурсах из одного вида в другой.

Таким образом, работа с онлайн платформами при обучении студентов иностранному языку требует особого внимания как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации вузов. При составлении заданий для онлайн платформ должны учитываться все группы студентов и сложности, с которыми они могут столкнуться. Закупка оборудования и внедрение специальных компьютерных программ являются одними из наиболее востребованных действий со стороны администрации вузов, которые должны сочетаться с грамотным методическим подходом. Выявленные трудности и возможные пути их решения при обучении иностранному языку позволят студентам инклюзивных групп полноценно участвовать в обучении и улучшат существующую систему цифровой поддержки языкового образовательного процесса в вузах.

## Литература:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Зубченко Н. Е. Создание и использование электронных образовательных ресурсов для общего образования. – 2014. - С. 192.
2. Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – Academia, 1999. - С.114.
3. Григорьев С. Г., Гриншун В. В. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2005. – №. 5. – С. 21-30.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Шлее И. П. Учет личностных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дифференциации подходов к их обучению //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №. 1 (33). – С. 6-12.

## Об авторе:

**Чихачева Дарья Владимировна**, преподаватель английского языка, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия, dariella13@gmail.com

## About the author:

**Daria Chikhacheva**, a visiting lecturer, National Research Institute "Higher School of Economics", Moscow, Russia

УДК 378

Архипова Е.И.

## Интернационализация высшего образования как условие повышения конкурентоспособности вуза

В новых реалиях экономики санкций университеты РФ заняты поиском новых направлений для международного сотрудничества и путей развития в быстро меняющемся VUCA-мире. В статье проанализированы новые вызовы и основные подходы к интернационализации образования. Определены ключевые тенденции развития международной деятельности российских вузов и представлены меры по повышению конкурентоспособности вуза.

**Ключевые слова:** интернационализация высшего образования, качество образования, международное сотрудничество, конкурентоспособность вуза

Elena I. Arkhipova

## Internationalization of Higher Education as a Condition to Increase University Competitiveness

In the new realities of the sanctions economy, Russian universities are searching for new directions for international collaboration and ways of development in a rapidly changing VUCA-world. The article analyzes new challenges and main approaches to the internationalization of education. It identifies key trends in the development of international activities of Russian universities and describes basic measures to reinforce university competitiveness.

**Keywords:** internationalization of higher education, quality of education, international cooperation, university competitiveness

Интернационализация образования играет важную роль в развитии любого университета и является одним из приоритетных векторов стратегического развития высшего образования в России. В новых социально-экономических условиях одной из основных стратегических задач российских университетов является укрепление их конкурентных позиций на глобальном рынке образовательных услуг.

По мнению многих экспертов, интернационализация является двигателем конкурентоспособности вузов, способствуя повышению привлекательности российских образовательных программ для иностранных граждан и повышению статуса бренда российского образования на международном образовательном рынке.

Концепция интернационализации высшего образования, появившаяся в 80-е годы XX века, основана на развитии национальных систем образования в различных странах мира и подразумевает процесс, происходящий на национальном, отраслевом и институциональном уровнях, при котором цели, функции и механизм предоставления образовательных услуг приобретают международный характер. С одной стороны, развитая интернационализация внутри вуза служит фундаментом для реализации экспорта образования.

С другой стороны, экспорт образовательных услуг является движущим механизмом интернационализации системы образования. Экспорт образования выступает в качестве инструмента «мягкой силы», влияния государства, и служит существенным источником дохода образовательной организации [2].

Среди основных направлений интернационализации обычно выделяют: академическую мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава, мобильность образовательных программ и институциональную мобильность, внедрение международных образовательных стандартов, разработку иноязычных образовательных программ и осуществление образовательного процесса на иностранном языке, создание мультязычной образовательной среды, открытое и дистанционное обучение путем массовых открытых онлайн-курсов, проводимых на национальных и международных онлайн-платформах [3].

Однако в последние три года российские вузы столкнулись с новыми вызовами, которые необходимо учитывать в образовательной деятельности и предотвратить собой в международной работе вузов. В результате финансового кризиса 2020-2022 гг., пандемии ковида и беспрецедентных западных санкций, российские образовательные учреждения оказались в ситуации ограничения международных контактов и разрыва с европейским рынком. Кроме того, глобальная форсированная цифровизация привела к изменению конкурентной среды и запросов интернет-потребителей, которые делают свой выбор не в пользу высшего образования, а в пользу youtube каналов и MOOK. Потенциальные иностранные абитуриенты, подлежащие привлечению к образовательной деятельности в российские вузы, являются в большинстве своем представителями поколения Z, для которых визуальный способ восприятия информации и «умные» технологии становятся обычными социальными практиками.

Следовательно, необходима цифровая трансформация коммуникаций и внедрение цифровых образовательных технологий и сервисов непосредственно в образовательный процесс, а также для привлечения и поддержания контактов с иностранными студентами и абитуриентами (например, ведение круглосуточного «WhatsApp –канала», использование чат-ботов и контекстной рекламы) [1].

В настоящее время в силу изменений внешнеполитической ситуации в дискуссиях по интернационализации пристальное внимание уделяется вопросам направления движения международного сотрудничества, а также актуальности ранее выставленных приоритетов, поднимаются вопросы возможного оттока иностранных студентов, ограничения доступа российских ученых к международным платформам, приостановление отношений с университетами в «недружественных» странах, как по линии научной деятельности, так и по линии обменов. Отсюда, необходимо достаточно быстро произвести трансформацию вузов и определить ключевые ориентиры для международной деятельности университетов в ближайшем будущем.

Действительно, ряд европейских партнеров прекратили сотрудничество с российскими университетами; большинство университетов приостановило совместную деятельность в рамках работы по программам высшего образования по двойным дипломам, при этом сохранив возможность приема российских студентов на индивидуальной основе. Задача, которая сейчас поставлена перед российскими университетами по развитию интернационализации, состоит в переориентации на новых партнеров и развитии уже ранее налаженных связей с партнерами в странах СНГ, ЕАЭС, Китае, Южной Корее, в странах Персидского залива и АСЕАН, в странах Латинской Америки.

Несмотря на все сложности в реализации интернационализации, ежегодно увеличивается квота на образование в Российской Федерации для иностранных граждан по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет федерального бюджета. В 2021 году квота составляла 18 тыс. человек, в 2022 году – 23 тыс. человек. С 2023 года квота должна составлять 30 тыс. человек [4, 5]. Одновременно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации развивается информационная система для поступающих иностранных студентов – портал «Study in Russia» (<https://studyinrussia.ru>).

В настоящее время выделяется три уровня интернационализации образования [2, 3]. Федеральный уровень интернационализации направлен на оптимизацию нормативно-правовой базы, разработку основных подходов и требований к обучению иностранных обучающихся в РФ, на формирование информационного поля, направленного на продвижение «бренда» российского образования, создание единого культурно-образовательного пространства для иностранных учащихся, находящихся на территории РФ, и их интеграцию в студенческое сообщество. Региональный уровень включает мероприятия, ориентированные на формирование благоприятного имиджа регионов и региональных систем образования на потенциальных зарубежных рынках, развитие человеческого потенциала путем привлечения одаренных и талантливых иностранных граждан, на содействие трудоустройству иностранных граждан и формирование межнациональной толерантности в молодежной среде.

Основной уровень интернационализации – университетский. Данный уровень предусматривает оптимизацию системы управления университетом (структурные изменения, межструктурное взаимодействие), создание систем маркетинга (определение перспективных регионов, методов и механизмов позиционирования университета), рекрутинга (набор студентов) и отбора иностранных граждан, переход от социокультурной к научно-академической адаптации и внеучебной деятельности иностранных студентов. Большое внимание уделяется организации образовательной и научно-исследовательской деятельности иностранных обучающихся, совершенствованию кадрового обеспечения работы с иностранными обучающимися и оптимизации системы безопасности (включая медицинскую) пребывания иностранных обучающихся в университете. Также важной задачей является создание гибких условий приема, разработка гибкой модели оплаты и ранняя подача заявок на обучение, проведение вступительных экзаменов (создание электронного кабинета абитуриентов).

Немаловажную роль в рамках интернационализации играет развитие виртуальной академической мобильности и смешанного обучения. В качестве примера можно привести проект по созданию Международной сети языковых центров и программ ('International Network of Language Centers and Programmes' (INLCP)), который реализуется с 2016 г. в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ) Научно-образовательным центром «Инновационные технологии в языковом профессиональном образовании».

Совместно с университетами – членами INLCP преподаватели иностранного языка ИжГТУ ежегодно в рамках организуемых международных конференций, языковых конкурсов и Всероссийской зимней школы педагогического мастерства с международным участием демонстрируют свои достижения, обмениваются опытом, практическими и методическими наработками, научными идеями с зарубежными коллегами. Онлайн-выставки, онлайн-презентации, организуемые вузом, позволяют погружать иностранных коллег и студентов в университетскую среду до момента их приезда в вуз. Представители международной ассоциации преподавателей иностранных языков проводят вебинары и онлайн-мастер-классы, круглые столы и форумы в смешанном формате, добиваясь новых результатов и выходя на новый качественный уровень образования, включая иноязычную профессиональную подготовку студентов.

Опыт мировых университетов, включая мнение самих студентов, подтверждает тот факт, что профессиональная подготовка обучающихся совместно с иностранными студентами и общение с представителями разных лингвосоциумов вносит новые элементы и особенности в образовательный процесс, позволяет формировать поликультурную социальную среду в вузе, что способствует взаимопроникновению и взаимообогащению культур наряду с расширением мировоззрения субъектов образовательного процесса. Более того, интеграция лучших международных практик и международных стандартов способствует повышению качества образовательных

программ и укреплению конкурентоспособности и привлекательности российской системы высшего образования на международном рынке.

Все представленные выше меры по интернационализации высшего образования необходимы для ответа на современные вызовы в VUCA-мире, позволят создать благоприятную среду для иностранных обучающихся, формируя, таким образом, их лояльность к университету и создавая «мягкую силу», амбассадоров российского образования, которые будут доводить наши идеи, достижения и воззрения в своих странах и распространять их по всему миру.

### Литература:

1. Архипова Н.И., Гуриева М.Т. Современные тенденции развития цифрового маркетинга // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2018. № 1(11). С. 9–21.
2. Ефремова Л.И. Экспорт образования: глобальные тенденции будущего // Научно-практическая конференция «Экспорт российского образования: вызовы и достижения». М.: РУДН, 2021.
3. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 2. С. 149-166.
4. Постановление Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 434 «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году».

### Об авторе:

**Елена Игоревна Архипова**, заведующая кафедрой «Английский язык», ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск, Россия

### About the author:

**Elena Arkhipova**, Head of the English Language Department, Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia

УДК 37.016:811

Гусейнова И. А.

## Жанры межкультурной коммуникации: современный диалог культур

В статье предпринимается попытка систематизации жанров межкультурной коммуникации, реализуемых в ходе выстраивания диалога между представителями различных лингвокультур. Описываются ситуации межличностного взаимодействия в институциональной среде и случаи медиации, требующие межъязыкового сопровождения диалогического общения. Научный акцент делается на жанрах и стратегиях, способствующих установлению партнерских отношений на разных фазах развития межкультурного взаимодействия в профессиональной среде. Особое внимание уделяется жанру светской беседы, служащему установлению контактов, профессиональным и профессионально ориентированным жанрам, поддерживающим специальную коммуникацию, а также жанру прощания, сигнализирующему завершение диалога между представителями разных этносоциумов.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, жанр, институциональное взаимодействие, диалог, стратегия



Innara Guseynova

## Genres of Cross-cultural Communication: Contemporary Dialogue between Cultures

The article sets out to systematize genres of cross-cultural communication that serve to support the dialogue between representatives of different linguo-cultures. The author considers situations of personal interaction in the related institutional environment, as well as mediation-based professional dialogues. A point of special scientific interest is the accent on genres and strategies that promote partner relationships at different stages of cross-cultural professional interaction. A particular focus is placed on the phatic role of the small talk genre, professional and near-professional genres that maintain institutional communication, and the farewell genre which is viewed as an indication that the ethno-social dialogue is coming to an end.

**Key words:** cross-cultural communication, genre, institutional interaction, dialogue, strategy

Межкультурная коммуникация (далее МКК) является одной из востребованных форм современного социокультурного взаимодействия в институциональной сфере. МКК включает вербальный и невербальный компоненты, знание которых во многом определяет ее успешность в ходе выстраивания межкультурного диалога с представителями различных этносоциумов. Наблюдаются разные формы реализации межкультурного взаимодействия, при этом наиболее типичные можно систематизировать с учетом языка общения и участия специалиста в области межкультурной и межъязыковой коммуникации: а) на родном для принимающей стороны языке с участием или без участия специалиста в области межъязыковой коммуникации; б) на иностранном для принимающей стороны языке с участием или без участия специалиста в области межъязыковой коммуникации; в) на языке международного общения, выбранном всеми участниками межкультурного взаимодействия. В первых двух случаях коммуникация осуществляется опосредованного, наличие медиатора является обязательным условием, иными словами, специалист в области межкультурной и межъязыковой коммуникации осуществляет взаимодействие между представителями различных этносоциумов, беря на себя ответственность за его успешную реализацию.

В последнее время наблюдается стабильный интерес к языку и культуре тех стран, которые традиционно на протяжении веков относятся к мононациональным государствам. Государство или страна являются мононациональным, если оно возникло на основе одного определенного этноса и в течение длительного периода времени проживает в одном и том же географическом пространстве. Принято считать, что однонациональным (мононациональным, моноэтническим) являются те страны, в которых «проживает относительно незначительное количество лиц разных национальностей» (Словарь, 2006, с. 158). В качестве примера обычно приводятся такие страны, как Корея, Япония, Армения и некоторые другие. Специалисты утверждают в указанных странах наличие однородного этнического состава до 99%, однако, в разных источниках данная цифра варьирует и об этнически однородном составе речь идет и в тех случаях, когда однородный этнический состав варьирует от 60 до 80 %. Таким образом, в большинстве случаев коммуникация и общение осуществляется с высокой долей вероятности между представителями различных этносоциумов и этнокультур, что требует применения единого языка общения, выбор которого обусловлен условиями и ситуацией общения.

В нашем исследовании особый научный интерес представляют собой случаи, когда все представители разных лингвокультур предпринимают попытку реализовать диалог на международном языке общения, в качестве которого выступают традиционно наиболее популярные языки. Напомним, что к международным языкам общения относятся языки ООН – русский, английский, французский, испанский, китайский, арабский. Однако следует также отметить, что помимо вышеперечисленных международных языков общения, существуют так называемые распространенные языки, представленные нередко в географически разрозненных пространствах, к которым могут быть причислены, например, португальский или немецкий языки. Безусловно, в институциональной сфере предпочтение отдается тому языку, которым владеет большинство участников МКК. В настоящий момент к такому языку относится английский язык, за ним следуют немецкий, французский, испанский и китайский языки. Русский язык также входит в число наиболее часто употребляемых в научной и образовательной сферах языков (Писанова, Альварес-Солер, 2019), приобретая тем самым статус языка институционального общения (Гусейнова, 2018; Гусейнова, 2021).

В реальных экстралингвистических обстоятельствах межкультурное общение может строиться в двух диаметрально противоположных традициях, что приводит к ее реализации в деструктивном и конструктивном русле. Это обусловлено тем, что в основе МКК лежит конфликт. Под конфликтом след за многими учеными (Гуреева, Киреева, 2022; Крашенинникова, Никольская, 2022) мы понимаем, прежде всего, ту разновидность социального конфликта, которая основана на столкновении разновекторных интересов участников МКК, зачастую обусловленных национально-культурными различиями участников МКК (Тимко, 2007), но предполагающим его решение языковыми средствами коммуникации с учетом невербального, просодического и проксемического компонентов.

С точки зрения теоретико-методологической базы нашего анализа МКК мы опираемся на следующие положения. Во-первых, конфликт является неотъемлемой частью МКК и может носить, как латентный, так и явный характер,

иметь разную степень выраженности – от установления разногласий, преодолеваемых путем поиска точек пересечения практических интересов и компромиссных решений до открытого противостояния, проявляющегося не только на уровне вербального поведения, но и на уровне агрессивных неречевых действий и поступков. Во-вторых, конфликт в МКК является управляемым – он зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций участников межкультурного взаимодействия. В-третьих, МКК реализуется в виде определенной последовательности ключевых жанров – жанра светской беседы, профессиональных и профессионально ориентированных жанров, этикетных жанров (извинение, прощение, приглашение и т.п.) (Немецко-русский словарь, 1998).

Для иллюстрации вышеописанного обратимся к конкретной ситуации – международному российско-германскому проекту под названием «Вуппертальский проект», а именно к части, касающейся бесед о прошлом на рубеже XX / XXI веков, опубликованном под названием «Проигранные войны, выигранное благоразумие. Беседа о прошлом в конце эпохи».

В рамках «Вуппертальского проекта» сотрудничество между российскими и немецкими мыслителями состоялось на основе обоюдного желания обеих сторон, возникшего в серии предварительных встреч на культурных площадках России и Германии, в том числе в Москве и Кельне, где проводниками выступали известные российские и германские писатели, переводчики, представители творческой интеллигенции. В ходе многочисленных светских бесед, транслируемых немецкими СМИ, родилась идея «грандиозного Вуппертальского проекта» (Лев Копелев, 2002, с. 68). Так, в тексте книги отмечается «<...> начало множества радостных встреч, в том числе с Брандтом и Баром, в еженедельнике Die Zeit в Гамбурге <...>» (Лев Копелев, 2002, с. 56–57).

Примером жанра, реализующего поиск точек пересечения практических интересов, служит жанр научного симпозиума, проводимого на регулярной основе и получившего в дальнейшем название «Копелевские чтения» (Лев Копелев, 2002, с. 90), на котором в виде докладов и сообщений на русском и немецком языках широко обсуждалась тема диалога культур между Россией и Германией с тем, чтобы создать «<...> российско-германский консорциум<...>» (Лев Копелев, 2002, с. 91), призванный решать задачи, связанные с сохранением и распространением духовно-нравственного и культурно-исторического наследия.

Иллюстративным примером компромиссных решений служат вопросы Г. Кенена и ответы Л. Копелева в ходе одного из их интервью, отрывок из которого мы приводим ниже:

Кенен: Но все эти цитаты из Гете и Достоевского, естественно, отделяются от их авторов. В политической публицистике нового века они приобретают тривиальное или же обостренное мировоззренческое значение или иное звучание. Очень часто говорят, что-де в Германии или в России живет именно та часть человечества, которая обладает душой и культурой, способной оздоровить мир. И она противостоит западной, в том числе «римской», цивилизации – бездушной, холодной, материалистической и маммонистской.

Копелев: За этим стоят, естественно, также иррациональные силы, которые невозможно определить. Можно лишь установить, что они существуют. Они составляют и некую часть немецко-русского родства душ, которое является фактом, доказанным всеми томами наших «Западно-восточных отражений». В этом смысле создано нечто примечательное <...> (Копелев, Кенен, 2002, с. 170).

Итак, в качестве примера сближения российско-немецкого образа мира или родства душ выступают упоминания имен великих классиков, ср. <...> из Гете и Достоевского // в Германии или в России // часть немецко-русского родства душ // западно-восточных отражений. Приведенные выше высказывания свидетельствуют о многомерных попытках установления диалога культур между представителями русско- и немецкоязычного социумов, поиска точек сближения в гуманистической сфере, призванной объединять разные лингвокультуры. Особый акцент делается на знаковых для обоих этносоциумов фигурах – Гете, известного российскому читателю не только в переводах российских поэтов и переводчиков, но и в оригинале, и Достоевского, популярного и читаемого в немецкоязычной среде на протяжении многих десятилетий, чье уже переведенное на немецкий язык творчество переосмысливается и продолжает переводиться современными литературными переводчиками для постижения глубинных смыслов его произведений, актуальных и в сегодняшнее время. Для того, чтобы подчеркнуть духовное и цивилизационное единство авторы проекта применяют прием противопоставления, ср.: <...> в Германии или в России живет именно та часть человечества, которая обладает душой и культурой, способной оздоровить мир. И она противостоит западной, в том числе «римской», цивилизации – бездушной, холодной <...>.

Отдельного упоминания заслуживают прилагательные материалистический и маммонистский. Если в первом случае мы видим противопоставление по линии духовного, ценностного нематериального материалистическому – вещному и прагматическому, то использование термина маммонистский требует дополнительного, своего рода переводческого комментария. В последнее время появились монографические исследования теологической направленности, в которых противопоставление материального духовному достигается за счет ключевой идеи о том, что «экономика вторична по отношению к таким сферам общественной жизни, как политика, идеология, культура (Катасонов, Тростников, Шиманов, 2014, с. 6). При этом термин маммонический применительно к обществу потребления приобретает значение алчности, жадности и одновременно отказа от духовного содержания. Термин восходит к библейскому и евангелическим сюжетам, в которых божество Мамона трактуется как одна из мифологических адских сущностей, способной поработить человека, заставив его отказаться от духовной жизни в угоду материальным ценностям. Употребление термина маммонистский придает высказыванию категоричный характер, что ясно дает понять позицию авторов по отношению к несправедливому возвеличиванию прагматических, сугубо материальных потребностей человека. Очевидно, что данный сюжет представлен в художественных произведениях упомянутых в приведенном выше отрывке из интервью великих классиков – Гете и Достоевского.

Таким образом, МКК, реализуясь в устном и письменном жанрах, сохраняет свою главную особенность – этнокультурный компонент, знание которого позволяет участникам МКК выстраивать диалогическое взаимодействие, преодолевая существующие стереотипы, мировоззренческие противоречия, идеологические различия, пронизывающие коммуникативно-дискурсивное пространство. Соблюдение правил МКК, принятых в различных этносоциумах, предполагает использование жанров МКК в определенной последовательности, что облегчает процесс установления контактов, ведение предметного разговора, а также успешное завершение контакта, но демонстрирующего готовность всех участников МКК продолжить сотрудничество и социокультурное взаимодействие.

В заключение подчеркнем, что жанры, способствующие реализации стратегий, направленных на установление партнерских отношений на разных фазах развития межкультурного взаимодействия в профессиональной среде, интенсивно применяются в различных этносоциумах, нивелируя тем самым межэтнические различия. Особое внимание заслуживает на фазе установления контактов с различными участниками МКК жанр светской беседы, на фазе развития долгосрочных партнерских отношений профессиональные и профессионально ориентированные жанры, поддерживающие специальную коммуникацию, которая предполагает выработку совместных решений, а также жанр прощания, сигнализирующий завершение диалога между представителями разных этносоциумов на определенном этапе реализации МКК с перспективной его дальнейшего развития.

## Литература:

1. Гуреева А. Н., Киреева П. А. Цифровые платформы как субъекты конфликтогенной коммуникации: особенности, эффекты, риски // Вопросы теории и практики журналистики. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 753-771. – DOI 10.17150/2308-6203.2022.11(4).753-771.
2. Гусейнова И. А. Конфликтогенные факторы институциональной коммуникации // Язык в глобальном контексте: языковые контакты и языковые конфликты в современном мире : Сборник научных трудов / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания ; отв. ред. Потапов В.В., Казак Е.А.. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 175–186.
3. Гусейнова И. А. Русский язык как язык институционального общения // Язык в глобальном контексте: Современная языковая ситуация как следствие процесса глобализации : Сборник научных трудов / Ответственные редакторы В.В. Потапов, Е.А. Казак. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2018. – С. 61-72.
4. Катасонов В. Ю., Тростников В. Н., Шиманов Г. М. История как Промысл Божий / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2014 – 640 с.
5. Копелев Л., Кенен Г. Проигранные войны, выигранное благоразумие. Беседа о прошлом в конце эпохи // Лев Копелев и его «Вуппертальский проект» / Под ред. Я. С. Драбкина. – М.: Памятники исторической мысли, 2002. – С. 157-188.
6. Крашенинникова М. А., Никольская Э. С. Традиционные СМИ и социальные медиа: диалектика социальных конфликтов (2021-2022) // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2022. – № 5. – С. 103-135. – DOI 10.30547/vestnik.journ.5.2022.102128.
7. Лев Копелев и его «Вуппертальский проект» / Под ред. Я. С. Драбкина. – М.: Памятники исторической мысли, 2002. – 224 с.
8. Писанова Т. В., Альварес-Солер А. А. Пространства коммуникации Испании и Латинской Америки: Многоязычие, литература, традиции перевода. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-00120-060-4.
9. Словарь социолингвистических терминов. – М.: ИЯ РАН, 2006. – 312 с.
10. Тимко, Н.В. Фактор «культура» в переводе / Н. В. Тимко; Курск. гос. ун-т. – 2-е изд., дополн. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007 – 154 с.
11. Немецко-русский словарь речевого общения. Городникова М. Д., Добровольский Д. О. М.: Русский язык, 1998. - 332 с.

## Об авторе:

**Гусейнова Иннара Алиевна**, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка факультета немецкого языка, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва, Россия, guseynova@linguanet.ru

## About the author:

**Innara Guseynova**, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Lexicology and Stylistics of the German Language of the Faculty of German, Vice-Rector for Youth Policy and Educational Work of the Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

УДК 378

Зырянова Е.С.

## Развитие научной и международной деятельности в сотрудничестве вузов

В статье рассматриваются цели, задачи и практика реализации развития научной и международной деятельности в Школе иностранных языков (ШИЯ) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

**Ключевые слова:** научная деятельность, международная деятельность, сотрудничество, проектная деятельность, популяризация науки, развитие

Elena S. Zyryanova

## Scientific and International Activity Development Within the Collaboration of Universities

In the article the goals, objectives and practice of implementing the development of scientific and international activities at School of Foreign Languages (SOFL) of National Research University Higher School of Economics (HSE University) are being considered.

**Key words:** scientific activity, international activity, collaboration, project activity, popularization of science, development

В современном постоянно меняющемся мире наблюдается тенденция к междисциплинарности. В таком контексте и в условиях постоянно развивающихся технологий и новых возможностей еще более увлекательно и продуктивно взаимодействовать с коллегами и экспертами по совершенно разнообразным направлениям, в самых различных культурных, научных и практических реалиях и условиях.

Еще одной тенденцией современного образовательного процесса и научного мира является то, как в академическое сообщество плавно, но уверенно встраивается мир практический, мир бизнеса и производства, и наоборот, как компании заинтересованы в том, чтобы подготовить сотрудников, учебные и научные материалы, проекты, которые могли бы способствовать реализации различных производственных и практических нужд.

Эти тенденции зачастую и задают темп и ритм работы современных учебных заведений по всему миру. В этом проявлении взаимного интереса видится огромный потенциал для открытого мирового взаимодействия среди вузов, образовательных учреждений и бизнеса. Именно в таком широкоформатном видении картины мира многие практики и ученые видят развитие научной и международной деятельности [2].

Таким образом, как и для любого университета, одним из ключевых направлений деятельности для НИУ ВШЭ согласно Образовательному стандарту и Общему контексту подготовки студентов в Университете [1] является развитие международного партнерства и вовлечение в глобальное университетское взаимодействие.

В данной статье мы бы хотели проиллюстрировать подробнее кейс реализации развития научной и международной деятельности в рамках вышеизложенных задач Университета на примере работы в этой сфере Школы иностранных языков НИУ ВШЭ. Как известно, для эффективной реализации и старта той или иной инициативы необходимо четко сформулировать цели и задачи этой инициативы, выстроить поэтапную дорожную карту и своевременно анализировать и корректировать те или иные элементы, что мы и постараемся продемонстрировать далее.

Основная задача развития научной и международной деятельности состоит в обеспечении коммуникации. Важно наличие информационной поддержки, сбора необходимой информации и помощи в налаживании циркуляции этой информации среди коллег и сотрудников, своеобразный опорный пункт, информационное бюро, идейный агрегатор. Важна информация о существующих возможностях, потребностях, задачах, проектах, заказах, которые могут объединить высококлассных специалистов и ученых для реализации уникальных идей.

Если говорить более практически направленным языком, основными задачами развития научной и международной деятельности, которые были обозначены в Школе иностранных языков, можно назвать следующие:

- поддерживать исследовательские группы и индивидуальные научные проекты;
- стимулировать как преподавательский, так и студенческий «трек» научной деятельности;
- популяризировать науку и научное знание;
- налаживать международные сотрудничества и развивать проекты.

Отправной точкой для формирования такой информационной поддержки как сотрудников так и студентов Школы иностранных языков является анализ и мониторинг потребностей и направлений деятельности вуза и смежных по направлениям деятельности факультетов и департаментов других университетов, а также компаний.

Следующий этап, когда найдены точки соприкосновения, общие интересы или задачи, предполагает тесное и внимательное взаимодействие для достижения обоюдных договоренностей и условий реализации, работы над тем или иным проектом, исследованием, задачами.

Немаловажным является и этап ведения и оформления документов о совместных договоренностях, который учитывает интересы всех сторон и поможет качественно и своевременно выполнить поставленные задачи.

Принимая во внимание характеристику направления подготовки 45.03.02 лингвистика, в Школе иностранных языков предполагается реализация следующих профилей:

- Теория и методика преподавания иностранных языков,
- Лингвистика и межкультурная коммуникация,
- Перевод и переводоведение.

Это открывает для ШИЯ достаточно обширные тематики научного академического и международного взаимодействия в области лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, перевода и переводоведения, теоретической и прикладной лингвистики.

Так, мы предлагаем и создаем проекты, ищем и привлекаем партнеров и экспертов, делимся своими наработками по таким направлениям деятельности Школы иностранных языков, как развитие научных и академических ресурсов, создание исследовательских и проектных групп, авторских и научных коллективов, создание совместных образовательных программ с университетами-партнерами.

Что касается тем реализации научной и международной деятельности ШИЯ, то среди прочих они могут быть следующими:

- Переводческая деятельность;
- Преподавательская деятельность;
- Создание методических материалов;
- Создание контента для сайтов компаний на различных языках;
- Анализ корпоративной культуры и многое другое.

На данный момент Школа иностранных языков реализует ряд инициатив, в рамках которых осуществляются поставленные задачи по развитию научной и международной деятельности, это:

- HSE LED (Languages, Education and Development) Conference, международная научная конференция;
- Студенческие конференции, проводимые Школой иностранных языков;
- Проекты сотрудников и студентов Школы иностранных языков;
- Проект Colloquium+, площадка для обмена профессиональным опытом.

Далее мы подробнее расскажем о том, как реализуются эти инициативы и каковы результаты их функционирования.

### **HSE LED (Languages, Education and Development) Conference**

HSE LED Conference — это многоуровневое онлайн пространство для обмена научным и профессиональным опытом. За аббревиатурой LED стоят три ключевых понятия: Languages, Education, Development. Раз в год Конференция объединяет ученых-лингвистов и педагогов, экспертов и практиков, социологов и психологов, переводчиков, методистов, администраторов и менеджеров из более чем 10 стран мира, 50 российских и зарубежных университетов, 20 компаний-партнеров для обсуждения самых актуальных вопросов языкового образования в современном мире, где изучение иностранных языков является междисциплинарным, практико-ориентированным и многогранным феноменом (приведены усредненные показатели за 2021 и 2022 годы проведения Конференции).

Программа Конференции включает в себя выступления зарубежных и российских спикеров международного уровня, встречи с представителями крупного бизнеса, разбор практических кейсов, мастер-классы, экспертное интервью и ярмарку партнеров.

Основными содержательными направлениями, по которым представлены результаты исследований, являются следующие:

Languages: лингвистика с акцентом на прикладных, практических исследованиях; перевод и переводоведение; блок languages and culture;

Education: методика через призму цифровизации, психологии восприятия, межкультурной коммуникации и других смежных областей; обучение переводу, вопросы педагогики, связанные с обучением иностранным языкам: личность учителя/преподавателя/обучающегося, компетенции учителя, отношение учитель-ученик, автономия, мотивация в обучении и т. д.;

Development: развитие как идея в контексте направлений ШИЯ и одна из линий конференции, позволяющая приглашать партнеров из разных сфер.

### **Студенческие конференции, проводимые Школой иностранных языков**

Школа иностранных языков поддерживает научно-исследовательскую деятельность студентов, организовывая ежегодные студенческие конференции с привлечением экспертов и спикеров из различных университетов по всему миру. Конференции посвящены широкому кругу проблем: язык как средство межкультурной коммуникации, проблемы и перспективы развития отечественной и зарубежной лингвистической науки, диалог культур, проблемы современного переводоведения, современные подходы и актуальные вопросы преподавания иностранных языков и многие другие. Ниже представлен перечень функционирующих на данный момент студенческих конференций:



- Научная межвузовская конференция молодых ученых «Пространство научных интересов: иностранные языки и межкультурная коммуникация – современные векторы развития и перспективы»;
- Научная студенческая конференция «Молодые исследователи в науке: вызовы и перспективы»/«The Youth in Science: Challenges and Prospects»;
- Научно-практическая конференция «Переходя границы» / Conferencia científica y práctica «Traspasando fronteras»;
- Международная научная конференция для студентов и аспирантов «La France et la Francophonie d'aujourd'hui»;
- Научно-практическая конференция для студентов и аспирантов «Wirtschaft. Gesellschaft. Sprache»;
- Научно-практическая конференция «Итальянский язык и культура: «мягкая сила» в 21 веке» / Convegno «Lingua e cultura italiana: soft power nel 21 secolo».

Суммарное количество докладов на конференциях более 250. Для Школы иностранных языков ценно, что студенческие конференции – это возможность ознакомить студентов с первыми шагами в исследовательской деятельности в различных областях науки, а также с академическими нормами и возможностями развития в академической среде.

### **Проектная деятельность**

В Школе иностранных языков на данный момент сейчас активно 13 проектов.

Основные направления и тематики проектных групп:

- Английский язык для специальных и академических целей;
- Универсальные компетентности в англоязычной сфере;
- Преподавание языков и культур в цифровой среде в контексте вуза;
- Формы контроля навыков владения иностранным языком;
- Научные мероприятия и события;
- Английский язык для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Вторые иностранные языки.

В состав таких проектных групп входят специалисты и эксперты как из Школы иностранных языков, так и из других университетов и компаний. В целом в проектной деятельности задействовано на данный момент (май 2023) более 80 участников. Результатами проектной деятельности являются такие продукты, как публикации результатов научных трудов в рецензируемых изданиях, учебные пособия, онлайн-курсы и методические рекомендации для различных нужд как ШИЯ, так и университета.

### **Проект Colloquium+**

Colloquium+ – это площадка для обмена профессиональным опытом по направлениям деятельности ШИЯ, предназначенная для преподавателей, научных сотрудников, студентов и аспирантов, коллег из образовательных учреждений, а также партнеров из зарубежных университетов и организаций.

Площадка интегрирована с HSE LED Conference для поддержания и развития научного сообщества HSE LED Conference с целью популяризации и продвижения как осведомленности о Конференции в течение года, так и научного знания в целом.

Проводятся ежемесячные события разного формата. Среднее количество регистраций: до 80. Среднее количество фактических участников: от 35 человек.

Участники и слушатели событий Colloquium+ – это сотрудники НИУ ВШЭ в целом и ШИЯ в частности, а также научное сообщество HSE LED Conference, бакалавры, магистранты и выпускники ШИЯ. Соотношение сотрудников НИУ ВШЭ и коллег из других университетов: варьируется от 50/50 до 30/70, что также иллюстрирует факт вовлеченности сторонних специалистов и студентов, которые потенциально могут стать частью реализации той или иной научной инициативы, поделиться научным знанием или идеями.

Факты и показатели результатов реализации изложенных выше инициатив говорят о том, что научная, проектная и международная деятельность в Школе иностранных языков стабильно развивается и сохранит вектор и темпы роста в будущем. Стоит отметить увеличившуюся коммуникационную составляющую взаимодействий по обозначенным трекам, что выражается в полноценном и продуктивном двустороннем взаимодействии как с коллегами в ШИЯ, так и за ее пределами.

## **Литература:**

1. Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Уровень высшего образования. Утвержден Ученым советом НИУ ВШЭ. Протокол от 29.11.2019 № 15. В редакции 17 декабря 2021 г. – Москва, 2021.
2. Machavariani, S., Maisuradze, T. (2023). Vision for Increasing University Scientific Potential Under the Modern Conditions. In: Geibel, R.C., Machavariani, S. (eds) Digital Management in Covid-19 Pandemic and Post-Pandemic Times. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-20148-6\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-031-20148-6_15)

## Об авторе:

**Зырянова Елена Сергеевна**, начальник, Отдел научной и международной деятельности, Школа иностранных языков, НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия, ezyryanova@hse.ru

## About the author:

**Elena Zyryanova**, Head of the Office for Research and International Cooperation, School of Foreign Languages, HSE University, Moscow, Russia

УДК 378.147

Цыганова Е.Б., Шараева Г.З.

# Использование технологии COIL для развития языковой и культурной компетенций бакалавров

Статья посвящена описанию и анализу результатов совместного языкового сотрудничества между университетами России и Казахстана. Данное сотрудничество было организовано с целью развития у студентов вуза коммуникации на английском языке и межкультурных навыков. Обучение проводилось с помощью технологии COIL, которая была успешно внедрена в учебный план студентов 3 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»

**Ключевые слова:** высшее образование, международная деятельность, межкультурная онлайн среда, академическая мобильность, кросс-культурная осведомленность, коммуникативные навыки

**Evgeniya B. Tsyganova, Gulnara Z. Sharaeva**

# Usage of Coil Technology in the Development of Bachelors' Linguistic and Cultural Competencies

The article is devoted to the description and analyses of academic language cooperation between Russia and Kazakhstan. This cooperation was based on students' development of English language communication and intercultural skills. COIL (Collaborative Online International Learning) was introduced in the general syllabus for 3rd-year students in the discipline "Practice of oral and written speech of a foreign language".

**Keywords:** higher education, international activities, intercultural online environment, academic mobility, cross-cultural awareness, communication skills

В современном мире все большую актуальность приобретает международное сотрудничество и академическая мобильность в высших учебных заведениях. Подобный формат сотрудничества позволяет вывести обучение студентов на новый уровень и повысить престиж образования.

Набережночелнинский государственный педагогический университет активно работает в данном направлении. Это способствует повышению качества и универсальности профессиональной подготовки обучающихся и профессиональному росту преподавателей.

Одной из разновидностей международного сотрудничества является совместное онлайн-обучение COIL (Collaborative Online International Learning), которое представляет собой глобальную сетевую методологию преподавания и обучения, разработанную для содействия взаимодействию преподавателей и студентов с коллегами за границей посредством совместного обучения в межкультурной онлайн-среде и в среде смешанного обучения и «представляет большие возможности для обогащения профессионального опыта как студентов, так и преподавателей» [1].

COIL — это не технология или технологическая платформа, а скорее «новая парадигма преподавания и обучения, которая развивает кросс-культурную осведомленность в общих мультикультурных учебных средах» [2]. Данный вид взаимодействия делает упор на постоянное сотрудничество студентов для развития навыков межкультурного общения. COIL использует онлайн-технологии для контакта преподавателей по любой дисциплине за пределами национальных границ.

В рамках реализации сотрудничества между Набережночелнинским государственным педагогическим университетом (Россия) и Кызылординским университетом им. Коркыт Ата (Казахстан) был организован совместный образовательный проект «Развитие лингвокультурных компетенций обучающихся в контексте интернационализации образования», который был реализован в течение марта-апреля 2023 года.

На предварительном этапе организации работы преподаватели двух кафедр: кафедры романо-германских языков и методик их преподавания (Россия) и кафедра иностранных языков и перевода (Казахстан) разработали общую программу обучения для студентов 3 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи иностранного языка (английский язык)». При обсуждении тематики занятий был сделан акцент на знакомство с разными культурами и выявление общего и различного в традициях и обычаях двух стран, осознание своей собственной культуры, на развитие у студентов их межкультурного сознания. Были предложены следующие темы занятий:

1. Традиции и обычаи Казахстана и России (Татарстана).
2. Национальные праздники Казахстана и России (Татарстана).
3. Интересы молодежи в Казахстане и России (Татарстана): сходства и различия.
4. Достопримечательности Казахстана и России (Татарстана).

Некоторые из данных тем были предложены самими студентами в ходе подготовки к он-лайн занятиям. В данном взаимодействии студенты выступили не только как объекты, но и как субъекты обучения, проявляя инициативу и заинтересованность.

На подготовительном этапе студенты из России и Казахстана записали видео, в которых они представили информацию о себе, рассказали о своих интересах. Это явилось одним из главных мотивирующих факторов для дальнейшего успешного сотрудничества.

Кроме этого, в рамках данного вида работы была создана группа в социальной сети VK, где студенты размещали свои доклады, писали посты о своих впечатлениях от проведенных занятий.

Так как данный вид сотрудничества был первым опытом внедрения COIL между двумя вузами, со стороны студентов наблюдалось определенное волнение по поводу уровня их языковой подготовки. Не все студенты активно включались в работу в ходе он-лайн занятий из-за страха сделать речевую ошибку.

Со стороны преподавателей была проведена тщательная работа по подготовке и разработке занятий в данном он-лайн формате. Одной из трудностей было подобрать качественные аутентичные аудио и видеоматериалы на английском языке, в которых достойно были бы представлены наиболее значимые традиции и обычаи обеих культур.

Особый интерес у студентов вызвала тема «Достопримечательности Казахстана и России (Татарстана)». Студенты самостоятельно готовили интерактивные презентации и задания к ним, в результате они узнали много нового о достопримечательностях другой страны. Результатом данного взаимодействия стало большое желание студентов посетить Казахстан и Россию.

При знакомстве с традициями и обычаями двух стран, казахские студенты исполнили казахские мелодии на национальном музыкальном инструменте домбре, что явилось связующим звеном между двумя культурами.

Учитывая специфику проведения занятий в он-лайн формате, многие задания были представлены в интерактивной форме. Например, студенты разработали викторины по теме «Интересы молодежи», где были представлены темы «Мода», «Хобби», «Музыка», «Кино», «Знаменитости». Использование данной технологии способствовало развитию межкультурной коммуникативной компетенции, критического мышления. Особенно ценным было то, что студенты приобрели опыт взаимного обучения, используя языковые установки на деятельность, лексику классного обихода, что, несомненно, повлияет на их профессиональный рост.

Особый интерес студенты проявили к игре «Угадай кто?». Игра проходила в интерактивной форме. Необходимо было поделить на группы по 3-4 студента, каждая группа загадывала одну известную личность, про которую необходимо было подобрать 5 утверждений. Остальные группы должны были угадать личность по данным утверждениям. Результат данного взаимодействия показал, что студенты из Казахстана проявили большую степень сообразительности и языковой догадки.

Анализ сотрудничества с использованием он-лайн технологии COIL позволил выделить следующие основные результаты:

1. Для студентов из обеих стран совместный проект стал первым опытом международного академического сотрудничества. Данный формат работы дал возможность реализовать академическую мобильность студентов и преподавателей в он-лайн формате.
2. Студентам удалось преодолеть языковой барьер, что способствовало совершенствованию их языковой компетенции и осознанию того факта, что изучаемый язык является не только целью обучения, но и инструментом межкультурного общения.
3. Все участники проекта совершенствовали свои навыки работы с цифровыми инструментами. Бесспорно, залогом успешного сотрудничества являлось обеспечение качественного Интернета с обеих сторон.

Перспективами дальнейшего сотрудничества может являться участие студентов в научно-практических конференциях, организованных университетами, взаимодействие по организации проведения педагогических практик с возможностью очного академического обмена между двумя вузами.

## Литература:

1. Пищерская Е.Н. Интернационализация высшего образования через COIL (Collaborative Online International Learning) программы (на примере компонента курса) / Международный научно-исследовательский журнал № 8 (122). С 124-128.
2. Esche M. Incorporating Collaborative Online International Learning (COIL) into Study Abroad Courses: A Training Design. / M. Esche // Capstone Collection. – 2018. – № 3096. – URL: <https://digitalcollections.sit.edu/capstones/3096/>

## Об авторе:

**Цыганова Евгения Борисовна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, Ets75@yandex.ru

**Шараева Гульнара Замировна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, garnetflower@yandex.ru

## About the author:

**Evgeniya Tsyganova**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Romano-Germanic Languages and Methods of Their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Gulnara Sharaeva**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Languages and Methods of Their Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373.1

Рахматуллина Л.В., Гумерова М.М., Матюшин В.Н.

## О взаимодействии университета и психолого-педагогических классов в формате базовой школы

В статье рассматривается опыт организации сетевого взаимодействия, поиска эффективных путей и средств наставнической работы по профессиональному самоопределению в рамках деятельности психолого-педагогических классов.

Представлены механизмы и форматы совместной деятельности, приведены примеры системной работы по научно-методическому сопровождению педагогов общеобразовательных организаций, в том числе и в рамках реализации проектов вуза базовой кафедрой педагогического и методического сопровождения НГПУ.

Рассмотрены формы организации непосредственной учебной работы, конкурсно-олимпиадного движения, образовательных событий, профессиональных проб обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, наставнические практики, профессиональные пробы, психолого-педагогические классы, базовая кафедра, базовая школа

Layla V. Rakhmatullina, Marina M. Gumerova, Vadim N. Matyushin

## On the Interaction of the University and Psychological and Pedagogical Classes in the Format of the Basic School

This article examines the experience of organizing network interaction, finding effective ways and means of mentoring work on professional self-determination within the framework of the activities of psychological and pedagogical classes.

The mechanisms and formats of joint activities are presented, examples of systematic work on scientific and methodological support of teachers of general educational organizations, including within the framework of the implementation of university projects by the basic department of pedagogical and methodological support of NSPU are given.

The forms of organization of direct educational work, competitive and Olympiad movement, educational events, and professional probes of students in classes of psychological and pedagogical orientation are considered.

**Keywords:** scientific and methodological support, mentoring practices, professional probation, psychological and pedagogical classes, basic department, basic school

В октябре 2020 года в МБОУ «СОШ №42» г.Набережные Челны создана базовая кафедра педагогического и методического сопровождения ФГБОУ ВО «Набережночелнинского государственного педагогического университета». Базовая кафедра является подразделением университета, которое организовано на основе партнерства школы и вуза. В базовой школе студенты имеют дополнительные возможности для прохождения практической подготовки в рамках производственной практики и осуществления научно-исследовательской деятельности.

На сегодняшний день основные направления взаимодействия представлены как педагогическое и методическое сопровождение молодых педагогов школы, реализация ведущих проектов университета на базе школы и психолого-педагогические классы.

Необходимость сопровождения молодых педагогов обусловлена особенностью педагогического коллектива школы, большую часть которых составляют выпускники НГПУ. На площадке школы регулярно проводятся научно-методические мероприятия для молодых педагогов: Круглый стол «Адаптация молодых специалистов в образовательной организации: факторы влияния, критерии, показатели», семинар-практикум «Эффективность урока как результат организации активной деятельности обучающихся», методический семинар «Оптимизация психофизиологического состояния личности молодого специалиста в период адаптации», Августовская конференция-2022 (секция молодых педагогов) «Психофизиологические характеристики профессионального здоровья молодых специалистов в условиях адаптации к образовательному процессу».

В Финале конкурса «Учитель года-2022» абсолютным победителем стал учитель географии СОШ №42 Григорий Яковлев.

Педагоги школы ежегодно участвуют в Международном открытом педагогическом Форуме НГПУ «Образование: реалии и перспективы», подготовлены совместные публикации.

Сотрудничество педагогов МБОУ «СОШ №42» и преподавателей ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляется в



проектах университета: «Мир для всех» (кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования), «Индивидуальный образовательный маршрут» (кафедра педагогики им.З.Т.Шарафутдинова), «ЭкоКлуб» (кафедра географии, биологии и методики их преподавания), «Диалог с текстом» (кафедра русской и татарской филологии), «Интел.Квест» (кафедра иностранных языков), «Территория здоровья» (кафедра физической культуры и спорта). В рамках проектов совместно со школьниками и студентами университета проводятся разнообразные образовательные события и просветительские мероприятия.

«Индустриально-педагогический колледж» НГПУ совместно с АНО «Чудо-дети» реализует проект «Ресурсно-тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования на основе структурированных технологий в ресурсной зоне».

Лаборатория комплексных исследований НГПУ проводит комплексное психофизиологическое тестирование состояния молодых педагогов по адаптации к образовательному процессу и тестирование обучающихся 7-8 классов на платформе «Профориентатор» по определению профессиональной направленности и формированию в школе профильных классов.

Потребность в профессиональных педагогических кадрах, предусматривает непрерывность педагогического образования. Профориентация, осуществляемая на этапе обучения в школе, является основой профессионального самоопределения старшеклассников. В 2021 г. Министерством Просвещения РФ дан старт проекта по созданию профильных психолого-педагогических классов в организациях основного и среднего образования [2]. Проект направлен на мотивацию старшеклассников к поступлению в педагогические вузы и колледжи. Основанием для реализации проекта является письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08, содержащее рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных образовательных профилей [3].

«Набережночелнинский государственный педагогический университет» активно включился в проект и в базовой школе №42 были созданы классы психолого-педагогической направленности. Профильный психолого-педагогический класс должен формироваться с учетом избирательного принципа комплектования состава обучающихся, и в этой связи 2021/2022 учебном году специалисты Лаборатории комплексных исследований НГПУ провели профориентационную диагностику старшеклассников на платформе «Профориентатор». И на основе результатов диагностики в МБОУ «СОШ №42» были открыты пять предпрофильных психолого-педагогических классов математической, информационно-технологической и психолого-педагогической направленности.

Университет осуществляет дополнительную подготовку обучающихся по профильным предметам и курсам педагогики и психологии. Кафедрами университета разработаны профильные программы «В мире будущей профессии». Еженедельные контактные занятия с обучающимися по программе проводят преподаватели факультета педагогики и психологии и факультета математики и информатики.

Рабочая программа курса «В мире будущей профессии» состоит из трех модулей: Модуль обучения основам педагогики и психологии; Модуль профильной направленности; Модуль (План) вузовских, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся профильных психолого-педагогических классов, проводимых ФГБОУ ВО «НГПУ».

На базе университета для школьников были организованы мастер-классы, познавательные экскурсии в Технопарк универсальных педагогических компетенций НГПУ, педагогический квест «Образовательный лабиринт». Обучающиеся психолого-педагогических классов приняли участие в разнообразных гражданско-патриотических, научных, спортивных, развлекательных мероприятиях университета: военно-патриотическая игра «На пути к Победе», Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Шаг в будущее», Всероссийские и региональные олимпиады по психологии, русскому и иностранному языку, истории и обществознанию, математике и информатике.

В 2022/2023 учебном году НГПУ продолжил работу по созданию и расширению сети психолого-педагогических классов предпрофильной и профильной подготовки. В настоящее время университет взаимодействует с 30 образовательными организациями г.Набережные Челны, г.Нижнекамска и других муниципалитетов РТ, где функционируют 46 профильных (предпрофильных) психолого-педагогических класса.

Нормативную и методическую основу проекта Психолого-педагогические классы НГПУ составляют разработанные университетом документы: Положение о профильных психолого-педагогических классах, локальные акты, регулирующие деятельность психолого-педагогических классах, Соглашение и договор с образовательными организациями о научно-методическом сопровождении психолого-педагогических классов, Дорожная карта научно-методического сопровождения конкретной образовательной организации.

Механизмы организации психолого-педагогических классов при НГПУ представлены в форматах «Внутришкольной профилизация», «Научно-методического сопровождение», «Базовая школа».

В формате «Внутришкольной профилизации» программа курса «В мире будущей профессии» реализуется преподавателями НГПУ в контактной (выездной) форме по профильным направлениям: психолого-педагогической; математической; информационно-технологической; гуманитарной.

В формате «Научно-методического сопровождения» программа реализуется с привлечением к работе тьюторов-педагогов школы по модулям: Основы педагогики и психологии; Модуль профильной направленности; Модуль внеурочной воспитательной работы. Особенность научно-методического сопровождения проявляется в следующем: составлены дорожные карты взаимодействия и закреплены кураторы от вуза за каждой школой, проведены курсы повышения квалификации для тьюторов психолого-педагогических классов на базе ИДПО НГПУ [1].

Для модуля Основы педагогики и психологии на платформе Moodle разработаны интерактивные уроки с видеороликами, презентациями, увлекательными заданиями.

Университетом выстроена система взаимодействия со школами – это непосредственная учебная работа, методическое сопровождение, конкурс-олимпиадное движение, образовательные события.

Уникальным является формат сотрудничества с Базовой школой МБОУ «СОШ №42». В настоящее время школе функционируют 8 психолого-педагогических классов.

В 2022/2023 учебном году НГПУ продолжает работу с 8-9 классами. Сформированы профильные психолого-педагогические 10 классы социально-экономической, естественно-научной, информационно-технологической направленности.

Программа реализуется преподавателями НГПУ еженедельно в контактной форме по дисциплинам, включенным в учебный план школы: Основы педагогики, Основы психологии, Основы коммуникации. Каждый месяц для обучающихся проводятся «Профильные научные субботы в Технопарке НГПУ».

Базовая школа является площадкой ключевых мероприятий для психолого-педагогических классов федерального и республиканского уровня: Торжественное открытие, Открытые педагогические мастерские, ежегодный Международный педагогический Форум НГПУ.

Четверо десятиклассников базовой школы были участниками Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок». По возвращении в университете состоялась большая пресс-конференция для обучающихся психолого-педагогических классов НГПУ, где ребята поделились впечатлениями о пребывания в Орленке.

Перспективной задачей университета является создание базовой Психолого-педагогической школы №42.

Одной из форм подведения итогов обучения в психолого-педагогических классах является организация и проведение профессиональных проб обучающихся в рамках реализации индивидуальных заданий практической подготовки студентов педагогических профилей нашего университета.

Особенностью организации работы такого формата является приобретение и передача опыта наставничества, при котором выстраивается последовательное взаимодействие: куратор университета – тьютор (педагог психолого-педагогического класса) – студент университета – обучающийся психолого-педагогического класса – обучающиеся начальной или основной школы. Профессиональные пробы обучающихся ППК проводятся во время педагогической практики студентов НГПУ в образовательных организациях г.Набережные Челны, где функционируют психолого-педагогические классы. Впервые опыт апробирован на базе МБОУ «СОШ №42».

В ходе производственной практики по воспитательной работе по направлению подготовки 44.03.01 (05) Педагогическое образование, студенты 2 курса факультета педагогики и психологии и филологического факультета, совместно с обучающимися психолого-педагогических классов, разработали и провели классные часы с учениками начальной и основной школы (профпробы проведены в СОШ 42, 41, 39).

Во время учебной ознакомительной практики по направлению 44.03.02 подготовки Психолого-педагогическое образование (Психология образования) студенты 1 курса факультета педагогики и психологии, совместно с обучающимися психолого-педагогических классов, разработали и провели классные часы (тренинговое занятие «Познай себя») с учениками начальной школы (профпробы проведены в СОШ 6, 7).

В отчетах о проведении профессиональных проб указаны: тема, цель, задачи, содержание и рефлексия. Отчет составляется в форме презентации и содержит фото и видеоматериалы.

Опыт работы психолого-педагогических классов НГПУ получил высокую оценку эксперта Академии Министерства просвещения РФ И.П.Ярцевой, которая отмечает «системный подход к развитию педклассов, объединивших всех участников и региональные органы исполнительной власти, и педвуз, и школу», а также «апробированный опыт предпрофильной диагностики для рекомендаций детям и родителям профиля в 10-11 классах», и опыт базовой школы МБОУ «СОШ №42» г.Набережные Челны [4].

## Литература:

1. Гумерова М. М., Рахматуллина Л. В., Хазратова Ф. В. Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов //Вестник НГПУ. № 1(36). 2022. С.94–97.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783. Режим доступа: <https://base.garant.ru/184895>.
3. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55182146/>.
4. Профильные психолого-педагогические классы// Время образования. Академии Министерства просвещения России, март 2023. – С.15-20.

## Об авторах:

**Рахматуллина Лэйла Вагизовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [340268@mail.ru](mailto:340268@mail.ru)

**Гумерова Марина Миннегалиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [goelg@mail.ru](mailto:goelg@mail.ru)

**Матюшин Вадим Николаевич**, директор, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Layla Rakhmatullina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Marina Gumerova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Vadim Matyushin**, Director, MBOU «Secondary school No. 42», Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.416

Коломыцева О.В., Вазиева А.Р.

## Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

В статье представлен материал по результатам проведенных психодиагностических исследований интересов, способностей, интеллектуальных и личностных характеристик школьников с целью последующего определения направленности обучения и профиля будущей профессиональной деятельности. Используются методы анализа психологического тестирования профессиональных склонностей. Выявлены профессиональные склонности, позволяющие определиться с выбором направлений в школах. Представленные данные психологических показателей позволяют моделировать траектории формирования профессиональной ориентации обучающихся.

**Ключевые слова:** обучающиеся, профессиональные склонности, профессиональная ориентация, профиль, траектория

Oksana V. Kolomytseva, Alfiya R. Vazieva

## Psychological and Pedagogical Support of Professional Self-determination of Schoolchildren

The article presents material based on the results of psychodiagnostic studies of interests, abilities, intellectual and personal characteristics of schoolchildren in order to subsequently determine the direction of education and the profile of future professional activity. Methods of analysis of psychological testing of professional inclinations are used. Identified professional inclinations, allowing to determine the choice of directions in schools. The presented data of psychological indicators make it possible to model the trajectories of the formation of the professional orientation of schoolchildren.

**Keywords:** schoolchildren, professional inclinations, professional orientation, profile, trajectory

Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная. С одной стороны у школьника нет достаточного времени на ознакомление, а с другой – прежде чем выбрать профессию, надо уже заранее знать о специфике работы практически все. Сложность выбора заключается и в недоступности содержания работы внешнему наблюдению и формированию [2].

Поэтому особое внимание при профессиональном самоопределении обучающихся уделяется их психолого-педагогическому сопровождению в виде специально организованных в различных формах профориентационных мероприятий. В настоящее время разработаны и активно внедряются в школах различные методики, в том числе компьютеризированные, позволяющие выявить не только интересы и ответить на вопрос «кем кочу быть?», но и оценить возможности школьников, другими словами – интеллектуальные способности для данного направления деятельности.

Профориентационное тестирование, проводимое в рамках проекта «Мой профессиональный вектор» в период с 2018 по 2022 г.г, охватило около 600 учеников среднего и старшего школьного возраста г. Набережные Челны (СОШ №№ 10, 15, 30, 39 и 42) и регионов Татарстана [1].

Нами использовались компьютерные программы *Профнавигатор* и *Профориентатор*, разработанные ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [3].

По результатам тестирования с каждым обучающимся, совместно с родителями психолог-профэксперт провел индивидуальные консультации, дал рекомендации по вопросам выбора профилей обучения. На основании обобщения полученных данных разработаны индивидуальные профессиональные траектории по основным

направлениям профессиональной ориентации, подготовлен методический материал по конструированию и изготовлению моделей основных направлений профессиональной ориентации обучающихся.

По результатам тестирования обучающихся предпрофильных классов по программе *Профнавигатор* были получены следующие результаты (таблица 1, рис.1,2).

Высокий интерес у школьников вызывают информационные технологии (6,06+0,1 балла), языки и основы программирования (5,91+0,1 балла). Наибольшие способности обучающиеся показали в образном мышлении (5,55+0,12 балла), а среди личностных особенностей можно выделить осторожность (5,63+0,08 балла), при достаточном уровне общительности (5,33+0,07 балла), эстетичности (5,32+0,08 балла), чуткости (5,3+0,09 балла) и эмоциональности (5,3+0,11 балла).

Наибольший интерес у обучающихся СОШ № 39 вызывают сферы техники (5,8 балла) и предпринимательства (5,78 балла), СОШ № 30 – компьютерные и информационные технологии (6,09 балла), СОШ № 42 – так же технологии (6,38 балла) и работа с языками, текстами, кодами и шифрами (6,16 балла).

Профдиагностика обучающихся по программе Профнавигатор в школах (СОШ № 39, 30 и 42) выявила высокие способности к образному мышлению (5,79, 5,32 и 5,84 балла соответственно), что отражается на умении их работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы. Такие характеристики личности особенно актуальны в тех сферах, где приходится иметь дело с визуальными формами представления абстрактной информации, с чертежами и рисунками.

Среди личностных особенностей обучающихся СОШ №42 наиболее характерным является осторожность (5,71 балла) при достаточно высоком уровне общительности (5,42 балла), подвижности (5,4 балла). Обучающиеся СОШ № 39 показывают наиболее высокие значения в чуткости (5,58 балла), эстетичности (5,55 балла), подвижности (5,34

Таблица 1

**Средние показатели результатов тестирования обучающихся по программе Профнавигатор**

Показатели	СОШ № 39 (n=52)	СОШ № 30 (n=121)	СОШ № 42 (n=97)	Регионы (n=25)	Всего (n=295)
<b>Интересы</b>					
техника	5,8	5,63	5,91	4,87	5,66
компьютеры	5,62	6,09	6,38	5,52	6,06
наука	5,66	5,1	5,52	5,84	5,4
активное творчество	5,39	5,38	4,69	5,78	5,19
индивидуальное творчество	5,65	5,56	5,26	6,1	5,52
общение	5,61	5,58	5,34	5,33	5,49
предпринимательство	5,78	5,75	5,75	6,28	5,8
сервис и обслуживание	5,56	6,02	5,17	5,2	5,59
языки и коды	5,54	5,98	6,16	5,84	5,91
природоведение	5,19	5,31	5,41	5,81	5,37
спорт и туризма	5,28	5,03	5,47	5,54	5,26
военное дело	5,58	5,38	5,67	4,64	5,41
<b>Способности</b>					
интеллектуальность	5,36	5,09	5,47	6,5	5,38
внимание	4,91	4,96	5,4	6,46	5,22
образное мышление	5,19	5,32	5,84	6,3	5,55
вычисления	5,79	4,89	5,45	6,86	5,4
вербальная логика	5,51	5,14	5,14	6,38	5,31
<b>Личностные особенности</b>					
эстетичность	5,55	5,54	4,91	5,36	5,32
чуткость	5,58	5,37	4,92	5,86	5,3
осторожность	5,51	5,52	5,71	6,13	5,63
эмоциональность	5,53	5,4	4,85	6,04	5,3
любопытность	5,42	4,8	5,42	5,41	5,1
общительность	5,31	5,27	5,42	5,31	5,33
подвижность	5,54	5,02	5,4	4,74	5,21
активность	5,52	4,53	5,15	4,76	4,89



Рисунок 1 – Показатели результатов тестирования обучающихся по программе Профнавигатор

балла) и эмоциональности (5,53 балла), школьники СОШ №30 по всем критериям показывают практически равные значения.

На основании проведенного проф тестирования обучающихся, исходя из выше представленных интересов, способностей и личностных особенностей ведущими рекомендованными профилями обучения были спортивный (28,7%), информационно-технологический (17%), гуманитарный (15,9%) и художественно-эстетический (14,2%).

На втором этапе нашего проекта было проведено компьютерное тестирование 236 школьников старших классов. Мы использовали программу «Профоориентатор». Результаты представлены ниже в таблицах 2, 3, рисунке 3.

Наибольший интерес обучающиеся данной группы предъявляют к сфере экономики и менеджмента (6,22±0,1 балла), а также к технике (6,02±0,12 б). В структуре интеллекта школьники показали наиболее высокий уровень в вычислениях (5,23±0,13 б), внимании (5,06±0,14 б) и лексике (4,94±0,12 б). Тестируемые обладают достаточным уровнем самоконтроля (6,25±0,13 б), эмоциональной стабильности (5,71±0,12 б), активности (5,3±0,12 б) и новаторства (5,11±0,11 б).

Мы провели отдельный анализ результатов школьников психолого-педагогических классов (n=134) и получили следующие данные. Школьники профильных классов в большей степени проявляют интерес к сфере экономики и менеджмента (6,39±0,13 б), а также к техническим устройствам (6,17±0,15 б), с достаточно высоким уровнем внимания (5,27±0,19 б), вычислений (5,01±0,17 б), самоконтроля (6,6±0,17 б) и эмоциональной стабильности (5,8±0,16 б).

На основании полученных выше данных им были рекомендованы следующие профили обучения (таблица 3).

Почти 80% обучающихся данных классов и школ рекомендовано рассмотреть финансово-экономическое, 42,3% – информационно-технологическое и 37,2% – производственно-технологическое направления. Творческое и гуманитарное – 24,5 и 23,6% соответственно, лишь 6,5% школьников предложено выбрать физико-математическое.

### Вывод

При выборе профильного класса обучающиеся школ г. Набережные Челны и регионов Татарстана показывают практически одинаковый интерес ко всем предложенным направлениям обучения, с незначительным преобладанием информационных и компьютерных технологий и достаточным уровнем для данного направления личностных особенностей и способностей.

Обучающимся старших классов, с учетом выявленной структуры интеллекта и интересов рекомендованы профили обучения, связанные с финансами, экономикой, производственными и информационными технологиями.



Рисунок 2 – Рекомендованные профили обучения для школьников при выборе профильного класса

Таблица 2

### Средние показатели результатов тестирования обучающихся по программе Профоориентатор (балл)

Показатели	СОШ № 10 (n=23)	СОШ № 15 (n=22)	СОШ № 42 (n=89)	Регионы (n=102)	Всего (n=236)
<b>Интересы</b>					
риск	5,31	3,36	5,15	4,99	4,93
природа	4,52	5,24	4,55	4,76	4,7
информация	5,15	6,25	5,72	5,54	5,64
бизнес	6,68	5,66	6,49	6	6,22
общение	5,51	5,22	5,2	5,33	5,28
искусство	5,6	5,32	4,98	4,89	5,03
наука	5,5	5,73	4,92	5,05	5,11
техника	6,16	6,54	6,08	5,83	6,02
<b>Структура интеллекта</b>					
общий балл	5,29	4,45	4,4	4,59	4,57
внимание	5,96	4,66	5,24	4,8	5,06
абстрактная логика	5	4,66	4,26	4,48	4,47
зрительная логика	4,92	4,36	3,48	4,21	4,02
эрудиция	3,86	3,28	3,82	3,58	3,67
лексика	5,79	4,11	4,98	4,9	4,94
вычисления	6,17	5,5	4,58	5,53	5,23
<b>Личностные особенности</b>					
новаторство	5,57	5,48	5,1	4,95	5,11
эмоциональная стабильность	5,72	6,46	5,66	5,6	5,71
самоконтроль	6,23	7,58	6,45	5,79	6,25
согласие	4,65	5,17	4,49	4,94	4,76
активность	5,63	5,23	5,22	5,32	5,3



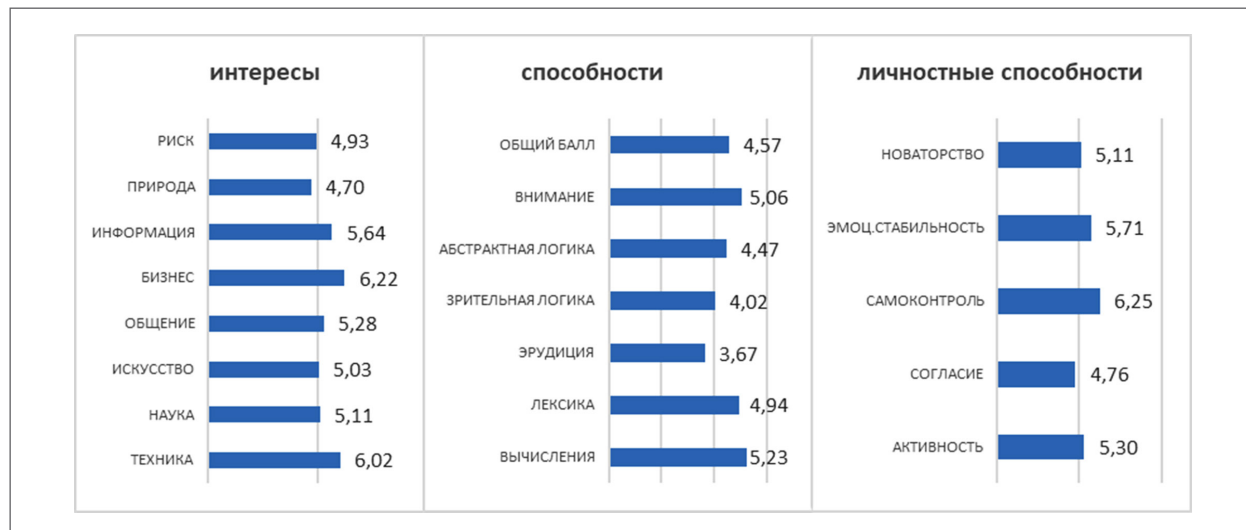


Рисунок 3 – Показатели результатов тестирования обучающихся по программе Профоринтатор

Таблица 3

Рекомендованные профили обучения школьников психолого-педагогических классов

Профиль обучения	СОШ № 10 (n=23)	СОШ № 15 (n=22)	СОШ № 42 (n=89)
Социальный	4	1	8
Инженерный	1	6	8
Информационно-технологический	3	3	14
Физико-математический	1	-	2
Творческий	2	1	10
Естественно-научный	2	1	1
Финансово-экономический	8	3	28
Гуманитарный	1	3	5
Производственно-технологический	1	4	13

## Литература:

1. Вазиева, А.Р. О реализации второго этапа проекта «Мой профессиональный вектор» /А.Р. Вазиева, О.В. Коломыцева //Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «ШКОЛА-ВУЗ-ШКОЛА»: опыт, риски, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2022. – С. 99-103
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
3. Кононова, В.Н. ДПО и «Профоринтатор»: преемственность отечественных профориентационных методик/ В.Н. Кононова, А.Г. Шмелев// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ddo-i-proforientator-preemstvennost-otechestvennyh-proforientatsionnyh-metodik> (дата обращения: 09.04.2023).

## Об авторах:

**Коломыцева Оксана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», г. Санкт-Петербург, Россия, [oksavikol@rambler.ru](mailto:oksavikol@rambler.ru)

**Вазиева Альфия Рашитовна**, кандидат психологических наук, доцент, Набережночелнинский филиал Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [vazieva@mail.ru](mailto:vazieva@mail.ru)

## About the authors:

**Oksana Viktorovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Private Educational Institution of Higher Education «St. Petersburg Medical and Social Institute», St. Petersburg, Russia

**Alfiya Vazieva**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny Branch of the Higher Education Institution «University of Management «TISBI», Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК-371.39

Закирова Г.Р., Хакимова Г.А.

## Из опыта работы психолого-педагогического класса

Актуальность открытия психолого-педагогических классов (ППК) в общеобразовательных учреждениях города была обусловлена двумя основными аспектами: недостаток компетентных педагогов, заинтересованных в повышении уровня качественного образования и его реализация, и затруднения, вызванные непониманием в вопросе профориентации, у подростков. В настоящее время молодые люди получают большое количество информации о профессиях, но не всегда умеют ею воспользоваться, так как нет четкого понимания о самой сути выбранной профессии.

Целью обучения в ППК будет являться глубокое погружение в профессию педагога для осознания молодыми людьми своих истинных желаний при выборе данной профессии.

Для решения цели были поставлены следующие задачи: набор обучающихся, имеющих интерес к педагогической деятельности; проведение входного тестирования с целью определения готовности к обучению в ППК; проведение собраний для родителей (законных представителей) обучающихся с целью ознакомления их с нюансами обучения в ППК; сотрудничество с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Сотрудничество включает в себя разработку дорожной карты с указанием ключевых моментов по проведению совместных мероприятий с обучающимися ППК. Разработка рабочей программы для включения в расписание ППК элективного курса «Педагогическое мастерство».

**Ключевые слова:** профильный психолого-педагогический класс, ППК, педагог, обучающиеся, профессия

Guzel R. Zakirova, Gulnara A. Khakimova

## From the Experience of the Psychological and Pedagogical Class

The relevance of the opening of specialized psychological and pedagogical classes in general education institutions of the city was due to two main aspects: the lack of competent teachers interested in improving the level of quality education and its implementation, and difficulties caused by misunderstanding in the issue of career guidance among adolescents. Currently, young people receive a large amount of information about professions, but they do not always know how to use it, since there is no clear understanding of the very essence of the chosen profession. The purpose of training at the PPC will be a deep immersion in the profession of a teacher for young people to realize their true desires when choosing this profession. To achieve this goal, the following tasks were set: recruitment of students who are interested in teaching; conducting entrance testing to determine their readiness to study at the PCC; holding meetings for parents (legal representatives) of students in order to familiarize them with the nuances of studying at the PCC; cooperation with the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. Cooperation includes the development of a roadmap indicating the key points for conducting joint activities with the students of the PCC. Development of a work program for inclusion in the schedule of the ACC elective course «Pedagogical skills».

**Keywords:** profile psychological and pedagogical class, PCC, teacher, students, profession

Открытие психолого-педагогического класса стало актуальным в настоящее время, так как выявлен дефицит компетентных, заинтересованных, мотивированных кадров, которые могут на своем примере показать позитивную значимость роли педагога в жизни каждого.

Для отбора учащихся в ППК было проведено входное тестирование, результаты которого показали, что из восемнадцати молодых людей, обучающихся в восьмом классе, к педагогической деятельности проявляют интерес лишь трое. В конце второй четверти текущего учебного года было проведено промежуточное тестирование, результаты которого показали положительную динамику, где к педагогической деятельности интерес стали проявлять уже девять учащихся из восемнадцати. Планируемые результаты выходного тестирования 100% заинтересованность педагогической деятельностью и успешное поступление учащихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Для открытия ППК была составлена и утверждена Дорожная карта по реализации проекта и рабочая программа по элективному курсу «Педагогическое мастерство» и включение данного курса в расписание класса.

Основными подходами и принципами организации деятельности профильного психолого-педагогического класса являются:

- Субъектно-ориентированный подход
- Рефлексивно-деятельностный подход
- Практико-ориентированный подход
- Принцип персонализации обучения
- Принцип последовательности

- Принцип системности
- Принцип научности
- Принцип современности
- Принцип продуктивности
- Принцип добровольности
- Принцип гуманистической направленности обучения

Обучение в психолого-педагогическом классе предполагает формирование учащихся особых компетенций, которые являются специфическими в педагогической деятельности:

- Самоконтроль и рефлексия
- Использование стратегий и методов эффективного общения, включающих в себя навыки убеждения и осуществления влияния и поддержки
- Эмпатия и наблюдательность
- Самопрезентация
- Умение работать с группой и в группе

Предметное содержание курса «Педагогическое мастерство» реализуется через виды речевой деятельности.

В процесс обучения включены и практические моменты, которые несут в себе творческий характер и побуждают к поиску и решению педагогических задач. К практическим моментам можно отнести создание и проигрывание миниатюр, включающих в себя различные ситуации в плоскости взаимоотношений «педагог» - «ученик» с распределением ролей с целью проявления своих особых специфических компетенций.

К практическим моментам относится и групповая работа в проектной деятельности, когда класс самостоятельно делится на четыре группы и организовано, путем применения навыков использования стратегий и методов эффективного общения, включающих в себя навыки убеждения и осуществления влияния и поддержки, приходят к единому мнению по выбору тематики проекта.

Отдельно выделяется сотрудничество с куратором от ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Слаженная работа и регулярные встречи в стенах Университета дают обучающимся ППК четкое представление о том, где обучают профессиям педагогической направленности. При посещении Университета дополнительно создается и элемент толерантности, и осознание того, что вне зависимости от пола и вероисповедания, цвета кожи и возраста, каждый из нас имеет право выбирать ту сферу деятельности, в которой комфортно будет развиваться.

Лаборатория комплексных исследований дает обучающимся понимание того, что есть люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и для них создаются уникальное оборудование, целью которых является дать возможность людям с ОВЗ получать профессию наравне со всеми. Обучающиеся имеют возможность узнать, увидеть, почувствовать на себе работу каждого из представленного оборудования, что делает обучающихся более эмпатичными по отношению к людям с ОВЗ, и дает представление о том, как это, когда нет возможности видеть, слышать, говорить.

Экскурсии в Технопарк Университета дают обучающимся возможность познакомиться с теми, кто создает то, что дает возможность изучить то многое, что недоступно в рамках обучения в общеобразовательной школе. И каждый раз это новые знания и положительные эмоции, которые в будущем положительно скажутся на выборе профессии каждого из обучающихся психолого-педагогического класса.

Из опыта работы в психолого-педагогическом классе, который открыт первый год, можно выделить лишь положительные моменты, когда обучающиеся на курсе «Педагогическое мастерство» слышат и на личном примере их общения с педагогом-психологом, который ведет данный курс, видят, что можно говорить и предлагать пути и варианты поставленных вопросов, осознавая, что проявление уважения друг к другу и принятие друг друга как отдельных личностей это ключевые моменты ощущения своей индивидуальности. Это делает их более психологически стабильными и рассудительными, позволяющим высказывать свое мнение относительно обсуждаемых моментов. И в будущем молодые люди будут выбирать педагогические профессии более осознанно, с пониманием того, что роль педагога в жизни ребенка это одна из главных ролей в жизни каждого из нас.

И компетентный эмпатичный педагог, проявляющий интерес к своей профессии, и к тем, с кем он работает всегда даст ученику веру в себя и свой выбор.

### Об авторах:

**Хакимова Гульнара Ахметхабибовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [gulnarav09@rambler.ru](mailto:gulnarav09@rambler.ru)

**Закирова Гузель Рамзисовна**, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 52, г. Набережные Челны, Россия, [guzelramzisovna82@mail.ru](mailto:guzelramzisovna82@mail.ru)

### About the authors:

**Gulnara Khakimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Guzel Zakirova**, Teacher-psychologist, Secondary School No. 52, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378.046.4

Хакимова Н.Г.

## Проектный подход к управлению воспитательной работой в условиях сельской школы

В статье раскрываются организационные и содержательные возможности реализации воспитательной работы на основе сетевого взаимодействия школ республики Татарстан. Описаны подходы университета по сопровождению педагогов школ в рамках проектных сессий, опыт совместной работы университета и школ республики Татарстан по проектному управлению воспитательной работой, где учителя осуществляли профессиональные пробы по разработке проектов под руководством преподавателей-наставников.

В статье сделана попытка определить преимущества, ограничения и перспективы проектного подхода к организации воспитательной работы с обучающимися на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций республики Татарстан. На примере проведенного с учителями сельских школ республики Татарстан проектных сессий представлены наиболее эффективные методики проведения данной работы.

**Ключевые слова:** проектный подход, проектная компетентность, проектное управление

Nailya G. Khakimova

## Project Approach to the Management of Educational Work in the Conditions of a Rural School

The article reveals the organizational and substantive possibilities of implementing educational work based on the network interaction of schools of the Republic of Tatarstan. The approaches of the university to support teachers of schools in the framework of project sessions, the experience of joint work of the university and schools of the Republic of Tatarstan on project management of educational work, where teachers carried out professional tests on the development of projects under the guidance of teachers-mentors, are described.

The article attempts to determine the advantages, limitations and prospects of the project approach to the organization of educational work with students based on the network interaction of educational organizations of the Republic of Tatarstan. On the example of a project session conducted with teachers of rural schools of the Republic of Tatarstan, the most effective methods of carrying out this work are presented.

**Keywords:** project approach, project competence, project management

**Введение.** Проектный подход в образовании распространяется и на микроуровне конкретного занятия, воспитательного мероприятия и на макроуровне образовательных организаций. Эта тенденция отражается на организации учебно-воспитательного процесса, на коммуникации «учитель - учащиеся», на постановке образовательных целей [2].

Подготовка педагогов-наставников, владеющих компетенциями для организации проектной деятельности в цифровой среде является актуальной, однако отсутствие у педагогов компетенций по организации проектной деятельности в цифровой среде создает определенные трудности для реализации проектов в различных сферах, в том числе и в сфере воспитательной деятельности.

На современном этапе развития цифрового образования возникает проблема конфиденциальности личного цифрового пространства учащихся и педагогов в рамках проектного подхода, использования цифровых ресурсов и сервисов [4].

Целью нашей работы является развитие проектных компетенций педагогов через различные виды проектной деятельности и создание цифровых образовательных продуктов.

Задачи исследования:

- освоение инструментов проектной работы через реализацию проекта;
- раскрытие способов работы с проектными командами на основе технологий проектного управления;

Объект исследования – процесс развития проектных компетенций педагогов.

Предмет исследования – формирование готовности педагогов к проектной деятельности в цифровой среде в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Методы исследования:** в исследовании приняли участие 72 учителя из разных муниципальных районов республики Татарстан. Содержание проектной сессии было представлено шестью треками, определяющими структуру проектной компетенции: мотивационный, рефлексивный, когнитивный, деятельностный, креативный, личностный. Организационный метод проведения исследования – метод экспертных оценок.

В качестве критериев и показателей оценки выполнения задания (по продуктам) экспертами обозначены:

1. Сформулированы основные целевые установки проекта:

- социальный и воспитательный эффект от проекта;
- из числа внешних субъектов конкретно определены благополучатели и заинтересованные стороны;
- цель проекта конкретна, указывает на результат, адекватна проблеме и достижима в рамках предусмотренного периода времени силами субъекта проекта (образовательной организации, инициативной группы и т.п.);
- задачи проекта указывают на конкретные изменения (что и как именно должно быть изменено).

2. Определены результаты проекта, показатели достижения и способы оценки:

- приведены показатели достижения каждого запланированного результата;
- приведены соответствующие показателям способы их измерения.

3. Определены действия по реализации задач проекта:

- планируемые действия необходимы для получения результата.

#### **Результаты и обсуждения.**

Педагогам были предложены разные треки. Один из треков был посвящен реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Каждому участнику предлагалось описать проблемы в процессе организации и реализации воспитательной работы в школе (что в текущей деятельности сделано плохо, вызывает удивление, мешает) и разместить их на поле проблематизации. Как одну из значимых проблем педагоги указали проблему гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Далее предлагалось определить пользу (образ желаемого будущего), которое наступит, когда, выявленные проблемы будут решены. На основе стратегического анализа были сформулированы несколько проблем. Под проблемой в проекте мы понимаем неудобство, дефицит, которое должно ликвидировать проектное действие. Каждый участник предлагал свою идею и обосновывал ее для решения выдвинутой проблемы, каким способом они будут делать продукт? (технологии, методы, средства, инструменты). Предлагал организационный дизайн (как будут управлять проектом, описание, схемы деятельности); представлял календарный план работ; ресурсное обеспечение, которое потребуются для реализации выбранного участниками проекта.

В исследованиях встречаем разные определения термина «проект» [3,6]. Под проектом мы понимаем специально организованный учителями и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта. В рамках данного проекта предполагается создать условия для переориентации школы на проектный подход к воспитанию через внедрение педагогическую практику цифровых технологий, поддерживающих формирование проектных компетенций педагогов и учащихся в цифровой среде. Апробировать в условиях сельской школы педагогические технологии и измерители результатов, поддерживающие проектный подход к управлению воспитательной работой на основе цифровой среды.

Совместно с преподавателями-тьюторами из университета были обозначены ожидаемые результаты реализации проекта для педагога:

- совершенствование компетенций проектного управления на основе освоения цифровых компетенций в контексте основных положений концепции воспитания и федерального проекта: «Учитель будущего»;
- обмен опытом и лучшими практиками через организацию сетевого партнерства со школами РТ с учетом имеющихся ресурсов и уже реализующихся (реализованных) проектов и программ.

В качестве ключевых событий проекта участниками были предусмотрены:

- создание единого сетевого пространства единомышленников в проектной деятельности;
- выявление лучших практик и тиражирование опыта использования образовательными организациями цифровых сервисов и инструментов;
- адаптация используемых педагогических технологий, в том числе проектной деятельности к условиям цифровой среды;
- создание и реализация организационно-педагогических условий формирования компетенций в области проектной деятельности;
- информационно-методическое обеспечение реализации программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся на цифровой платформе;
- разработка цифрового навигатора: История моей семьи в истории моей школы, моего села и моего района;
- разработка интерактивных музейных уроков;
- подготовка из числа обучающихся экскурсоводов-волонтеров по сопровождению проекта в цифровой среде;
- дорожная карта партнерского взаимодействия; определение ближайшего круга партнеров, определение внешнего круга партнеров, аудит собственных ресурсов для партнерского взаимодействия; научно-методическое обеспечение сетевого партнерства.

В качестве такой организационной структуры при реализации программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся участниками проектной группы был определен «Школьный онлайн» музей.

Онлайн-музей мы рассматриваем как пространство обмена знаний, формального и неформального образования.

В качестве эффекта реализации продукта для образовательной организации выступает увеличение числа школьников и педагогов, вовлеченных в проект через сетевое взаимодействие.

Эффекты от реализации продукта для потребителя и внешней среды: диссеминация проектного опыта, имидж педагога и школы, расширение целевой аудитории; владение способами управления проектами и процессами.

Также в ходе разработки проекта были выявлены следующие проблемы:

- методические: преобладает традиционный способы организации воспитательной работы, не используются



цифровые технологии; также традиционные способы планирования и проведения воспитательных мероприятий, которые не учитывают запросы и интересы современных школьников;

- мотивационные проблемы: значимость гражданско-патриотического воспитания в повседневной жизни и среди учеников недооценена;
- в СМИ мало транслируются общественные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, практически не освещается положительный образ музейной практики в гражданско-патриотическом воспитании молодежи [1].

Педагоги, особенно молодые не всегда знают, как работать со школьниками в рамках проектной деятельности по данной проблеме. Часто у педагогов нет времени, ресурсов и компетенций, а именно цифровых компетенций для организации проектной деятельности в направлении гражданско-патриотического воспитания.

#### **Заключение.**

Проведенная проектная работа в треке: Компетентность учителя сельской школы в области реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (социокультурное воспитание) позволяет нам говорить о том, что проектная сессия представляет собой эффективное средство как повышения мотивации представителей команд к непрерывному профессиональному развитию, так и совершенствования компетенций проектного управления на основе освоения «гибких компетенций (цифровых)» на материале гражданско-патриотического воспитания в контексте реализации проекта: «Школьный - онлайн музей» в рамках сетевого взаимодействия участников проектной группы.

Стейхолдерами - заказчиками являются сами участники, образовательная организация и, в конечном счете, как бы это пафосно не звучало – жизнь [5]. Участники проектной сессии формируют свое понимание и представление о смысле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Литература:**

1. Абрамовских, Т. А., Ильина А. В., Коптелов, А. В., Машуков, А. В. Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего». // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2020. - № 2 (43).- С. 130-145
2. Белоусова, Т. Н. Управление поддержкой проектной деятельности школьников в условиях поликультурного муниципального образования: автореф. ... дис. канд. психол. наук. М., 2011. -23 с
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Издательство: Южного федерального университета, 2016. – 146с.
4. Попов, В.Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.
5. Попова, Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве //Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Выпуск 3 (836) / 2020. - С.252-265
6. Слободчиков В. И. Методология и экспертиза инновационных образовательных проектов // Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2007. С. 28–41.

### **Об авторе:**

**Хакимова Наиля Газизовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, 340268@mail.ru

### **About the author:**

**Nailya Khakimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, 340268@mail.ru

УДК 37.06

Ахматьянова В.А.

## Иновационные инструменты профилактики буллинга в образовательной организации

В статье рассматривается вопрос профилактики травли, притеснения школьников в образовательной организации, анализируются возможности внедрения инновационных методов и технологий для решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** буллинг, притеснение, образование, воспитание, инновации, искусственный интеллект

Venera A. Akhmatyanova

## Innovative Tools for Bullying Prevention in Educational Organization

The article deals with the issue of prevention of bullying, harassment of schoolchildren in an educational organization, analyzes the possibility of introducing innovative methods and technologies to solve this problem.

**Keywords:** bullying, harassment, education, upbringing, innovation, artificial intelligence

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей выступает воспитание высоконравственной личности [8]. Однако анализ статистических данных, изучение материалов, размещенных в средствах массовой информации, иллюстрирует наличие серьезных проблем, существующих в области межличностных отношений в среде несовершеннолетних. Все чаще появляется информация о травле, притеснениях, физическом насилии в образовательных организациях.

За последние десятилетия проблеме травли в школе стали уделять большое внимание.

Первые упоминания об исследованиях, посвященных проблеме школьной травли, относятся к 1905 г. К. Дьюкс в одной из своих работ впервые исследовал это явление, и его научные изыскания легли в основу целого ряда трудов других исследователей. Понятие «буллинг» было введено в научный оборот в 1978 г. благодаря работам Д. Олвеуса, Е. Роланда и других ученых [5, С. 69].

Буллинг представляет собой травлю, дискриминацию и притеснение. Для буллинга свойственно, что один человек или группа людей морально, физически или психологически нападают на другого человека, унижают его или угрожают ему.

Несмотря на то, что травля в школе является распространенным негативным явлением, ему не уделяется должного внимания. Зачастую буллинг носит латентный характер, что вызывает затруднения в его выявлении и пресечении.

Анализ статистических данных и актуальных исследований в области буллинга, которые проводились в России, позволяют отметить следующее.

Во - первых, с травлей в школе сталкивались 38% школьников.

Во-вторых, чаще всего в качестве агрессоров выступают ровесники (53%). Иногда агрессорами являются учителя, педагоги – в 26% случаев.

В-третьих, в 8% случаев травле подвергаются школьники, обучающиеся в младших классах, старшеклассники - в 31% случаев, учащиеся средней школы - в 61 % случаев;

В - четвертых, пострадавшие от травли расскажут о произошедшем своим родителям в 47% случаев, друзьям - в 23% случаев, 8% сообщают учителям и в 20% случаев не будут никому рассказывать [1].

В сложившейся ситуации нельзя недооценивать роль образовательных организаций, так как именно здесь происходит корректировка негативных личностных черт обучающихся. Именно в школе ребенок может получить знания об основах своего правового статуса, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества, научиться сопротивляться злу и жестокости.

Очевидно, что современные реалии требуют современных средств и методов решения существующих проблем. Вопросы инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях приобретают все большую актуальность. Представляется возможным утверждать, что введение и использование педагогических инноваций в образовательный процесс учебного заведения может положительным образом сказаться на решении проблемы притеснения, травли школьников в межличностных отношениях.

В переводе с латинского «инновация» означает «новшество, изменение». Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, направленные на повышение их эффективности [4, С. 16]. Рассмотрим некоторые из них в свете обозначенной нами проблемы.

Институтом образовательных технологий The Open University в тандеме с исследователями Национального института цифрового образования из Dublin City University был разработан топ-10 инноваций в области педагогики в 2020-ом году, среди которых назван искусственный интеллект. На сегодняшний день многим уже знакома данная категория [9]. Учитывая то, что это понятие появилось сравнительно недавно и отсутствует его легальное определение, необходимо обратиться к научной литературе. Так, например, П.М. Морхат пишет о том, что искусственный интеллект представляет собой полностью или частично автономную самоорганизующую (самоорганизующуюся) компьютерно-аппаратно-программную виртуальную или киберфизическую, в том числе биокибернетическую, систему, наделенную/обладающую способностями и возможностями размышлять, самоорганизовываться, обучаться, автономно принимать решения [5, С. 69]. Может ли такая система быть полезной для решения проблемы буллинга в образовательной организации? Ученые выяснили, что искусственный интеллект и мультимодальные социальные вычисления могут стимулировать совершенствование когнитивных, социальных и эмоциональных навыков [3, С. 20]. Внедрение в образовательный процесс подобных инструментов вызывает особый интерес сейчас, в условиях глобальной автоматизации, когда умение работать в команде с другими людьми, продуктивно взаимодействовать друг с другом так высоко ценится на рынке труда. Грамотное использование искусственного интеллекта поможет учителям, социальным педагогам сделать процесс обучения более интересным, занимательным за счет возможности применять новые технологии, сотрудничать с родителями учащихся, вовлекать их в воспитательную деятельность.

Развитие телекоммуникационной сети «Интернет», появление большого количества социальных сетей, слабая правовая регламентация отношений, складывающихся в виртуальном пространстве, породили появление кибербуллинга. В таких условиях просто необходимо разрабатывать и внедрять специальные алгоритмы работы в этой сфере.

Отметим, что инструменты, созданные на базе искусственного интеллекта, позволяющие бороться с травлей, угрозами, уже сейчас используются российскими социальными сетями. Так, в 2021 году социальная сеть «ВКонтакте» разместила на своем сайте информацию о том, что администраторам теперь доступен уникальный фильтр для борьбы с агрессивными высказываниями — в его основе лежит нейросеть [2].

Обращает на себя внимание проблема отсутствия в нашей стране специальных программ, направленных на борьбу с травлей, которые бы могли реализовываться на различных этапах школьной жизни. Первая в мире программа по борьбе с буллингом была разработана в Норвегии в 1980-е годы и опиралась на труды Д. Ольвеуса. Это была реакция Министерства образования Норвегии на трагическое событие — суицид трех школьников, подвергшихся издевательствам в образовательном учреждении. В 1991 г. была проведена оценка эффективности программы, которая показала факт снижения травли на 50% [7, С. 5]. Очевидно, что разработка и внедрение такого рода программ, соответствующих современным реалиям, могло бы существенно улучшить ситуацию с буллингом в российских школах.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, диктуют необходимость модернизации, совершенствования всех сфер жизнедеятельности. Новые вызовы требуют своевременного теоретического осмысления и практического разрешения. В этом смысле внедрение педагогических инноваций, современных средств и методов призвано повысить эффективность педагогической деятельности и, тем самым, способствовать решению значимых проблем человечества.

## Литература:

1. Актуальные проблемы буллинга в современной школе [Электронный ресурс] URL: <https://sciff.ru/problema-bullinga-v-shkole/>
2. «ВКонтакте» привлекла нейросеть для борьбы с угрозами и травлей // [Электронный ресурс] URL: <https://www.vesti.ru/hitech/article/2529170>
3. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. — 44 с.
4. Ключкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании: электрон. учеб. – метод. пособие / Г.М. Ключкова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 103 с.
5. Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд. М.: Буки Веди, 2017. – 257 с.
6. Наумова Н.Н., Ефимова А.С. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-90 годы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-issledovaniya-fenomena-bullinga-v-1980-90-gody>.
7. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта /Д. В. Молчанова, М. А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020 — 72 с. —200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (31) - С.5.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // справ. правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2022].
9. Топ-10 инноваций в педагогике: 2020 – NIT for You // [Электронный ресурс] URL: <https://nitforyou.com/top-10-innovacij-v-pedagogike-2020/>

## Об авторе:

**Ахматьянова Венера Амирзяновна**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий, Нефтекамск, Россия; аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия, vvenera83@mail.ru

## About the author:

**Venera Akhmatyanova**, Senior Lecturer, Neftekamsk branch of the Ufa University of Science and Technology, Neftekamsk, Russia; postgraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

УДК 37.013.42

Бизянов Ф.А., Москвин Н.Г.

# Важность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

В данной статье повествуется о понятиях патриотического воспитания детей младшего школьного возраста как высшей ступени развития личности ребенка и его сознания. Авторами рассматривается вопрос о использовании педагогических средств и рекомендаций по использованию литературы, направленной на патриотическое воспитание детей.

**Ключевые слова:** дети, воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, нравственно-волевые качества

Fannur A. Bizyanov, Nikolay G. Moskvina

# The Importance of Patriotic Education of Children of Primary School Age

This article describes the concepts of patriotic education of children of primary school age as the highest stage in the development of the child's personality and his consciousness. The authors consider the issue of the use of pedagogical tools and recommendations on the use of literature aimed at the patriotic education of children.

**Keywords:** Children, education, patriotism, patriotic education, moral and volitional qualities

Сегодня, приобщение детей младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям культуры и патриотизма является основополагающей идеей для воспитания патриотов России. Сила нашей страны – в ее гражданской общности, а формирование сознания происходит под влиянием общества, в котором оно живет. Поэтому, настолько важно закладывать фундамент именно в раннем возрасте.

Возрастной промежуток младшего школьного возраста составляет от 6-7 до 10 лет. К нему относятся дети, которые обучаются в 1-4 классах начальной общеобразовательной школы. В данном возрасте осуществляется переход от игровой деятельности к учебной. В последующем данный род деятельности становится для младшего школьника ведущим.

Следует отметить, что младший школьный возраст называют «Пиком детства». В данном возрасте сохраняется много детских качеств таких, как легкомысленность и простота. В этот возрастной период появляется иная логика мышления, начинает утрачиваться детская наивность в поведении. Сам процесс обучения становится для ребенка данного возраста значимой деятельностью. В образовательной школе младший школьник приобретает определенный социальный статус, наряду с новыми знаниями и умениями. Происходит преобразование интересов, ценностей ребенка, а также всего уклада его жизни.

Говоря о психологическом развитии личности ребенка в данном возрасте, следует отметить следующие особенности:

- импульсивность, которая характеризуется и сопровождается недостаточным чувством контроля за своими

действиями, зависимостью от эмоционального состояния;

- склонность к подражанию;
- гиперактивность;
- податливость;
- доверчивость;
- внушаемость.

Для усвоения нравственных норм, а также знакомства детей с общественной жизнью, данный возраст является самым эффективным. В этом возрасте ребенок мыслит образами, вполне определенными категориями, а также живо реагирует на окрашенные события.

Важнейшей из задач нравственного воспитания является формирование основ патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, чувства гордости, толерантности и уважения к культуре и природе своей страны, и высокого чувства патриотизма за место, в котором они родились, в котором они живут [1].

Воплощение данной идеи в жизнь возлагается на общеобразовательные учреждения нашей стран. В первую очередь, патриотизмом обязан обладать педагог-преподаватель. Так как юный учащийся попадает в новейшую общественную сферу, педагог-преподаватель непосредственно несёт ответственность за обучение, развитие культурным нормам, и формирование патриотизма у ребенка [4].

Приобщать культуру у детей и обеспечивать становление ребенка как личности можно организацией краеведческой, физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием восточных единоборств, изучением истории своей страны, своего края, родного города [5].

Для прививания нравственно-патриотических принципов, формирования правильных мыслей и взглядов, убеждений, а также проявления любви к своей Родине у детей младшего школьного возраста важно, чтобы знания, полученные в ходе изучения данных качеств, проходили через эмоциональную составляющую. Принципы патриотизма должны стать неотъемлемой частью деятельности учащихся и их поведения в обществе. Воспитательный процесс в этом случае должен носить красочный характер, отличительной особенностью которого является глубина и убедительность фактического материала по формированию патриотизма. Качество патриота, как гражданина, должно формироваться на ярких и эмоционально насыщенных примерах истории былой и современной боевой, и трудовой славы нашего народа [1, 2].

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма изучение фильмов, мультфильмов, выступлений, которые включали бы в себя элементы патриотизма, любви к Родине, отстаиванию семейных ценностей и веру в себя.

Важно учитывать современные требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Перечислим примерные задачи для формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста:

- формирование картины мира, путем изучения истории;
- приобщение к традициям родного края, России;
- воспитание нравственно-патриотических чувств;
- обучение вести диалог и приобщение к традициям семьи;
- формирование физической культуры личности.

Важно знать, что приобщать детей младшего школьного возраста к познанию истории и изучению родного края, необходимо через игру, труд, предметную деятельность, общение и обучение, которые свойственны школьному возрасту.

В образовательном процессе, при формировании патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста, используются следующие формы и методы:

- дидактические игры;
- занятия различными видами единоборств;
- экскурсии в музеи города, края, страны;
- игры на воздухе, приуроченные к определенным датам;
- оформление уголка и проведение интерактивов.

Важным является то, что педагогу необходимо учитывать последовательность в предоставлении информации обучающимся. Необходимо выбрать путь от простого к сложному. Здесь важно обратить внимание на внеклассную работу педагога. Необходимо проводить беседы, доклады по теме патриотизма, активно взаимодействовать с родителями, приглашая их на внеклассные беседы, совместно посещать памятники и места славы, читать стихи и просматривать семейные фотографии. Самые первые представления о Родине формирует семья. Важно взаимодействовать как с учащимися, так и с их родителями. Ведь дети, должны верить в себя, уважать близких, беречь родную природу и гордиться своей Родиной. Данная воспитательная работа будет способствовать положительному развитию патриотических качеств личности [7].

При воспитании нравственно-волевых качеств (неотъемлемая составная часть патриотического воспитания) учащихся младших классов важно формировать в них умения и навыки поступать целеустремленно, а также самостоятельно, при этом проявлять выдержку и дисциплинированность, смелость и инициативу. Эти цели достигаются путем неперемного выполнения ряда домашних работ и посещения учебных занятий, занятий по различным единоборствам, выполнения общественных дел, которые даются школой на классных и общешкольных мероприятиях [6].

Рассматривая вопрос патриотического воспитания, с точки зрения позиции нравственности, нельзя обойтись без понятия «патриотические чувства». Патриотические чувства – это важный компонент, который связывает



между собой человека и государство. Наличие чувства патриотизма у гражданина свидетельствует о его отношении к Отечеству, с которым у него гражданская связь.

Для достижения хорошего результата в деле формирования патриотизма у младших школьников необходимо воспитывать соответствующие автоматизированные компоненты и привычки поведения. Благодаря данным действиям, достижение цели воспитания патриотизма становится достижимым [7].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для формирования патриотического воспитания детей младшего школьного возраста должны использоваться всевозможные формы и методы, которыми должен обладать педагог-преподаватель. Все это позволит сформировать чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста на высочайшем уровне.

### Литература:

1. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников учебном процессе /А.К. Быков, И.И. Мельников. – М.: Сфера, 2007. – 208с. ISBN 9785891448032.
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. – №1. – С. 3-9.
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – №9
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Крупская Н.К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе / Н.К. Крупская. – М., 1980. – 372 с.
6. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2012. – №4. – С. 4-6.
7. Нечаева В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей младшего школьного возраста / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1991. – 358с.

### Об авторах:

**Бизянов Фаннур Азгарович**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия, fannur2503@gmail.com

**Москвин Николай Геннадьевич**, профессор, кафедра ФВиС, ФГАОУВО К(П)ФУ, профессор, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, канд.пед.наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия, akpatr@mail.ru

### About the authors:

**Fannur Bizyanov**, Postgraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Nikolay Moskvina**, Professor, Department of FVCS, FGAOUVO K(P)FU, Professor, Z.T. Sharafutdinov Department of Pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 615.8+612

Коломыцева О.В., Вазиева А.Р.

## Психофизиологическое состояние как индикатор профессионального здоровья учителей

В статье представлен материал по результатам проведенных психофизиологических исследований напряжения регуляторных систем организма человека. Профессиональная деятельность учителей связана с воздействием комплекса стрессовых факторов, приводящих к срывам адаптации и появлению патологических отклонений и возникновению заболеваний. Такая ситуация требует особого внимания и регулярного контроля уровня стресса и мероприятиях по сохранению и укреплению уровня здоровья.

Рассматривая сердечно-сосудистую систему с ее регуляторным аппаратом в качестве индикатора адаптационных реакций всего организма, для оценки уровня функционального резерва был использован показатель вариабельности сердечного ритма (ВСР), позволяющего оценить общее напряжение регуляторных механизмов. Весь блок этих мероприятий дает цельное представление о функциональном состоянии организма в профессиональной деятельности учителей.

**Ключевые слова:** профессиональное здоровье, психофизиологическое состояние, функциональный резерв, вариабельность сердечного ритма, невротические состояния, дезадаптивные нарушения

Oksana V. Kolomytseva, Alfiya R. Vazieva

## Psycho-Physiological State as Indicator of Professional Health of Teachers

The article presents material based on the results of psychophysiological studies of the tension of the regulatory systems of the human body. The professional activity of teachers is associated with the impact of a complex of stress factors that lead to adaptation failures and the appearance of pathological abnormalities and diseases. This situation requires special attention and regular monitoring of the level of stress and measures to maintain and improve the level of health.

Considering the cardiovascular system with its regulatory apparatus as an indicator of the adaptive reactions of the whole organism, to assess the level of functional reserve, the indicator of heart rate variability (HRV) was used, which makes it possible to assess the overall tension of regulatory mechanisms. The whole block of these events gives a complete picture of the functional state of the body in the professional activities of teachers.

**Key words:** occupational health, psychophysiological state, functional reserve, heart rate variability, neurotic conditions, maladaptive disorders

Учителя относятся к группе профессий, склонных к нарушениям в состоянии здоровья, проявляющихся психоэмоциональными отклонениями и соматическими заболеваниями. Именно поэтому они нуждаются в оценке функционального состояния организма, регулярном контроле уровня стресса и мероприятиях по сохранению и укреплению их профессионального здоровья. Уровень функционального состояния организма, точнее степень напряжения регуляторных механизмов определяется его функциональным резервом, снижение которого нарушает способность организма адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. В этом случае перенапряжение либо истощение механизмов регуляции является главным фактором риска профессионального здоровья учителей.

Поскольку основными и доступными индикаторами адаптационных реакций организма являются гемодинамические показатели, то для оценки уровня функционального резерва мы использовали вариабельность сердечного ритма (ВСР), позволяющую не только оценить общее напряжение регуляторных механизмов, но и дать представление о функциональном состоянии организма в целом [1].

Современные условия интенсификации трудовой деятельности работников образовательной системы требуют переосмысления и более глубокого подхода к изучению проблемы психофизиологических и адаптационных характеристик личности учителя.

Наиболее тревожным обстоятельством в изучении характеристик являются, с одной стороны, серьезные профессиональные требования к деятельности учителя с позиции социума и, с другой стороны, падение престижа, авторитета преподавателя.

Эти явления неоднозначно влияют на социально-психологическую атмосферу профессиональной деятельности учителя, тем самым отражаясь и на его психическом и физическом здоровье.

Совокупность всех факторов, как внешних, так и внутренних, приводит к проблеме необходимости изучения профессионального здоровья учителей, связанного в свою очередь, с дезадаптацией поведения в результате хронического профессионального стресса [2].

Цель исследования — изучение психофизиологических характеристик учителей как представленности параметров variability сердечного ритма и психического статуса учителей.

Объект исследования – учителя с пониженным уровнем стрессоустойчивости, работающие в школах г. Набережные Челны.

Предмет исследования - нейровегетативная регуляция сердечного ритма и особенности функционального состояния, дезадаптивных нарушений учителей.

Организация исследования

Выборку составили учителя-предметники, предварительно прошедшие отбор по уровню стрессоустойчивости. Основную часть составили женщины второго зрелого возраста (средний возраст 43 года).

Исследование проходило в конце рабочей недели и соответствовало требованиям проведения подобных мероприятий. Перед началом исследования в течение 5-10 минут был выдержан период адаптации. Запись ВСП и психологическое тестирование проводилось в отдельно изолированном от источников эмоционального возбуждения кабинете, удобном для учителя положении сидя на кресле-реклайнере с контролем спокойного дыхания.

Для анализа ВСП использовались статистические и спектральные методы оценки результатов исследования. Необходимо отметить, что у здорового человека в состоянии покоя в норме наблюдается незначительная (10%) нерегулярность синусового ритма, т.н. дыхательная аритмия сердца, возрастающая на вдохе и уменьшающаяся во время выдоха. С нарастаем психоэмоционального напряжения происходит усиление центрального контура регуляции, приводящее к излишне стабильному ритму сокращения сердца.

У большинства из обследованных учителей (69%) функциональное состояние оценивается как допустимое или предельно допустимое (рис.1), у 26,7% – критическое, с тенденцией ухудшения данного показателя с возрастом ( $r=0,8$ ).

Длительность RR-интервалов (RRNN) составляет  $795,5 \pm 22,1$  мс при средней ЧСС  $76,4 \pm 2,3$  уд/мин и индексе напряжения –  $319,9 \pm 63,9$  %/мс<sup>2</sup>. У большинства обследованных педагогов (62,5%) наблюдается напряжение регуляторных механизмов, а 20% находятся в состоянии дезадаптации или перенапряжения.

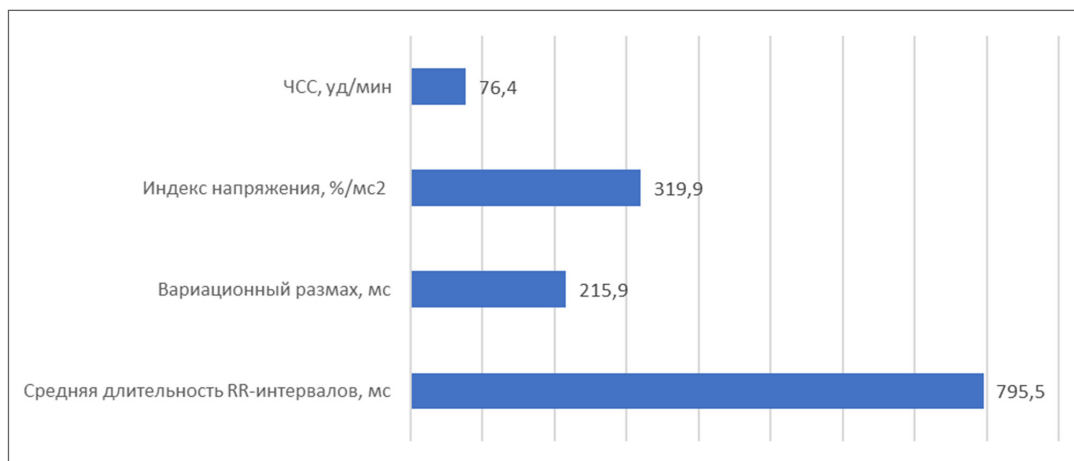


Рисунок 1 – Статистические показатели ВСП учителей

Нами был проведен спектральный анализ ВСП (рис.2), показывающий активность и баланс вегетативной нервной системы и механизмов регуляции сердечного ритма.

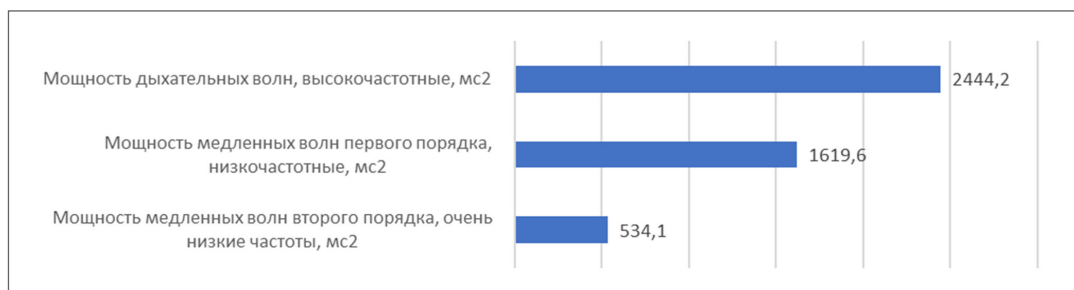


Рисунок 2 – Спектральные показатели ВСП учителей

Волны высокой частоты, мощность которых характеризует вагусную активность и автономный контур регуляции сердца у учителей в среднем составляют  $2444,2 \pm 1448$  мс<sup>2</sup>, при этом в физиологическая норма выявлена только у 6,25 % учителей первого зрелого возраста (до 35 лет).

Вазомоторные волны (низкочастотные), характеризующие активность симпатического отдела вегетативной нервной системы, в частности – регуляцию сосудистого тонуса в среднем составляют  $1619,6 \pm 882,4$  мс<sup>2</sup>, при этом

физиологическая норма по данному показателю отмечена у небольшой части (6,25 %) учителей.

Волны очень низкой частоты второго порядка, несмотря на спорность физиологической сущности данного компонента, по мнению ряда исследователей отражают активность межсистемного уровня управления – эрготропных и гуморально-метаболических механизмов регуляции СР. Поскольку в среднем этот показатель у обследованных учителей составил 534,1+163,9 мс<sup>2</sup>, то скорее всего процесс регуляции артериального давления у них осуществляется за счет неспецифических механизмов и путем активации симпатического отдела вегетативной нервной системы, что впоследствии приводит к нарастанию психоэмоционального напряжения и функциональным изменениям состояния коры головного мозга.

О нарушении механизмом регуляции свидетельствует и коэффициент вагосимпатического баланса, усредненные значения которого (1,2+0,2) сдвинуты в симпатическую сторону.

Невротические состояния исследовали и оценивали с помощью клинического опросника К.К. Яхина и Д.М. Менделевича (рис.3). Значение больше +1,28 указывает на достаточный уровень показателя, меньше -1,28 – снижение уровня исследуемого состояния, диапазон от -1,28 до +1,28 свидетельствует о промежуточном (переходном) результате.

Анализируя результаты обследования по клиническому опроснику, следует отметить высокий уровень невротических расстройств. Наиболее часто определялись депрессивные и обсессивно-фобические нарушения, реже тревога и астения. У части учителей встречались одновременно изменения психических расстройств по нескольким шкалам. Так коэффициент невротической депрессии в среднем составляет 0,52+0,8, при этом у 16,7% учителей наблюдаются выраженные нарушения, у 50% – промежуточное состояние. Выраженные обсессивно-фобические нарушения отмечаются также у 16,7% учителей при среднем значении коэффициента 0,86+0,8. Коэффициент «тревога» в среднем составляет 2,22+0,9, при этом также у 16,7% учителей наблюдается выраженная тревожность. При среднем значении астении в исследуемой группе 2,51+1,1 в состоянии выраженной астении находится 16,7% учителей. Для исследуемой группы учителей не характерен истерический тип поведения, диагностический коэффициент составляет в среднем 2,19+0,8, однако 33,3% учителей находятся в неустойчивом состоянии.

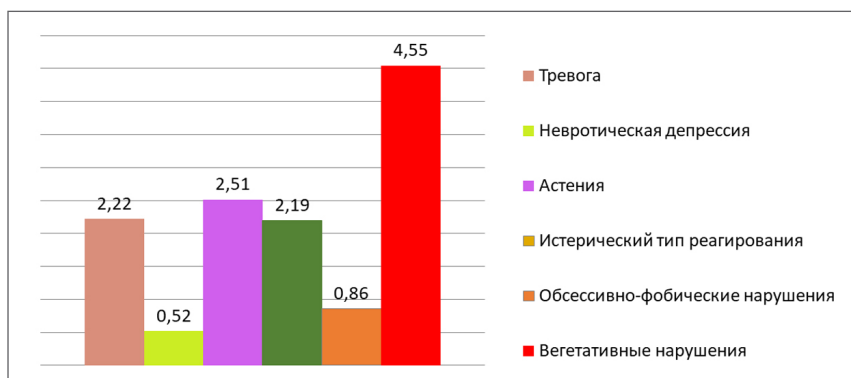


Рисунок 3 – Показатели диагностических коэффициентов (усл.ед) невротических состояний обследуемых учителей

По результатам клинического опросника 83,7% учителей не отмечают у себя вегетативных нарушений. Среднее значение коэффициента составляет 4,55+2,3 усл.ед. Однако надо отметить, что лишь 16,7% обследованных учителей находятся в состоянии стабильной психической адаптации без проявлений тех или иных невротических нарушений, у 66,7% выявлены неустойчивые состояния за счет нарастающей невротической депрессии и обсессивно-фобических расстройств.

Опросник дезадаптивные нарушения позволяет выявить астенические и психотические реакции и состояния обследуемых (рис. 4).

У всех обследованных учителей выявляются признаки дезадаптивных нарушений (ДАН). Среднее значение ДАН в группе исследуемых составило 6+0,5. Незначительные дезадаптивные нарушения наблюдаются у 63,6%, значительные признаки нарушений отмечаются у 27,3% и выраженные – у 9% учителей. Среднее значение астенических реакций составляет 6+0,6, при этом только у 9% учителей отсутствуют признаки нарушений. У остальных они либо незначительные (54,5%), либо ощутимые (27,3%), либо выраженные (9%). Психотические реакции в среднем составляют 5+0,2. При этом у всех учителей наблюдаются либо незначительные (27,3%), либо значительные признаки (72,7%) нарушений.

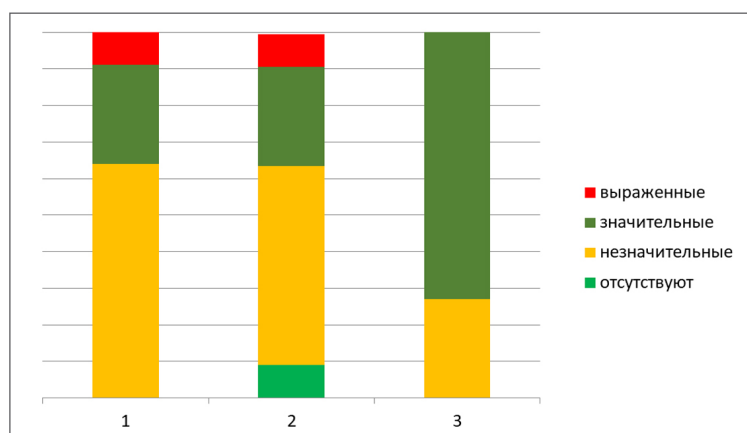


Рисунок 4 – Показатели дезадаптивных нарушений (%) исследуемых учителей (1 – интегральная оценка, 2 – астенические реакции, 3 – психотические реакции)

Результаты «Теппинг-теста» исследуемых учителей показали нарастающее утомление и слабую переключаемость нервных центров двигательного анализатора (рис.5).

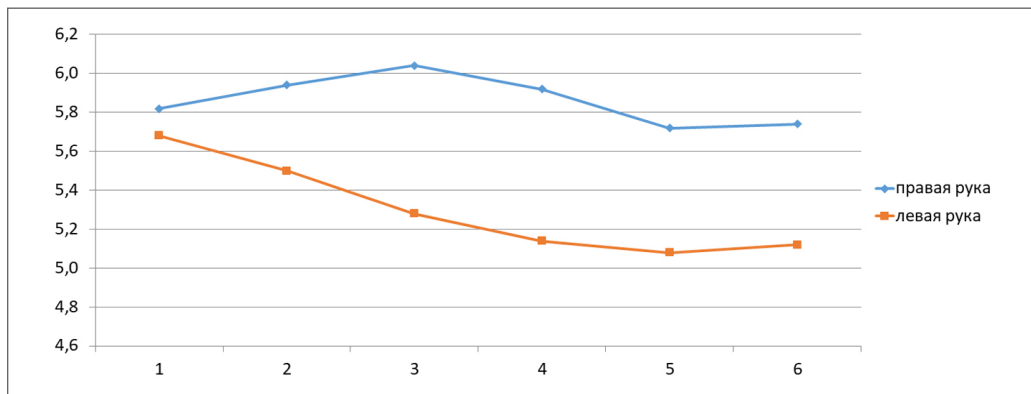


Рисунок 5 – Динамика утомления нервных центров двигательного анализатора (количество ударов за каждые 5 секунд)

Анализ значения моторной асимметрии не выявил достоверной выраженности ведущей руки (коэффициент асимметрии попадает в диапазон [-0,1; +0,1]), однако показатели состояния динамики утомления, лабильности и силы нервной системы правой и левой руки имеют отличия (рис. 6).

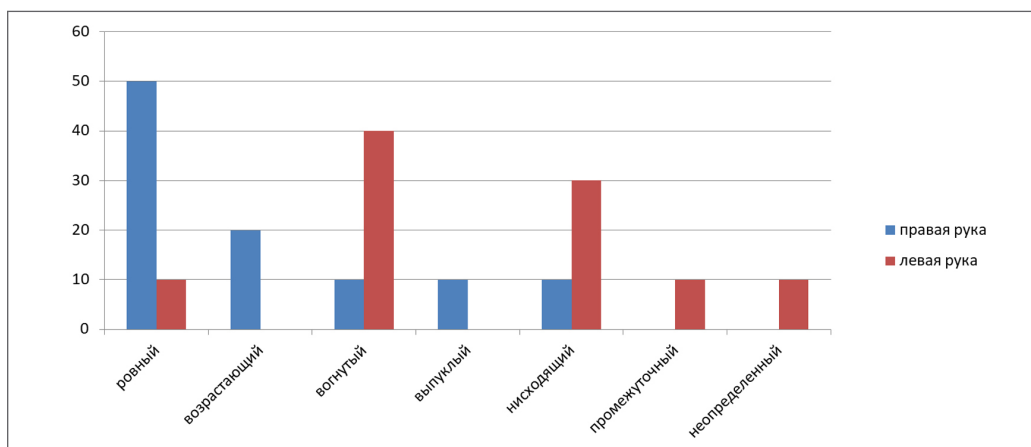


Рисунок 6 – Типы динамики максимального темпа исследуемых учителей (%)

Сильная нервная система (возрастающие и выпуклые типы динамики нервных процессов) встречается только в правой руке (по 30%) исследуемых учителей. Средняя сила (ровный тип динамики) у половины (50%) в правой и у 10% в левой руке. Слабая (30%) и среднеслабая (50%) сила нервной системы учителей выявляется в большей степени в результатах теппинг-теста левой рукой. У основной части учителей слабо лабильная нервная система, что показывают результаты теппинг-теста левой (низкая у 10%, ниже среднего у 80%, средняя у 10% учителей) и правой руки (30, 40 и 30% соответственно). По сумме ударов мы оценивали силу (выносливость) нервной системы. По правой руке у 20% выносливость нервной системы ниже среднего, у 60% средняя, у 20% выше среднего. По левой руке у 60 и 40% соответственно (ниже среднего и средняя).

**Выводы.**

Большинство обследованных педагогов находятся в состоянии неустойчивой или выраженной психической дезадаптации с проявлениями тревожности, признаками астенических и психопатических реакций.

Анализ кардиоинтервалографии выявил функциональные нарушения вагосимпатического баланса и нарушение механизмов регуляции сердечного ритма.

Проведенное исследование психофизиологических показателей учителей свидетельствует о необходимости формирования и проведения программы комплексной психофизиологической коррекции состояния здоровья в виде индивидуальных, в первую очередь с использованием технологий функционального управления, и групповых тренинговых занятий, направленных на восстановление психоэмоционального статуса педагогов и предупреждение заболеваний.

**Литература:**

<p>1. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. – 236 с.</p> <p>2. Galiakberova, A. A. Occupational health as a</p>	<p>representation of parameters of heart rate variability and mental status of teachers/ A.A. Galiakberova, A.R., Vazieva, O.V.Kolomytseva // Advances in Social Science, Education and Humanities Research: Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions,</p>
---	---



Modernity and Innovations (ICDATMI 2020), Volume 489, Atlantis Press, P. 330-334 <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.063>

3. Коломыцева, О.В. Психофизиологическое состояние как показатель адаптации молодых педагогов к образовательному процессу в школе /О.В. Коломыцева, А.Р. Вазиева // Международные

передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «ШКОЛА-ВУЗ-ШКОЛА»: опыт, риски, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2022. – С. 191-199

### Об авторах:

**Коломыцева Оксана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», г. Санкт-Петербург, Россия, [oksavikol@rambler.ru](mailto:oksavikol@rambler.ru)

**Вазиева Альфия Рашитовна**, кандидат психологической наук, доцент, Набережночелнинский филиал Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [vazieva@mail.ru](mailto:vazieva@mail.ru)

### About the authors:

**Oksana Viktorovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Private Educational Institution of Higher Education «St. Petersburg Medical and Social Institute», St. Petersburg, Russia

**Alfiya Vazieva**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny Branch of the Higher Education Institution «University of Management «TISBI», Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.012

Сафина А.М., Гарнышева Т.В.

## Способ создания безопасной и бережной среды в классе

Современная школа Сингапура накопила огромный опыт, который содержит не только секреты учительства, но и способы недопущения травли и деструктива в школе. В основе кооперативного обучения (сингапурская технология) обучения лежит работа в группе, команде, паре. В этом и заключен главный секрет. Многократные исследования давно подтвердили тот факт, что работа в группах и парах результативно сказывается на установление позитивного психологического микроклимата во всем классе и повышению академических результатов у всех детей, а также развитию коммуникативных навыков и навыков кооперации.

**Ключевые слова:** бережная среда, кооперативное обучение, сингапурская технология обучения

**Aelita M. Safina, Tatiana V. Garnysheva**

## A Way to Create a Safe and Nurturing Classroom Environment

The modern school in Singapore has accumulated vast experience, which contains not only the secrets of teaching, but also ways to prevent bullying and destructiveness at school. Cooperative learning (Singapore technology) is based on work in a group, team, pair. This is the main secret. Multiple studies have long confirmed the fact that working in groups and pairs effectively affects the establishment of a positive psychological microclimate in the entire class and the improvement of academic results in all children, as well as the development of communication and cooperation skills.

**Keywords:** Careful environment, cooperative learning, Singapore learning technology

Исследований, которые экспериментально доказали, что групповое обучение эффективнее, чем фронтальное с начала 90-х в мире было проведено уже 67! Что в ходе этих исследований делали? Брали экспериментальную группу детей, которых обучали с помощью групповых форматов длительного времени (чаще всего год) и контрольную группу, которую обучали обычным фронтальным способом. Кумулятивный результат всех 67 исследований показал, что академические результаты учеников на 61% выше при применении групповых методов. В данной статье описываем самые распространенные структуры кооперативного обучения. Например, «Think — pair — share», «Rallytable», «Numbered heads together». Все они способствуют: — рефлексии пройденного материала или актуализация знаний, — развитию навыков самостоятельного мышления, — развитию коммуникативных навыков, — развитию навыков кооперации [1].

Итак, раскроем содержание каждой техники. Техника «Подумайте — объединитесь в пары — поделитесь» («Think — pair — share») используется для заданий с несколькими вариантами ответов (решений).

1. Подготовьте серию вопросов (примеров, заданий), на которые ученики должны ответить (которые ученики должны выполнить).
2. Всегда давайте детям определённое время (по таймеру) подумать. Это важно! Когда мы просим детей подумать, можно их причудливо буквально закрывать глаза на это время, повесить голову на руки. Можно им показать, как это делается.
3. Дайте детям инструкцию записать свои ответы (или решения) [1].
4. Дайте детям инструкцию объединиться в пары. Для этого можно попросить детей встать, задвинуть стулья (для безопасности), затем включить музыку и дать детям инструкцию ходить по классу, пока играет музыка. Как только музыка выключается, объединиться с тем, кто по правое плечо (или по левое). Если кто-то остался без пары, объедините их сами, если остался кто-то один, поставьте его с кем-то третьим.
5. В парах дайте детям инструкцию поделиться своими ответами. У вас будет столько раундов обмена ответами, сколько было вопросов (примеров, заданий). То есть вы просите сначала по очереди обоих участников пары по таймеру (время зависит от вопроса) сказать свой первый ответ, потом второй, третий и т. д. Если ученик слышит ответы (или решения), которые совпадают с его ответами (решениями), то есть они записаны на его бланке, он ставит галочку. Если он слышит новые ответы (другие решения), он их записывает.
6. Снова дайте детям индивидуальное задание подумать над тем, какие ответы (из своих плюс услышанных от пары) ученик считает важными, их нужно обвести.
7. В качестве проверки активного слушания можно рандомно спросить: «Мария, какие новые ответы ты услышал от Павла?» Можно объединить детей в более большие группы (в тройки, четвёрки, шестёрки) любым способом, раздать номера и попросить по очереди по таймеру рассказать каждого о самых интересных записанных им ответах. Чтобы усилить эффект упражнения, можно после этого попросить ещё раз обратиться к своему бланку и записать ещё три новых идеи, которые услышал ученик.

Техника «Вокруг стола» («Rallytable») подходит для заданий, в которых ученики в качестве ответа должны выдать пошаговый алгоритм или написать историю (по фразе друг за другом) или решить примеры.

Необходимо:

1. Подготовить серию примеров или задание, в котором дети должны составить историю (рассказ) друг за другом по фразе или в качестве ответа выдать алгоритм действий, оформите в виде бланка.
3. Дайте детям инструкцию объединиться в пары. Для этого можно попросить детей встать, задвинуть стулья (для безопасности), затем включить музыку и дать детям инструкцию ходить по классу, пока играет музыка. Как только музыка выключается, объединиться с тем, кто по правое плечо (или по левое). Можно рассчитать детей на первый / второй, так как дальше вам пригодятся номера первый и второй. Если кто-то остался без пары, объедините их сами, если остался кто-то один, поставьте его с кем-то третьим.
4. В парах дайте детям инструкцию записывать на бланк ответы (решения, предложения) друг за другом. Вы объявляете старт задания, говорите с какого номера следует начать (первого или второго). Дети каждый по очереди записывают свой ответ (решение, предложение) на бланк своим цветом (раздать им цветные карандаши или ручки), передают бланк друг другу. Задание можно делать на время по таймеру или до момента, пока не выполнены все примеры (не написаны все ответы). Кстати! В рамках дистанционного формата все то же самое можно делать в google.docs, предоставив детям доступ к документу.
5. По итогу бланки можно сдать, учитель может за это задание поставить оценку.

Техника «Несколько голов вместе» («Numbered heads together»). Она часто применяется для заданий с несколькими вариантами ответов (решений), с вопросами на рассуждение, для заданий с единственно верным ответом. Этой техникой можно готовиться к тесту, контрольной.

Последовательность действий:

1. Подготовьте вопрос (пример, задание), на который ученики должны ответить (который ученики должны выполнить), можно оформить в виде бланка, но это необязательно.
2. Разбейте учеников на группы, например, группы по 4. Раздайте в группах детям номера от 1 до 4, а также дайте номера самим группам.
3. Раздайте детям бланки, если они есть. Устно задавать вопросы тоже можно.
4. Произнесите вопрос (задание) или дайте детям инструкцию обсудить вопрос из бланка. При этом если дети уже знакомы с таким форматом работы, скажите им обсуждать ответ в формате «головой вместе». Инструкция может звучать так: «Сейчас я озвучу вопрос (или вы берёте первый вопрос из бланка), и вы обсудите его в формате «головой вместе». Если вы впервые даёте такой формат, то детям надо показать, что такое «головой

вместе». Также вы сообщаете детям, что затем будете кидать кости (две разных цветов) и в зависимости от выпавших цифр можете спросить любого ребёнка из любой группы. Это стимулирует каждого ребёнка в группе если и не участвовать в обсуждении, то хотя бы активно слушать и вникать. Обсуждение идёт на время по таймеру.

5. После завершения времени по таймеру кидаете 2 кости разных цветов. Выпадает две цифры, например, 3 и 5. Вы говорите: «Слушаем ответ номера 5 из группы 3». Ученик отвечает. Остальные пальцем вверх или пальцем вниз показывают, согласны или нет, если вопрос имеет единственно верный ответ.
6. После каждого вопроса делайте рефлексию. Если ответ неверный, или мнения класса разошлись, останавливаетесь и объясняете. Если у вопроса могут быть разные ответы, то можно попросить всех подумать, какой ответ показался самым интересным.

Работая в группах, дети лучше узнают друг друга, раскрывают друг перед другом свои способности, стараются на благо временного детского коллектива, то есть группы из 4-х человек. Обычно дети, которые кажутся со стороны странными, могут проявлять себя в работе группы неожиданно по-разному и в большинстве своем могут стать интересными и желанными для общения другим детям.

Исследование осуществляется по проекту «Обучение педагогов методам профилактики и преодоления буллинга» в рамках Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) между Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (дополнительное соглашение № 073-03-2023-015/1 от «14» февраля 2023 года к соглашению № 073-03-2023-015 от «26» января 2023 года).

### Литература:

1. Сафина А.М. Преимущества технологии организации учебной деятельности школьников в малых группах (аналог сингапурская технология)/ А.М.Сафина/ В сборнике: научно-практическое обеспечение интеграции современной обучающей среды: проблемы и перспективы. материалы международной научно-практической. - 2016. - С. 222-226.

### Об авторах:

**Сафина Аэлиа Маратовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Гарнышева Татьяна Владимировна**, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

### About the authors:

**Aelita Safina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Tatiana Garnysheva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Educational and Methodological Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.012

Хакимова Н.Г., Гумерова М.М.

## Деструктивные методы работы учителя как одна из причин буллинга в школе

В статье акцент сделан на часто встречающееся в школьной практике синдром дидактического насилия в ходе которого учитель использует деструктивные методы, приемы, формы и тактику педагогического воздействия на обучающихся, нарушающие требования педагогической этики и морали.

Поиск эффективных способов обучения педагогов методам профилактики и устранения буллинга в детском коллективе, по изменению стратегий поведения, стиля педагогического общения и педагогической позиции являются предметом изучения профессиональной готовности педагога к решению ситуаций травли в школе.

На основе анализа были сформулированы рабочие темы содержания обучающих семинаров и программ повышения квалификации педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики и устранению буллинга в школьной среде.

**Ключевые слова:** буллинг, авторитарный стиль общения педагога, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагога

Naila G. Khakimova, Marina M. Gumerova

## Destructive Teacher Practices as One of the Causes of Bullying in School

The article focuses on the syndrome of didactic violence frequently encountered in school practice in the course of which a teacher uses destructive methods, techniques, forms and tactics of pedagogical influence on students, violating the requirements of pedagogical ethics and morality.

Finding effective ways to teach teachers how to prevent and eliminate bullying in the children's team, to change behavior strategies, pedagogical communication style and pedagogical position is the subject of the study of professional readiness of a teacher to deal with bullying situations at school.

Based on the analysis, working topics of the content of training seminars and professional development programs for teachers to improve the professional competence of teachers on the prevention and elimination of bullying in the school environment were formulated.

**Keywords:** bullying, authoritarian communication style of a teacher, professional development and professional competence of a teacher

Изучение причин возникновения школьной травли как социального феномена, поиск эффективных способов профилактики и устранения буллинга в детском коллективе является актуальной задачей воспитательной работы педагогического коллектива. Многие исследователи подчеркивают необходимость повышения компетенций и знаний современного учителя в вопросах понимания причин, механизмов и закономерностей буллинга. И в ряде исследовательских работ отмечается значимая роль учителя, особенностей его педагогического стиля и деструктивных методов работы как одной из причин провоцирующих возникновение травли в детском коллективе [1; 2; 3].

К деструктивным формам выражения буллинга со стороны педагога можно отнести словесные оскорбления, унижение, шантаж и запугивание, использование авторитарного стиля, неуместного к конкретной ситуации, создание неприемлемых условий для полноценной учебной деятельности учащихся, позитивного взаимодействия и коммуникации.

Авторитарный стиль общения, необоснованно используемый в конкретной ситуации, приводящий к синдрому дидактического насилия, может быть направлен на целый класс, отдельную группу учащихся или непосредственно на конкретного ученика, что, в целом, приводит к негативно окрашенным эмоциональным переживаниям в форме страдания, страха, обиды и т.д. Стиль общения трудно рефлексировать, а потому практически неизменен к разным ситуациям. При одном и том же неизменном стиле общения могут разыгрываться несколько различных ролей (моделей) общения. Ситуация буллинга возникает при несоответствии стиля и модели общения педагога. Замечено, что провоцируют ситуацию травли учителя, которые, как правило, находятся на стадии профессионального выгорания, с низким уровнем социальных навыков. Постоянно создавая ситуацию конфликта, они стремятся в конфликтной ситуации сохранить свой статус любыми средствами, например, употребляя выражения: «учитель здесь пока Я», т.е. возвеличивает себя, или говорят на повышенных тонах, используя менторский тон, всем своим видом (позой, жестами) указывают на авторитарность управления педагогическим процессом в классе.

Стили «устрашение» и крайние формы «дистанции» представляют собой формы психологической защиты педагога от воздействия извне, крайне агрессивные способы поведения выступают как показатели буллинга.

Одно из проявлений форм буллинга можно наблюдать на уроке, когда учитель словесно оскорбляет ребенка, создавая атмосферу страха и запугивания. Другая форма – откровенные оскорбления типа: «бесстыжие твои глаза!» и т.п.»

Издевательства и травля, как правило, являются результатом авторитарного стиля руководства и общения, жестоких отношений в школе, а учителя, которые подобным образом ведут себя с детьми, только «усугубляют» эти проблемы.

В школьной практике встречается так называемая институциональная травля, под которой понимается моральное преследование учащихся с использованием таких педагогически «незаконных» (нарушающих профессиональную этику) методов и форм, как недооценка, несправедливость, ложь, дискредитация, психологическое давление и т.д.

В то же время необходимо понимать, что используемые учителем приемы и тактики буллинга показывают его бессилие и подталкивают к профессиональной деформации, заставляя обвинять детей или их семьи. Чтобы скрыть прямой буллинг, учителя начинают даже использовать групповое давление, чтобы «наказать неугодных».

Часто родители учеников, которых буллит педагог не знают, как реагировать на случаи агрессивного поведения учителя. Сами же учителя, как правило, просто не замечают таких случаев или не придают им никакого значения. Совместная деятельность учителя и ученика – проблема субъекта и объекта. Нельзя запугивать, добиваясь подчинения или приучая учащегося следовать правилам, заданным учителем. Педагогам, часто конфликтующим со своими учениками, надо помнить, что «жертва» и «тиран» чаще всего меняются ролевыми позициями, и, зависимый от вас ученик, который молчит и сдерживает гнев, испытывает к учителю отвращение, может сам стать зачинщиком травли со стороны обучающихся к учителю.

В ходе исследовательской работы учителям был задан вопрос: знают ли они приемы и тактики управления своим психическим состоянием, умением управлять своими эмоциями, придавая им конструктивный, а не деструктивный характер, позволяющие им эффективно взаимодействовать с учащимися. К сожалению, респонденты не смогли назвать конкретные методы, формы и приемы управления своим психологическим состоянием. Диагностика показала, что учителя с более высокой квалификацией и с большим опытом работы больше подвержены утрашению и авторитарному стилю взаимодействия с обучающимися, чем молодые учителя.

Педагогическая профессия предъявляет педагогу определенные требования, которые формулируются в виде профессионально важных качеств личности, из которого он исходит в последующем профессиональном поведении. В качестве интегральных характеристик педагога можно указать:

- профессиональное педагогическое сознание – комплекс представлений педагога о себе. Оно включает осознание норм, правил, модели своей профессии. На основе его общей образованности складывается профессиональное кредо учителя, самооценка. Педагог с низкой или завышенной самооценкой негативно воспринимает обучающихся через призму своих стрессов, испытывает чувство незащищенности и обращается к авторитарному стилю управления, утрашению и буллингу;
- педагогическая рефлексия – способность осознавать себя с точки зрения учащихся в постоянно меняющихся ситуациях на уроке. Деструктивная рефлексия приводит к разрушению педагогического взаимодействия с обучающимися;
- эмпатия - переживание учителем тех же эмоциональных состояний, которые переживает ученик.

В своей работе мы делаем акцент на две компетенции: психолого-педагогическую и коммуникативную как условия личностного роста.

Формирование позитивного образа «Я» является важным с точки зрения профессионального и личностного роста. Поэтому участникам программы ПК предлагалось составить свой профессиональный портрет и дать самооценку, опираясь на следующие вопросы:

- Какие личностные качества важны, на ваш взгляд, в педагогическом взаимодействии с обучающимися? Анализ полученных ответов, выявил, что профессиональные качества, которые педагоги ценят в себе это: педагогическая эрудиция; хорошее знание своего предмета, но к сожалению учителя не назвали такие качества как педагогический оптимизм, педагогическая интуиция, педагогическая эмпатия.

Для профессионального общения и взаимодействия важным является умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), умение выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков для успешного выполнения профессиональной деятельности [3]. Не каждый педагог может выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учётом имеющегося у него опыта профессиональной деятельности, стратегии взаимодействия с обучающимися. Действенным средством на наш взгляд являются разработка программы личностного и профессионального становления и роста педагога, и выстраивание траекторий взаимодействия с обучающимися и определение стратегий поведения в различных педагогических ситуациях и конструктивность поведения в конфликтных ситуациях. Целенаправленное моделирование эмоций.

Нами в ходе исследовательской работы учителям был задан вопрос: «Чтобы Вы сделали в ситуации, если травлю в классе провоцирует учитель?» Участники опроса рекомендовали использовать метод беседы, в ходе которого предлагалось объяснить коллеге (педагогу), что его действия не соответствуют нормам педагогической этики. Однако этот способ решения проблемы является спорным, так как педагог может не обладать должным авторитетом и рискует сам оказаться жертвой травли в педагогическом коллективе.

В результате проведенного опроса респондентов было выявлено отсутствие реального представления о последовательности действий и стилей поведения педагогов в целях предотвращения ситуации буллинга со



стороны самого педагога. Есть золотое правило педагогики, которое утверждает, что учащиеся хорошо учат тот предмет, который преподает любимый учитель

В рамках реализации дополнительной профессиональной программы: «Развитие лидерских метакомпетенций у педагогов» нами были разработаны практические занятия по конструированию продуктивных путей взаимодействия с обучающимися. Считаем, что в содержание курсов повышения квалификации учителей должны быть включены темы, изучение которых позволяет совершенствовать профессиональные компетенции в области профилактики и устранения буллинга в школе. Тематическое содержание данных курсов должно включать освоение практических способы саморегуляции на основе знаний о специфике психических состояний и процессов учителя, способов управления конфликтами в педагогической среде, знание механизмов психологической защиты и освоение методов психологической самообороны, применение средств психотерапевтического воздействия в педагогических целях, а также особо выделяем тему профессионального имиджа педагога как инструмента воздействия на субъектов образовательного процесса.

### Литература:

1. Литвак М.Е. Командовать или подчиниться? / М.Е.Литвак //Серия психологические этюды. - Ростов н/Д.: Феникс. - 2002.- 384с
2. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде /В.Р.Петросянц // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 6 (108). - С. 151-153
3. Селиванова Е.А. Роль учителя в возникновении и разрешении педагогических конфликтов / Е.А. Селиванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-v-vozniknovenii-i-razreshenii-pedagogicheskikh-konfliktov>

### Об авторах:

**Гумерова Марина Миннегалиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, goel@mail.ru

**Хакимова Наиля Газизовна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, 340268@mail.ru

### About the authors:

**Marina Gumerova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Nailya Khakimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 373: 796.03

Хуаконг Хэ

## Дилеммы и пути развития школьного спорта в продвижении физической подготовки молодежи в контексте сильной спортивной нации

Подрастающее поколение является основной силой в нашей стране в достижении современной державы, а физическое здоровье молодежи является ключевой переменной в нашей стране в достижении спортивных держав. Школьный спорт является основной частью спорта, в то время как юношеские годы являются чувствительным периодом роста, роль школьного спорта в стимулировании физического здоровья молодежи нельзя игнорировать. В этой области рассматриваются такие методы исследований, как литература, логический анализ и т.д. 1) исправить традиционное мышление, претворить в жизнь учебный план по физкультуре 2) обогатить содержание физкультуры, содействовать достижению целей обучения 3) рациональное планирование спортивных нагрузок, поощрение физического развития 4) оптимизация графиков работы после уроков, культивирование спортивных упражнений 5) совершенствование системы спортивных услуг и создание хорошей спортивной атмосферы.

**Ключевые слова:** сильные спортсмены, школьный спорт, подросток, физическое развитие

Huacong He

## The predicament and path of school physical education in promoting youth physical health from the perspective of sports power

Youth is the main force in achieving the modernization of the powerful country, youth physique health is the key variable in achieving sports powerful country. School physical education is the basic part of physical education, and the adolescent period is a sensitive period of growth and development. The role of school physical education in promoting physical health of teenagers is not negligible. In this perspective, this paper analyzes the existing development predicament of Chinese teenagers' physique development from three aspects of physical education courses, extracurricular sports activities and extracurricular sports competitions by using the methods of literature and logical analysis. In view of its existing predicament, the corresponding path is studied: 1) Correct the traditional and inherent ideas and implement the physical education courses; 2) enrich the content of physical education and promote the achievement of teaching objectives; 3) rationally arrange the exercise load and promote the healthy development of physical health; 4) optimize the arrangement of spare time and cultivate the habit of physical exercise; 5) improve the competition service system and create a good sports atmosphere.

**Keywords:** sports power, School physical education, Teenagers, Physical development

何华聪

## 体育强国视域下学校体育促进青少年体质健康的困境及路径

青少年是我国达成现代化强国的主力军，青少年体质健康是我国达成体育强国的关键变量。学校体育作为体育的基础部分，而青少年时期作为生长发育的敏感期，学校体育对青少年体质健康促进的作用是不容忽视的。在此视域下，采用文献资料、逻辑分析等研究方法，从学校体育中体育课程、课外体育活动、课余体育竞赛三个方面对我国青少年体质发展所存在的发展困境进行解析，针对其存在的困境，研究相应的路径：1) 纠正传统固有思想，落实体育课程课时2) 丰富体育教学内容，促进教学目标达成3) 合理安排运动负荷，促进体质健康发展4) 优化课余时间安排，培养体育锻炼习惯5) 完善竞赛服务体系，营造良好运动氛围。

**关键词:** 体育强国, 学校体育, 青少年, 体质发展

党的二十大报告提出广泛开展全民健康活动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。为了如期实现体育强国目标,加快推进由体育大国向体育强国转变,国务院办公厅在2019年印发了《体育强国建设纲要》(以下简称《纲要》),进一步明确体育强国建设的目标、任务及措施,充分发挥体育在全面建设社会主义现代化国家新征程中的重要作用。改革开放40年以来,我国人民的生活水平不断提高,体育作为休闲娱乐和强身健体的一种劳逸结合的形式,也获得了迅猛的发展。但是体育行业同我国的基本国情一般,在飞速发展的同时也出现了发展不均衡不充分的问题。2019年最新调研数据显示,青少年学生的身体形态发育指标和肺活量持续向好,中小学生的力量、耐力、速度和柔韧等素质出现好转。研究同时发现了一些青少年学生体质与健康亟待解决的问题,如超重肥胖率不降反升、近视率居高不下、握力水平有所下降。《纲要》中提出2035年青少年身体素质显著提升,健康状况明显改善的战略目标。青少年作为实现中国现代化强国的主力军,也作为实现体育强国进程中的重要一环。在此背景下,研究分析校园体育在对中小学生的体质发展的推进上面临的困难,从而研究校园体育对中小学生的身体健康影响的成长途径,对推动中小学生的健康成长,如期实现体育强国战略提出意见。

## 1. 体育强国视域下学校体育促进学生体质健康的现实困境

### 1.1 体育课程存在的困境

学校体育课程是青少年体育的基石,学校体育课程的有效落实对于青少年对体育的认识、情感和习惯有着不可替代的作用,青少年体质健康的促进问题学校体育发挥的作用难辞其咎。《纲要》中明确指出,要将促进青少年提高身体素质和养成健康生活方式作为学校体育的重要内容。

1) 体育课程课时数达不到标准要求。国家教育部已针对全国中小学生的体育活动开展情况提出了明确规定和要求:小学1~2年级每天为四课时、小学3~6年级和中学每天为三学时,中学每天为两学时,地区政府和高校严禁以任何理由减少、占用学校体育课时。但是由于我国人口基数大、升学压力大,体育课开展不足的现象还是见怪不怪。有学者针对我国全国三十一座城市的中小学校进行调查,得出了老师、孩子、父母的答卷共357877张。调查结果显示,目前中国小学(4年级以上)、初中、高中能够满足中国国家标准所规定的体育课时间的比率,依次为百分之五十、百分之四十九点四和百分之八十七点九。由此可见,人们对于体育课还没有形成正确的认识,还停留在传统的固有思想内,对于体育的接受度低、认可度不够。

2) 体育课程对于体育教学目标的落实不够充分。体育教学目标中运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应方面的目标达成效果参差不齐。我国每节体育与健康课教学几乎都是以简单运动情境为主--在原地或行进间单个技术的重复练习情景,同时几乎都是采用“三段式”的传统教学模式,这样使体育课程教学内容固定,索然无味,易造成学生爱上体育却不上体育课。体育课脱离了体育本身所固有的竞技精神,缺乏了趣味性、竞技性。

3) 同时,我国的绝大多数体育与健康课运动负荷偏低,甚至有些课几乎没有运动负荷。在运动密度方面,主要表现为教师讲的多,学生练的少,导致体育课变成了“说教课”,使得体育课的运动负荷无法达到推进体质健康所要达到的强度。体质健康的发展和运动技能的提高是靠学生学练出来的,不是教师说教出来的。在运动强度方面,主要表现在每节课时的运动强度很小,每节课有效运动时间过于短暂,学生体育课“不出汗”的情况还是普遍存在,出于安全性考虑,不让学生动起来,不让学生进行对抗演练,体育与健康课程逐渐演变成了“安全体育课”。这使得体育与健康课程对于促进青少年体质发展所呈现出的效果不尽人意。

### 1.2 课外体育活动存在的困境

课外体育活动在学校体育中占有十分重要的作用,《“健康中国2030”规划纲要》提出了“确保学生校内每天体育活动时间不少于一小时”的目标。

1) 学校课外体育活动开展的“质”得不到保障。在形式上的选择上太过于单调和统一,在体育与健康课程之外,课外体育活动内容太缺乏新意,大多选择老套的“三件套”-大课间、早操和体育活动课。在我国,学校“大课间”是保证学生体育锻炼时间的最简途径,作为学生参与量最多的大课间,依然是以广播体操和跑步为主,分别占百分之七十五点九和百分之七十四点五。这更加直观的表明我国课外体育活动的内容和形式的选择上还是固步自封。单一的课外体育活动缺乏趣味性,学生们对课外体育活动提不起兴趣,不想主动参与其中,只是能被动的去应付。在“大课间”仅有的30分钟内,大部分学校都是以操为主,虽然学生都进行了体育锻炼,但是是否达到了课外体育活动所要达到的效果就很难评判了。大部分“大课间”都是低质低效的操类活动,课外体育活动的“质”得不到保障,使得课间操促进学生体质健康发展的效果不尽人意。

2) 学校课外体育活动开展的“量”得不到满足。在应试教育的学业压力下,虽然“每天在校锻炼一小时”已经成为了大众所熟知的政策,但是该理念的落实却十分的困难,学生在校的课外活动除了“大课间”半个小时外,在学业的压力下,几乎没有其余的课余时间去进行课外体育活动,这就导致课余体育活动在“量”上也无法得到充分的满足。

课外体育活动失去了它本应有的价值,导致课外体育活动无法促进学生对于体育的兴趣和爱好,对于学生体育习惯的养成,终身体育意识的形成。课外体育活动单一、枯燥的内容和短暂的练习使学生在体育与健康课程所学到的知识和技能无法得到有效的利用和衍生。

### 1.3 课余体育竞赛存在的困境

课余体育竞赛也是学校体育不可忽略的一部分,课余体育竞赛对于激发学生体育学习的积极性,锤炼学生的竞技精神、养成优良的体育品德具有关键性的作用。

我国现阶段学校课余体育竞赛在形式上,主要是以学校运动会为主,以体育节、体育周、校际间交流比赛为辅;在竞赛组织上,多依赖学校、学院、年级、班级联赛,自发性组织的比赛较少;在竞赛内容上,竞赛多以田径及传统球类为主,新兴时尚项目较少;在参与人数上,多是以少部分具有某项专项技能特长的学生参加为主;在评价机制上,以单一的竞技成绩来进行评判,这就使得课余体育竞赛的科学性、广泛性、公平性在一定的程度上无法真正的实现。课余体育竞赛的本质目的是以营造良好校园体育文化氛围为目标,引领更多学生参与体育锻炼,进而推动学生体质健康发展。体育竞赛的目的并不是以取得优异的比赛成绩为结果导向,而以调动学生体育积极性、增强学生养成体育锻炼习惯、形成终身体育锻炼习惯作为目的取向。因此,课余体育竞赛就不仅仅是少数精英的角逐,应该将鼓励全体学生参与其中。同时,课余体育竞赛竞赛项目少、组织形式单一,整体赛事较少、赛事频率低,满足不了学生的竞赛需求,削减了学生的体育积极性和热情。

## 2. 体育强国视域下学校体育促进学生体质健康发展途径

### 2.1 纠正传统固有思想,落实体育课程课时

从思想上打破人们思想的枷锁,摆脱一直以来以学习成绩为主要标准的评价理念,应该注重学生的均衡发展以及学生的进步,而不是一味的追求高分,忽视学生的体质健康问题。地方政府和学校领导应该加强对学校体育开放情况的监测,并对于削减、占领体育课时间的行为实行相应程度的惩罚体系,保证体育课能够开足开齐。中国体育与健康课程只有从根本上落实“立德



树人”的思想理念,开足、开齐体育课程。只有从根本上解决思想枷锁,才能实现学校体育课程促进青少年体质健康发展。

### 2.2丰富体育教学内容,促进教学目标达成

体育教师应该适度加大学校体育与健康理论课程的比重,向学生传授体育科学和健康行为知识,更改过去的“单一技术课”的教学形式,使学生从根本上认识体育、了解体育、热爱体育。在体育教学过程中,应充分体现体育课程健身育人的本质特征,创设复杂的运动场景培养学生的核心素养促进学生体质健康发展,回归教育的初心,即培养人,充分发挥和彰显本课程的独特育人功能,将体育教学目标中的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应各个方面有效落实。课外体育活动作为体育课程的衍生部分,既没有体育课程的学时和教学安排要求,又没有课余体育竞赛激烈的角逐性和功利性。因此,教师和学生往往会忽视其重要性,大都会选择陈旧的“三件套”来搪塞课外体育活动的安排,但课外体育活动既作为体育课程的衍生品,那势必会对体育课程有一定的反馈作用,不可能脱离体育课程而独立存在。课外体育活动是体育课程的强化,课外体育活动组织者要精心设计课间操练习内容,打破单一而固化的活动内容,依据水平阶段层级、季节性变化、地方特色体育氛围、趣味性要求,充分考虑结合活动内容与学校器材场地、学生学习内容、学生技能发展、学生体质健康发展相结合,真正做到不重复、不乏味,把一些趣味性练习项目和学生喜欢的热点话题相结合,满足学生个性化发展的需求。

### 2.3合理安排运动负荷,促进体质健康发展

在体育课中的运动负荷方面,科学合理的安排运动负荷是促进青少年体质健康发展的基本保证。运动负荷包括负荷强度和负荷量。在运动强度方面,我国《健康中国行动(2019—2030)》也提出:儿童青少年每天累计至少1h中等强度及以上的运动。王瑞元教授主编的《运动生理学》教材建议,合理的运动强度应在140~160bpm之间。此外,还有许多的国内外研究显示平均心率在140~160次/min的运动强度对提高学生的体能水平、技能水平、执行功能、心理健康、幸福感等都有显著的作用。在运动负荷量方面,有学者根据数学模型分析发现,教师在一节40min的课上所占用的时间范围在10~15min之间为宜,一节45min的体育课,教师讲解和示范10~15min是完全够用的,在剩下的30~35min的时间内教师也可以根据学生的表现进行指导和纠正,这样才能保证体育课是“运动课”,而不是说教课。从途径上安排合理的运动负荷,解决我国普遍存在的“不出汗”低效体育课,才能实现提高学生的体质健康水平和运动技能水平。

### 2.4优化课余时间安排,培养体育锻炼习惯

课外体育活动要从“质”和“量”两个方面来加强安排,从“质”来讲,课外体育活动在满足学生个性化发展需求的同时,也要确保一定的运动负荷,摒弃过去低效低质的课外体育活动的现象;从量来讲,在“双减”政策背景下,学生可以获得更多的课余时间去进行全面发展和健康成长。这为充实课外体育活动提供了新的发展空间,也为体育教育工作者提供了更加广袤的天地,学校工作者应该趁势而上,强化学校体育推动青少年体育与健康核心素养平衡发展,营造学校体育文化良好环境,推动青少年身心健康的全面发展和体质健康。同时,课外体育活动也可以尝试更改过去以往的整体组织、整体安排模式,根据学生的个人兴趣爱好和体质健康情况因材施教,有针对性的安排分组,这样才能更好的促进学生运动习惯的养成,培养学生终身体育意识,帮助学生促进体质健康发展,才能加快建设体育强国的步伐。

### 2.5完善竞赛服务体系,营造良好运动氛围

课余体育竞赛作为检验体育教学“成果”的主要方式之一,其发挥的作用可以看作学术中的“期末考试”。首先,校运会作为课余体育竞赛的主要形式,很难做到全员参与,大占比是少数精英的角逐。但是我们可以借用这些精英的能力,在“体育周”、“体育节”以及学生自主组织的比赛中起到一个很好的先锋的作用,在教师的指导下,由体育精英组织引导,以点带面,促进全体学生加入到竞赛的体验和过程中来,切身体验体育竞赛带来的感觉,促进运动知识、运动技能、身心健康和社会适应能力的发展。其次,体育竞赛的形式也可以不仅仅局限与赛场上的胜负高低,可以推进大中小学运动技能等级标准作为一种考核竞赛的形式,这种一体化的运动技能标准不仅为学校体育学生的运动技能水平提升划定了进阶的目标,也可使学生走出校园,与社会上的体育竞赛接轨,为推动终身体育奠定运动技能和运动概念基础。这种形式的竞赛虽然没有激烈的对抗性特点,但是也富有激烈的竞争性,可以量化学生的运动技能水平,让学生清晰的认识到自己所处的水平,并向更高水平迈进,可以很好的促进学生由“被动性”体育转向“主动性”体育,激发学生运动的积极性,促进学生“常赛”,进一步促进学生的体质健康发展。

## 3.结语

体育强国是新时期我国体育工作改革和发展的目标与任务,《纲要》中明确提出青少年体育发展促进工程建设,表明了青少年体育发展工作在实现体育强国的环节中是不可或缺的一环。青少年作为新时代的建造者,是国家和民族的未来,青少年体质健康是实现体育强国的基础建设,青少年要在精神文明、体质健康等方面得到全面发展,这反映了中华民族的生机与活力,展现了社会的繁荣与发展。学校体育工作者要坚持健康第一的教育理念,发挥体育在促进青少年身心健康全面发展中的作用,以体育人、以体育心,实现五育并举、融合育人。因此,为迎合国家部署与决策,学校体育工作必须推进现代化改革,促进学生体质健康的快速提高,贯彻落实«教会、勤练、常赛»精神,明确学校体育现代化改革和发展方向,促进学校体育工作面貌焕然一新,促进学校体育教学目标的有效落实,有利于落实«教会、勤练、常赛»的原则,从而显著增强学生体质健康水平。

## Литература:

- 程宇飞,王宁宁,范尧.“双减”背景下学校体育活动质量提升阻碍因素分析及对策[J].体育文化导刊,2022(06):98-104.
- 董德龙,范安辉,梁建平.中国作为体育强国的现实差距与路径选择[J].中国体育科技,2010,46(01):37-41. DOI:10.16470/j.csst.2010.01.010.
- 郝光安,李贵森.“体教融合”的关键问题、发展思路与实践探索——以大中小学运动技能等级标准制定为例[J].北京体育大学学报,2021,44(01):28-34. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2021.01.004.
- 胡戈意,雷佳,杨汉.初中生课外体育活动参与意愿与偏好[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).2022:849-850. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.005719.
- 季浏.突破关键,推进新时代学校体育高质量发展[J].天津体育学院学报,2022,37(03):249-256+263. DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2022.03.001.
- 季浏.我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J].体育科学,2018,38(02):3-20. DOI:10.16469/j.css.201802001.
- 季浏.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》突出的重点与主要变化[J].课程.教材.教法,2022,42(10):54-59. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcf.2022.10.002.
- 孔琳,汪晓赞,徐勤萍,杨文强,吴彩访,周博,朱杨明.体教融合

- 背景下中国儿童青少年体育发展的现实困境及解决路径[J].中国体育科技,2020,56(10):29-35.DOI:10.16470/j.csst.2020165.
9. 梁凤波,毛振明,程天佑,陈帅.《“健康中国2030”规划纲要》与学校体育改革施策(3)目标:确保学生校内每天体育活动时间不少于一小时[J].武汉体育学院学报,2018,52(07):82-87.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2018.07.013.
  10. 马德浩.发达国家青少年体质健康协同治理的经验与启示[J].沈阳体育学院学报,2022,41(05):69-75.
  11. 牟晓龙,项贤林.体育强国视域下青少年体质健康促进的现实困境及发展路径[J].福建体育科技,2022,41(01):81-86.
  12. 秦婕.基于政策视角下的青少年体质健康促进研究[J].西安体育学院学报,2015,32(01):71-74.DOI:10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2015.01.012.
  13. 施文海.2017年全国中考体育测试全景研究[J].北京体育大学学报,2018,41(08):90-96.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2018.08.014.
  14. 田思源.青少年和学校体育法治化的目标、路径与对策[J].成都体育学院学报,2022,48(04):14-16+20.DOI:10.15942/j.jcsu.2022.04.005.
  15. 《体育与科学》编辑部.从体育救国到健康中国、体育强国的发展之路——中国共产党建党100周年体育大事记[J].体育与科学,2021,42(01):30-33.DOI:10.13598/j.issn1004-4590.2021.01.006.
  16. 中华人民共和国教育部.教育部关于落实保证中小学生学习每天体育活动时间的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/s78/A17/twys\\_left/moe\\_938/moe\\_939/s3276/201001/t20100128\\_80889.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A17/twys_left/moe_938/moe_939/s3276/201001/t20100128_80889.html), 2005-8-19.

### Об авторе:

Хуаконг Хэ, аспирант, постдокторантура, Шэньянский университет, Шэньян, Китай, 1499571101@qq.com

### About the author:

Huacong He, Graduate student, postgraduate, Shenyang University, Shenyang, China

УДК 796.03

Вэй Пэнфэй, Ли Жунсян

## Исследование влияния оценки спортивно-нравственных событий на спортивно-нравственное поведение студентов

Выявить взаимосвязь между моральной оценкой, моральной самооценкой и моральным поведением студентов колледжа в спорте. Методы: Был проведен эксперимент на 430 студентах колледжа с использованием шкалы моральной самооценки, шкалы измерения морального поведения в спорте и опросника моральной оценки. Выводы: моральная самооценка личности может быть повышена путем оценки спортивных моральных событий; моральная самооценка может вызвать опосредованный эффект между спортивной моральной оценкой и спортивным моральным поведением.

**Ключевые слова:** спортивная мораль, моральная оценка, спортивное моральное поведение

Wei Pengfei, Li Rongxiang

## Research on the Influence of Sports Moral Event Evaluation on College Students' Sports Moral Behavior

To reveal the relationship between moral evaluation, moral self-worth, and moral behavior of college students in sports. Methods: An experiment was conducted on 430 college students using the Moral Self-worth Scale, the Sports Moral Behavior Measurement Scale, and the Moral Evaluation Questionnaire. **Conclusions:** moral self-worth of individuals can be enhanced by evaluating sports moral events; moral self-worth can cause a mediating effect between sports moral evaluation and sports moral behavior.

**Key words:** sports moral, moral evaluation, sports moral behavior



Physical education in colleges and universities has a profound influence on the realization of quality education. «Physical education» is not only the basic requirement of university physical education curriculum, but also the key link to realize the all-round development of human beings.

Sports moral is the code of conduct followed by the participants in sports activities, and also the code of adjusting and restricting the relationship between people in sports activities. The maintenance and implementation of sports moral through the internal constraints of moral concepts is not only an internal personality strength and belief, but also an external habitual coercive force [1].

Moral self-worth is an expression of social consciousness. It is the individual who judges himself by his own moral values with himself as the object of perception. That is, people see their own moral character in their own actions. The view of self-values is that people recognize their own attitudes, emotions and inner condition from their actions and the environment in which they act [2].

Ethical behavior in sport is a socially responsible sport, also known as «positive ethical behavior in sport». In everyday sports, people often show behaviors such as helping, sharing, and helping each other, which are all ethical behaviors in sports. Sports moral is an important basis for maintaining good interpersonal relationships in sports [3].

High-quality physical education should not only meet the basic requirements of «establishing moral education», but also change the traditional teaching mode and create a new physical education mode to enhance physical education morality while improving students' physical quality.

Sports morality is different from general morality, which is widely studied in psychology, because it not only has the basic elements of general morality, but also has the special characteristics arising from sports. However, from the current state of research, there is a lack of theoretical basis related to sports morality. In this regard, this study introduces the relevant knowledge of psychology into the field of physical education from the perspective of sports, effectively crosses and integrates physical education and psychology, and provides a useful theoretical exploration for the application of moral evaluation in the field of physical education through scientific experimental design and mathematical statistics.

## **1 Research purpose**

The experiment was conducted to investigate whether the evaluation of sports moral events could enhance college students' moral self-worth and then influence sports moral behavior, in an attempt to reveal the relationship between college students' sports moral evaluation, moral self-worth and moral behavior, to actively explore and fully exploit the moral cultivation function of sports in higher education, and to strive to organically combine sports and moral cultivation with a critical thinking model, so as to provide new ideas to better achieve the goal of sports education.

## **2. Research subjects and research methods**

### **2.1 Research tools**

2.1.1 On the basis of following the six elements of moral strength (moral strength, moral public opinion, moral effect possibility, moral time instant, moral intimacy and moral effect concentration), 10 real news articles about moral, immoral and neutral events are selected. Thirty sports graduate students were recruited to evaluate their correlation with morality. Finally, five experimental materials (sports moral evaluation questionnaire) for moral evaluation were selected, which were divided into moral materials, neutral moral materials and immoral materials.

2.1.2 Revised Moral Self-worth Scale [4-5], the content of the positive trait initiation material is set, and the material selection index has been shown to reflect and change the moral self-value of individuals ( $\alpha = 0.85$ ).

2.1.3 Revised Sports Moral Behavior Measurement Form [6-7], select three kinds of common sports moral behaviors in sports activities, and set the plot of moral materials. The internal consistency reliability of the three scenarios is  $\alpha = 0.58$ , principal component analysis showed that only the 1 factor feature root was greater than 1, which explained 54.77% of the variation.

### **2.2 Study subjects**

The 2020 students of Shenyang University were selected for questionnaire survey, 430 questionnaires were distributed, 430 questionnaires were collected, and the recovery rate reached 100%. Among them, 6 people did not answer the requirements, the extreme value of moral self-value or prosocial intention (less than 2.5SD) were excluded, and 411 people had the final valid data. After the SPSS23.0 analysis, the mean Cronbach  $\alpha$  of this time was 0.7988.

### **2.3 Statistical Methods**

Before the experiment, the validity test of the sports moral materials was conducted by SPSS23.0 and the collected questionnaire was classified; in the experiment, the relationship between moral self-value, moral behavior and moral evaluation was explored by means of one-way covariance analysis, multiple test, regression analysis and mediation effect test; after the experiment, bootstrap method was used to test the significance of the mediation effect.

## **3 The results of the study**

### **3.1 Experiment 1: The influence of moral evaluation on moral self-worth**

According to the results of previous studies, moral evaluation behavior is consistent with the social identity theory, and will have an impact on human moral behavior by improving individual moral self-value. Therefore, Experiment 1 aims to verify the influence of moral evaluation on moral self-worth, and to explore the influence of different types of moral events on moral self-worth through the grouping of moral, immoral, and neutral moral events. Experiment 1 model is shown in Figure 1: «X is moral evaluation, while Y is moral self-value, and explore the influence of moral evaluation on moral self-value.»

Using IBM SPSS23.0 statistical software, describe the statistics of moral self-value of immoral, moral and neutral sports events, as shown in Table 1.

The one-way ANOVA test showed that the significance of the Levin variance homogeneity test was 0.48, greater than the significance level of 0.05, and therefore the variance was considered homogeneous between the data. Table 4.2 presents the results of one-way ANOVA, where intergroup sum of squares is 9.33 and within-group sum of squares is 224.9, where the F value of intergroup sum of squares is 5.95, significance is 0.003 and 0.05 less than significance level, so we believe that the grouping of different moral evaluations has a significant influence on moral self-worth. In addition, one-way ANOVA also gave linear trend test results, and the explanatory part of the evaluated group type was 7.32, 2.76 by other factors, and the explanatory part of the evaluated group type was also very significant.

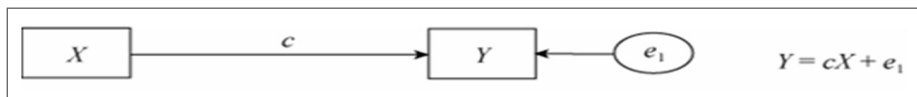


Figure 1 - Experiment 1 model

Table 1 Descriptive statistics of moral self-worth

Evaluation group	sample capacity	average value	standard error	standard error	The 95% confidence interval of the mean value	
					lower limit	superior limit
Moral group	139	5.9829	.88691	.08869	5.8069	6.1589
Unethical group	137	6.0040	.86098	.08787	5.8295	6.1784
Neutral group	135	5.6104	.90762	.09361	5.4245	5.7963
amount to	411	5.8691	.90028	.05287	5.7651	5.9732

Table 2 One-way ANOVA test

	quadratic sum	free degree	mean square	F	conspicuousness
(assemble)	9.331	2	4.665	5.953	.003
Linear Unweight	6.722	1	6.722	8.578	.004
Intergroup weighting	6.572	1	6.572	8.386	.004
Bias	2.759	1	2.759	3.520	.062
Within the group	224.906	287	.784		
amount to	234.237	289			

Bonferroni Post hoc test is shown in Table 3, and \* indicates that the mean difference in this group is significant. Therefore, it can be seen that the moral self-value of the moral group is significantly higher than that of the neutral group, and the moral self-value of the immoral group is also significantly higher than the moral self-value of the neutral group, but the mean difference between the moral group and the immoral group is not very obvious. Therefore, the results of this experiment show that, after evaluating the sportsmanship events and immoral events, people's moral self-value will be improved, that is, the evaluators think that their moral level is higher than before.

Table 3 Bonferroni multiple comparisons

(I)X group	(J)X group	Mean Difference Value (I-J)	standard error	conspicuousness	And the 95% confidence interval	
					lower limit	superior limit
Moral group	Unethical group	-.02106	.12649	1.000	-.3257	.2835
	Neutral group	.37247*	.12717	.011	.0662	.6787
Unethical group	Moral group	.02106	.12649	1.000	-.2835	.3257
	Neutral group	.39353*	.12845	.007	.0842	.7029
Neutral group	Moral group	-.37247*	.12717	.011	-.6787	-.0662
	Unethical group	-.39353*	.12845	.007	-.7029	-.0842

Note 1: The significance level of the mean difference is 0.05

### 3.2 Experiment 2: The influence of moral evaluation on sportsmanship behavior

According to the results of previous studies, there is a strong connection between moral evaluation, moral self-worth, and ethical behavior in sports, and the relationship between the three and the influence of moral evaluation on ethical behavior in sports were investigated. Experiment 2 is shown in the model in Figure 1(b): «X is moral evaluation, M is moral self-worth, and Y is sport moral behavior. Using moral self-worth as a mediating variable, the effect of moral evaluation on moral behavior was studied.» As shown in the diagram of the mediating effect model in Figure 2.

Using IBM SPSS23.0 statistical software, describe the statistics of moral self-value of immoral, moral and neutral sports events, as shown in Table 4.

The mediation effect of moral self-value was tested using moral evaluation as the independent variable, moral self-value as the mediating variable, and physical moral behavior as the dependent variable.

After controlling for the age and sex, As shown by a one-way analysis of covariance (as shown in Table 5),

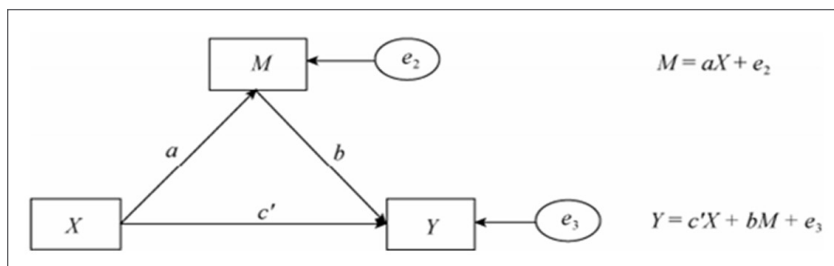


Figure 2 - Schematic diagram of the mediation model

This model F statistic is 28.33, The significance was 0.00, This shows that the ANOVA model is very significant, But the R square is only 0.23, 23% of the variation in ethical behavior can be explained by the interaction effect of ethical events and moral self-value, among, Moral self-worth had a significant effect on sports moral behavior ( $p < 0.05$ ), However, the influence of sports moral events, sports unmoral events and sports neutral events on sports moral behavior is not significant ( $p > 0.05$ ).

**Table 4 Descriptive statistics of prosocial behavior**

	sample capacity	average value	standard error	standard error	The 95% confidence interval of the mean value	
					lower limit	superior limit
Moral group	139	7.5684	1.44251	.14425	7.2822	7.8546
Unethical group	137	7.7218	1.49380	.15246	7.4191	8.0244
Neutral group	135	7.4551	1.54213	.15906	7.1392	7.7710
amount to	411	7.5824	1.49111	.08756	7.4101	7.7548

**Table 5 Inter-subject effect test**

Dependent variable: the behavior source of sportsmanship	Class III and the sum of the squares	free degree	mean square	F	conspicuousness
Modify the model	147.219a	3	49.073	28.334	.000
nodal increment	53.436	1	53.436	30.853	.000
Moral self-worth	143.812	1	143.812	83.033	.000
Moral evaluation group	1.761	2	.881	.508	.602
error	495.345	286	1.732		
amount to	17315.686	290			
Total after correction	642.565	289			

Note 1: a. R square = .229 (Adjusted R square = .221)

Therefore, to explore the relationship among the three, SPSS macro PROCESS3.5 was further used, with the neutral group as the reference group to virtual code to 0, and the moral and immoral group to 1, to perform the mediation effect test of multiple category independent variables. As shown in Figure 3, the following regression analysis was performed in turn.

$$\begin{aligned}
 Y &= i_1 + c_1D_1 + c_2D_2 + \dots + c_{K-2}D_{K-2} + c_{K-1}D_{K-1} + \varepsilon_1 & (1) \\
 M &= i_2 + a_1D_1 + a_2D_2 + \dots + a_{K-2}D_{K-2} + a_{K-1}D_{K-1} + \varepsilon_2 & (2) \\
 Y &= i_3 + c'_1D_1 + c'_2D_2 + \dots + c'_{k-2}D_{K-2} + c'_{k-1}D_{K-1} + bM + \varepsilon_3 & (3) \\
 c_i &= c'_i + a_i b \quad (i=1, 2, \dots, k-1) & (4)
 \end{aligned}$$

Figure 3 Regression formula 1-4

According to formula (1) (2) (3), one regression of X, Y and M, to obtain three relative total effects:  $X1 \rightarrow M=0.39$ ,  $X2M=0.37$ ,  $MY=0.8$ ; 2 relative direct effects X were obtained  $1 \rightarrow Y=-0.14$ ,  $X2Y=-0.04$ ; obtain 2 relative mediation effects  $X1 \rightarrow Y=0.25$ ,  $X2 \rightarrow Y=0.31$ . Equation (4), the relationship between the relative total effect of the reaction and the relative direct effect and the relative intermediary effect. The model of the mediation effects is shown in Figure 4.

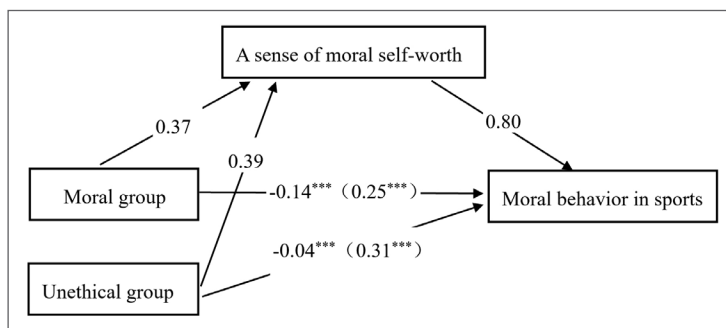


Figure 4 - Mediating effect model

After controlling for sex and age, the influence of the evaluation of PE events and physical education unethical events on sportsmanship behavior was not significant ( $\beta = -0.12, 95\%C.I.=(-0.45, 0.21)$ ,  $SE=0.17$ ,  $t= -7.00$ ,  $p > 0.05$ ); however, evaluation of PE events and evaluation of PE events are able to have a significant positive impact on moral self-worth ( $\beta = 0.38, 95\%C.I.= (0.16, 0.60)$ ,  $SE=0.11$ ,  $t=3.45$ ,  $p < 0.001$ ), and moral self-worth also had a significant positive effect on sportsmanship ( $\beta = 0.80, 95\%C.I.= (0.63, 0.97)$ ,  $SE=0.88$ ,  $t=9.13$ ,  $p < 0.001$ ). Mediation analysis showed that 95% of the relative mediation effect of sad events after controlling for sex, age C.I. Is  $[0.08, 0.46]$  without 0; 95% of the relative mediation effect of sports unethical events C.I. For  $[0.11, 0.53]$  also did not contain 0, which is statistically significant. Therefore, moral self-value has a partial intermediary effect between physical moral evaluation and physical moral behavior.

The significance of the mediation effect was tested using the bootstrap method, with the known moral behavior Y tested whether it had a change point C1, C1The corresponding statistic is the T1, First, 139 samples and 137 samples were resampled to obtain new sequence; second, bring new sequence to T1, Calculate; third, repeat the first and second steps to obtain the numerical verified size. Results showed that the mediation effect 95%C.I. Is that  $[0.11, 0.44]$  interval does not contain 0, so the mediation effect is significant, indicating that the evaluation of sports moral events and sports immoral events can enhance moral self-value, and increase individual sports moral behavior with the intermediary of moral self-value.

#### 4 Discussion

##### 4.1 The influence of sports moral evaluation on moral self-worth

In today's rapidly developing Internet, why are college students keen to evaluate various sports moral events on major microblogs, sports news, and sports websites? This study gives the answer from the perspective of moral self-worth. First of all, the moral standards in sports are different from the moral standards in general life. Some studies have shown [8] that the moral standards in general life will temporarily stop in sports and show the specific moral standards in sports. It has an important role in regulating people's dissatisfaction in daily life. The sports field is a mirror of morality, and while

the competition is fierce, sports morality and rules are also in fierce collision. Therefore, sports competitions have always been a hot spot for people to evaluate moral events. Secondly, social identity theory also points out that people, in order to get a sense of belonging and identity, will push themselves toward the moral group they identify with through moral evaluation, thus enhancing their moral self-worth. Finally, William James in his book *Principles of Psychology* has defined the «social self»: «A person's social self is the positive evaluation and recognition he receives from other people.» From this Cooley [9] also introduced the concept of «mirror self», «the interaction of self-evaluation with the evaluation of others, which forms self-worth and socialization.» Therefore, moral evaluation is the key to the formation of moral self-worth of the self, and people can show their good moral self to others through moral evaluation and thus receive «praise» from others. To sum up, the reason why people are keen on evaluating moral events in sports is not only because of the special value and attractiveness of sports, but also because people want to establish a good moral image of themselves through moral evaluation and thus enhance their moral self-worth.

#### 4.2 Influence of sportsmanship evaluation on sportsmanship behavior

Whether in the process of sports competition or daily sports teaching, sports moral is like an invisible judge, help people to correct immoral and foul behavior, in the ideological and political education system in colleges and universities, sports in a what kind of position, whether has the moral cultivation function, sports moral and can regulate people's moral behavior, has become a very practical topic. This study has verified that college students evaluating moral or unethical sports events can increase sport moral behavior. Therefore, this study believes that by carrying out integrated PE education, students can actively carry out discussion activities about sports moral events on wechat and other social media, which can guide college students' behavior in physical education and daily activities, improve the effectiveness of moral training, and promote the improvement of their moral level.

However, during the study, it was not found that the PE evaluation could directly influence the PE behavior ( $p=0.48, > 0.05$ ). Due to the few questions and comprehensive situations of the scale, the influence of sports moral evaluation on the behavior can be further discussed on the basis of the perfect development of the scale in the future. In addition, the «rubber band» relationship and moral self-regulation model of moral self-worth and moral behavior point out that the performance of moral behavior is fluctuating, namely, moral licensing (moral licensing) and moral purification (moral cleansing). At the same time, the negative feedback mechanism of moral self-regulation also points out that the moral behavior of individuals will not always be consistent, but will deviate from the moral behavior under certain conditions. To sum up, sports moral evaluation can increase individual sports moral behavior, which obviously has a positive effect on regulating sports moral.

#### 5 Conclusion

**5.1 By evaluating sport moral events, individual moral self-value can be enhanced. People evaluate moral or immoral sports events, and they will feel closer to the moral group they identify with, thus gaining a sense of identity and belonging, so that they will feel more moral.**

**5.2 experiment proved that the evaluation of sports events does not directly affect the sports moral behavior, but verify the moral self-worth in sports moral evaluation and moral behavior can cause intermediary effect, namely after the evaluation of moral or immoral sports events, by improving the individual moral self-worth, increased the sports moral behavior.**

### Литература:

1. Ma Caili, Jin Ying. On the special role of sportsmanship. *Journal of Harbin Physical Education Institute* 2 (1992): 2.
2. Yang Weitao. The confirmation of the moral self and its value implication [J]. *Zhejiang Social Science*, 2011 (5): 7.
3. Zhang Lufei, Zhang Huaguang, Shi Xiaojun. The relationship between purpose orientation and sportsmanship behavior in young athletes [J]. *Journal of Beijing Sport University*, 2006, 29 (2): 3.
4. Li Gu, Zhou Hui, Ding, such as one. Effect of moral self-regulation on prosocial behaviors and violations [J]. *Psychologist*, 2013, 45 (6): 672-679.
5. Cho EK, Khan U, Dhar R. Comparing Apples to Apples or Apples to Oranges: The Role of Mental Representation in Choice Difficulty [J]. *Journal of Marketing Research*, 2013.
6. Wu Zhihong. Moral self-regulation: compensatory or consistent? [D]. Hunan Normal University.
7. Baumeister RF, Masicampo EJ, Vohs KD. Do conscious thoughts cause behavior? [J]. *Social Science Electronic Publishing*, 2010, 62(1): 331-361.
8. Wang Dongfang. Sports — the impulse catharsis and sublimation in the generally rational society [J]. *Shandong Sports Science and Technology*, 2017, 39 (1): 4.
9. Huang Shihua. The guiding significance of «me in the mirror» to self-identification [J]. *Operating manager*, 2010 (6): 1.

### Об авторах:

**Вэй Пэнфэй**, профессор колледжа физического воспитания, Шэньянский университет, Шэньян, провинция Ляонин, КНР, 024wpf@163.com

**Ли Жунсян**, аспирант, школа физического воспитания Шэньянского университета, Шэньян, провинция Ляонин, КНР

### About the authors:

**Wei Pengfei**, professor of Physical Education College, Shenyang University, Shenyang, Liaoning Province, China

**Li Rongxiang**, graduate student, School of Physical Education, Shenyang University, Shenyang, Liaoning Province, China

УДК 373: 796.4

Чжу Хунда

## **Исследование применения модели «геймификации» физического воспитания на уроках легкой атлетики в средней школе - на примере Первой средней школы автономного уезда Цинлун Маньцзу**

Применение модели «геймификации» физического образования на уроках легкой атлетики в средней школе может подчеркнуть важность ученика как главного субъекта физического воспитания, учесть социальные и эмоциональные факторы в процессе воспитания и обучения и сосредоточиться на приятном опыте участия в занятиях легкой атлетикой. Это максимально повысит интерес учащихся к физическому воспитанию и будет способствовать развитию у них приверженности к физической активности на протяжении всей жизни. Правда, исследования и теории по применению «геймификации» в классе физического воспитания средней школы еще не усовершенствованы, и отношение ученых к ней различно. Поэтому в данном исследовании изучается применение «геймифицированной» модели физического воспитания на уроках легкой атлетики в средней школе с помощью методов литературы, экспертных интервью, экспериментального исследования и математической статистики. Исследование проводилось с целью проверки пригодности метода преподавания «геймификации» на уроках легкой атлетики в старших классах и изучения влияния на учащихся после его применения. Цель исследования - способствовать изменению методики преподавания на уроках легкой атлетики в старших классах, повысить интерес учащихся к занятиям легкой атлетикой, облегчить академическое давление учащихся, улучшить физическую подготовку учащихся и повысить двигательные навыки учащихся.

**Ключевые слова:** модель «геймификации», средняя школа, урок легкой атлетики, прикладное исследование

Zhu Hongda

## **A Study of the Application of the “Gamification” Model of Physical Education in Athletics Lessons in Secondary School - on the Example of the First Secondary School of the Qinglong Manzu Autonomous County**

Through the application of “game” in the high school track and field teaching mode can emphasize students as the status of the main body, in the physical teaching process of education teaching will be more considering the social factors and student emotional factors on students, pay attention to let the students to feel involved in track and field practice and get pleasure experience, maximize the students' interest in physical education, make them in mind the idea of lifelong participation in physical exercise. Indeed, the relevant studies and theories on the application of “gamification” physical education teaching mode in high school physical education classes still need to be improved and strengthened, and various scholars have different attitudes towards them follow. This research using literature method, expert interview, experimental research and mathematical statistics methods, the “gamification” sports teaching mode in high school track and field application, from the “gamification” teaching objectives, application conditions and the mode of track and field learning interest, classroom participation, verify the “gamification” teaching method is suitable for application in high school track and field, after the influence on students, etc. So as to promote the change of high school track and field class teaching mode, improve students interest in track and field class, to relieve students academic pressure. Exercise students physical ability and increase students sports skills.

**Keywords:** “Gamification” mode, high school, track and field class, applied



通用十进制图书分类法

朱泓达

# “游戏化”体育教学模式在高中田径课中的应用研究 ——以青龙满族自治县第一中学为例

通过在高中田径课上应用“游戏化”体育教学模式可以更加地强调以学生为体育教学主体的地位,在教育教学中也会更多考虑到社会因素和学生情感因素对学生的影响,注重让学生去感受参与田径练习而获得的愉悦体验,最大程度上提高学生体育课的兴趣,促使他们在脑海中形成终身参与体育锻炼的理念。诚然,现在有关“游戏化”体育教学模式在高中体育课中应用的相关研究和理论还有待完善与加强,各方学者对其的态度也不尽相同。因此本研究运用文献资料法、专家访谈法、实验研究法和数理统计法等科研方法,对“游戏化”体育教学模式在高中田径课中的应用情况进行了调查研究,通过从“游戏化”教学模式的培养目标、应用条件以及此模式下学生对田径课的学习兴趣、课堂参与度等方面进行分析,验证“游戏化”教学方法是否适合在高中田径课进行应用,研究应用之后对学生的影响等。从而促进高中田径课教学模式的转变,提高学生对于田径课的兴趣,达到缓解学生学业压力,锻炼学生的体能,增加学生的运动技能的目的。

**关键词:**“游戏化”模式,高中,田径课,应用研究,英文姓名

## 1. 前言

### 1.1 研究目的与意义

#### 1.1.1 研究目的

如今在学校体育与健康课中采用新型的体育教学模式已经是大势所趋,无论是老师还是学校领导都非常的支持,但是经过初步了解虽然有很多新的体育教学模式被提出例如“翻转课堂教学模式”、“契约教学模式”等等,但是能够真正落实到课堂上的情况依然是寥寥无几,因此本研究旨在应用“游戏化”体育教学模式这种较为新颖的操作性较高的教学模式在高中田径教学中,以青龙满族自治县第一中学为例,希望对现有教学现状进行一定的改善,并且根据探究的结果提出相应的建议,从而寻找更加适合学生的教学模式。

#### 1.1.2 研究意义

在如今的我国社会对体育教学事业格外关注下,高中的体育运动课程也成为了学生学习例如田径和其他各种体育锻炼技能和体育锻炼知识的重点战场,其意义不言而喻。所以本课探讨以青龙满族自治县第一中学为例,把“游戏化”运动教学方法应用于中学的田径运动课堂教学当中,经过对各位研究者和教师对“游戏化”运动教学方法及其田径运动课堂教学的研究与剖析,在高校体育与健康教学中进行“游戏化”运动模式的教学实验,可以更进一步探讨“游戏化”体育教学方法在实践运动课堂教学中运用的有效性,给青龙满族自治县第一中学的体育运动教学方法的创新开发与田径运动课堂教学的改进带来了一定的实践经验,以促进高中学生身心健康的提高。

## 1.2 文献综述

### 1.2.1 国内研究现状

张朋炬在他的论文《新课程理念下体育游戏教学模式的建构》中剖析了体育游戏的生理基础,并指出体育游戏能够促使学生骨骼正常发育,并训练学生养成正确的身体形态。采用有氧类的运动游戏能够提高学生的呼吸系统的发育,并且通过“游戏化”体育教学方法,也能够增加学生在上课时的神经系统兴奋程度,从而提高了教学效果。

刘宁在其论文《浅析高中体育课堂游戏教学策略》中就介绍道,在运动课堂过程中增加体育游戏能够更有效地培养高中生对学习运动的兴趣。因为游戏的类型丰富多变,能够配合内容和教学要求进行不断的改变,使得学生对于体育运动的兴趣程度能够始终维持在一个较高的水准,利用这些类型丰富多彩的和内容相吻合的运动游戏,能够达到对中小学生对终身运动思想的养成。

学者董海红在其论文《体育教学中游戏教学法的应用研究》中详尽讲到,体育运动游戏活动在在设计时就十分强调培养学生的团队合作意识,而学生们如果是要取得游戏活动的胜利,在游戏过程中就需要产生较强责任心和同伴间的默契感。所以,学生们在参加体育游戏的整个过程中,潜移默化地培养了学生的人际交往能力和语言表达能力。

综上所述,许多研究者已经指出应用“游戏化”体育教学方法在训练学生社交能力方面有着重要意义,而学校体育项目中训练学生的社交能力又是关键的内容,它对于他们未来的学业和生涯有着重要意义,必须引起全体教育者的重视。

### 1.2.2 国外研究现状

日本从二十世纪初期对中小学生在体质培养方面上就特别的关注。经过了许多探索终于提炼出“快乐体育论”的运动教学方法理念,这个教学思想正是让中小学生在课堂上进行多种趣味的运动来获取乐趣,强健身体,与我们如今探讨的“游戏化”运动教学方法,具有着非常相近的教育理念。

研究者李俊峰在论文《日本快乐体育研究》中写道,日本政府推行快乐体育理念后,对中小学生的以人为本主义教育;重视中小学生的主体地位;提高学生的学习兴趣,以及培育中小学生对终身体育意识等方面均产生了非常明显的积极效果。

综上所述,外国对运动游戏课程的大量探讨和研究成果产生的价值十分值得人们去参考和学习。同它们比较,国内关于“游戏化”运动教学方法的研究成果尽管有但数量仍然较小,而且仍然面临着许多急需解决的问题,因此能够把理论研究成果转换为实际案例加以推广的状况比较少见。所以,中国的体育工作者与教育学专家等必须针对国内运动教学实践状况,设计出具备更具可行性的“游戏化”运动教学模式方法,来推动中国运动教学事业和中小学生的身体素质的全面发展。

## 2. 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

本文以“游戏化”体育教学模式在高中田径课中的应用研究为研究对象,以青龙第一中学的学生为实验对象和调查对象。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

本文从沈阳师范大学图书馆, 利用中国知网等论文权威网站以“游戏化教学”、“田径课”等关键词进行文献资料查找, 并进行分类整理, 广泛地阅读, 积累论文研究相关的知识, 为本文的研究提供有力的理论依据。

### 2.2.2 问卷调查法

制定相关的调查问卷, 采取随机抽样的方法, 对学生进行问卷调查, 从而了解学生的基本情况, 进行数据分析, 并得出相关结论。共发放问卷 100 份, 回收 98 份, 有效 96 份, 回收率 98%, 有效率 96%。

### 2.2.3 专家访谈法

为确定本研究是否具有可行性, 对本研究的研究框架、方向等诸多问题向指导老师请教, 并根据老师的建议撰写论文, 同时通过访谈青龙满族自治县第一中学的教师关于将游戏化融入田径课的看法, 听取他们的意见, 从而更好地进行论文论证。

### 2.2.4 数理统计法

通过对调查数据的整理分析, 运用表格形式进行呈现, 从而更加清晰地看出调查结果, 分析得出结论。

### 2.2.5 实验研究法

本次研究选取高一二年级 2 个班级进行为期约 12 周的教学实验, 两个班级的人数均为 42 人, 一个班级是采用“游戏化”体育教学模式的实验班, 另外一个班级为采用传统体育教学模式的对照班。实验前后分别对两个班学生进行体质健康、田径技能、对于田径课的兴趣度等方面进行测试与调查, 以及课后发放学生主观运动感觉量表反映其课堂参与度情况, 通过对测试和调查所取得的数据进行对比分析从而讨论应用“游戏化”体育教学模式在高中田径课上对学生各方面作用。

## 3. 研究结果与分析

### 3.1 实验前后对学生田径学习兴趣的作用分析

众所周知兴趣是学生最好的老师, 一旦学生对体育运动产生浓厚的兴趣那么随之他们就会更加地喜欢上体育课, 本研究通过问卷调查形式, 调查实验前后学生对田径课的喜悦程度来反映学生对于田径学习兴趣的改变情况。

#### 3.1.1 实验前实验班与对照班兴趣对比

通过表 1 可知, 在实验前对两组实验学生的田径课学习兴趣的调查中, 讨厌上田径课的学生中实验班有 4 名学生, 对照班有 3 名学生, 分别占比例为 9.5%、7.1%; 有 9 名实验班的学生对田径课的兴趣程度一般, 占比为 21.4%, 有 11 名对照班的学生对田径课的兴趣程度一般, 占比 26.1%; 对田径课的态度是很喜欢的实验班有 11 名学生, 所占百分比为 42.9%, 对照班有 19 名学生, 占比例为 45.2%; 对田径课的兴趣态度是很喜欢的在实验班有 11 人, 占比例为 26.2%, 对照班有 9 人, 占比例为 21.4%。由此能够说明在实验前, 实验班和对照班在对于田径课的兴趣程度上差别不大, 符合开始实验的要求。

#### 3.1.2 实验后实验班与对照班兴趣对比

通过表 2 可知, 在教学实验后, 实验班讨厌田径课的人数有 3 人, 对照班有 7 人, 他们分别占到了各班总人数的 7.1%和 16.7%。对田径课持有一般兴趣的学生, 实验班中有 6 人, 对照班中有 16 人, 分别占到了各班总人数的 14.3%和 38.1%。而喜欢上田径课的人数, 在实验班中有 21 人, 对照班中有 11 人, 分别占到各班总人数 50%和 26.2%。很喜欢上田径课的学生, 实验班中有 12 人, 对照班中有 8 人, 他们分别占各班总人数 28.6%和 19.0%。我们可以较为直观地发现实验班在喜欢和很喜欢田径课的人数上明显高于对照班, 而相反的在讨厌和对田径课感觉一般般的学生对照班的人数明显高于实验班。由此可以说明“游戏化”教学模式能够提高高中生对田径课的兴趣。

#### 3.1.3 实验前后实验班兴趣对比

通过表 3 统计的数据实验前后的对比, 我们可以直观地发现在经过一段时间的教学实验后, 实验班的学生在讨厌和对田径课感觉一般般的人数呈下降趋势分别是 4 人下降到 3 人, 9 人下降到 6 人。而在喜欢和很喜欢田径课的人数呈现明显上升趋势从 18 人上升到 21 人, 11 人上升到 12 人。说明学生对田径课的兴趣具有明显的提升。

#### 3.1.4 实验前后对照班兴趣对比

通过表 4 统计的数据对实验前后对照班对待田径课学习兴趣对比情况的展示, 我们可以清楚的发现, 在经过一段时间的教学实验后, 对照班呈现的情况与实验班刚好相反, 对照班学生讨厌和对田径课感觉一般般的学生人数呈明显上升趋势, 分别是 4 人上升至 7 人, 9 人上升至 16 人。而喜欢和很喜欢田径课的人数是呈下降趋势, 分别是 18 人下降到 11 人, 11 人下降到 8 人。说明学生对传统的教学模式不敢兴趣, 因此对田径课的学习兴趣会下降。

### 3.2 实验前后学生田径课堂参与度的作用分析

根据课堂参与度量表, 对学生进行课堂参与度的调查,

表 1 实验班与对照班实验前学生田径课学习兴趣对比  
( $N_1=N_2=42$ )

	人数	实验班百分比	人数	对照班百分比
讨厌	4	9.5%	3	7.1%
一般般	9	21.4%	11	26.1%
喜欢	18	42.9%	19	45.2%
很喜欢	11	26.2%	9	21.4%
总和	42	100%	42	100%

表 2 实验班与对照班实验后学生对田径课学习兴趣对比  
( $N_1=N_2=42$ )

	人数	实验班百分比	人数	对照班百分比
讨厌	3	7.1%	7	16.7%
一般般	6	14.3%	16	38.1%
喜欢	21	50%	11	26.2%
很喜欢	12	28.6%	8	19.0%
总和	42	100%	42	100%

表 3 实验班实验前后学生田径课学习兴趣对比( $N=42$ )

	人数	实验班百分比	人数	对照班百分比
讨厌	4	9.5%	3	7.1%
一般般	11	26.1%	6	14.3%
喜欢	19	45.2%	21	50%
很喜欢	9	21.4%	12	28.6%
总和	42	100%	42	100%

表 4 对照班实验前后学生田径课学习兴趣对比( $N=42$ )

	人数	实验班百分比	人数	对照班百分比
讨厌	4	9.5%	7	16.7%
一般般	9	21.4%	16	38.1%
喜欢	18	42.9%	11	26.2%
很喜欢	11	26.2%	8	19.0%
总和	42	100%	42	100%

在整个教学过程中任意选择五节田径课后，立马对两个班级的学生分别发放课堂参与度量表，及时让学生填写在这节田径课后的主观运动疲劳感受，量表采用当场发放当场回收的方式，监督学生认真填写，确保数据真实有效，每一次每一个班级都发放量表 42 份，一共进行 5 次，共发放量表 420 份，每班 210 份。经过量表测试数据统计如表 5。

通过表 5 可以发现，实验班学生大多数的感觉都集中在有点吃力到吃力之间，占到了本班总人数的 76.19%，并且还有 6 人选择了非常吃力。而对照班的学生课后的感觉，主要集中在轻松到吃力之间，其中感到很轻松到轻松的占到了对照班总人数的 39.05%，甚至有 3 人觉得极其容易，并且没有人感觉非常吃力。

结果分析：通过数据所展现的两个班级之间对比情况发现实验班的学生相比较与对照班的学生在一节田径课后，他们感觉到的疲劳程度是要明显大于对照班的，这就说明他们的运动强度更大，因此也可以认为实验班的学生对于课堂的参与度是好于对照班的学生。

### 3.3 实验前后对学生田径学习效果的作用分析

两个班级学生在田径学习上的效果作为本次研究的主要内容，也是本次实验最为看重的部分，若是实验班学生产生了较好的学习效果也就可以直接反映“游戏化”体育教学模式在促进学生在学习方面的优势。

#### 3.3.1 实验前实验班与对照班田径成绩对比

在开始进行完整的教学实验之前，对实验班与对照班的男女生分别进行各项田径项目的测试，并且把测试的平均成绩进行统计汇总如表 6。

通过表 6 我们可以清楚了解实验教学前实验班与对照班，无论是男生还是女生在实验前的各项田径成绩上都没有显著差异，符合实验要求。

#### 3.3.2 实验前后实验班与对照班女生田径成绩对比

表 5 实验班与对照班学生课后课堂参与度情况(N<sub>1</sub>=N<sub>2</sub>=210)

	人数	实验班百分比	人数	对照班百分比
根本不费力(6)	0	0	0	0
极其容易(7-8)	0	0	3	1.43%
很轻松(9)	8	3.81%	21	10.00%
轻松(10-11)	36	17.14%	61	29.05%
有点吃力(12-13)	83	39.52%	64	30.47%
吃力(14-15)	77	36.67%	61	29.05%
非常吃力(16-17)	6	2.86%	0	0
极其吃力(18-19)	0	0	0	0
极限无法忍受(20)	0	0	0	0
总数	210	100%	210	100%

表 6 实验班与对照班实验前男女生田径成绩对比

项目	实验班		P	对照班		P
	男生	女生		实验班	对照班	
100 米(s)	14.28±3.04	14.64±2.84	0.844	16.2±4.21	16.50±5.01	0.412
立定三级跳(m)	7.20±1.50	7.00±1.90	0.215	5.77±2.31	5.51±1.90	0.555
双手头上前掷实心球(m)	6.87±2.33	6.73±1.87	0.942	5.27±2.72	5.43±3.00	0.376

注：P>0.05 无显著差异 P<0.05 具有显著差异

表 7 女生实验前后田径成绩对比

项目	实验班		改善	P	对照班		改善	P
	实验前	实验后			实验前	实验后		
100 米(s)	16.29±4.21	15.65±3.20	0.64	0.032	16.50±5.01	16.56±5.34	-0.06	0.838
立定三级跳(m)	5.77±2.31	5.97±1.31	0.2	0.042	5.51±1.90	5.60±1.44	0.09	0.933
双手头上前掷实心球(m)	5.27±2.72	6.36±1.67	1.09	0.006	5.43±3.00	5.47±3.33	0.15	0.955

注：P>0.05 无显著差异 P<0.05 具有显著差异

通过表 7 中统计的女生田径测试成绩，我们可以清楚的发现，无论是实验班女生还是对照班女生在实验后在各项测试成绩上都有所改变。经过分析，这些成绩皆呈正态分布，并且对测试得到的成绩进行独立样本 T 检验，显示的结果为实验班女生在实验后所测试的三项田径成绩上都产生了明显提高(P<0.05)，而对照班的学生在实验后与实验前的成绩没有产生显著的变化(P>0.05)，由此可以说明在田径课教学中采用“游戏化”教学模式能够提高女生的田径成绩。

#### 3.3.3 实验前后实验班与对照班男生田径成绩对比

表 8 男生实验前后田径成绩对比

项目	实验班		改善	P	对照班		改善	P
	实验前	实验后			实验前	实验后		
100 米(s)	14.28±3.04	13.77±2.96	0.49	0.001	14.64±2.84	14.53±3.03	0.11	0.231
立定三级跳(m)	7.20±1.50	7.65±2.01	0.45	0.000	7.00±1.90	6.97±2.68	-0.03	0.745
双手头上前掷实心球(m)	6.87±2.33	7.54±1.66	0.67	0.000	6.73±1.87	7.01±2.40	0.28	0.556

注：P>0.05 无显著差异 P<0.05 具有显著差异

通过表 8 统计的数据我们可以较为直观地看出，经过一段时间的实验教学后，实验班与对照班的男生和女生一样各项田径成绩都有所改变，改变程度分别为 100 米短跑实验班提高了 0.49s，对照班则提高了 0.11s；立定三级跳实验班提高 0.45m，对照班却下降 0.03m；双手头上前掷实心球实验班提高 0.67m，对照班则提高了 0.28m。经过分析测试成绩皆呈正态分布，对所测得的成绩进行独立样本 T 检验，最后显示情况清楚表明，实验班的男生在所测试的三项田径成绩在教学实验后都有了一个较



为明显的提高改善( $P < 0.05$ ), 而相反对照班虽然都有所改变, 但是幅度都较小, 没有产生统计学意义上的明显变化( $P > 0.05$ )。由此可见采用“游戏化”体育教学模式首先对学生田径成绩的提高有着明显优于传统体育教学模式的特点。

#### 4. 结论与建议

##### 4.1 结论

4.1.1 通过问卷调查发现, 实验班学生相较于对照班在实验后对于田径课的喜爱程度更高, 对课堂内容更加感兴趣。同时在上学的过程中发现实验班学生表现得也更加积极。

4.1.2 经过量表的调查发现实验班学生的课堂参与度更高, 说明他们课堂承受的运动负荷更大, 更加专注于课堂的内容, 练习更加投入, 学习态度更加认真端正。

4.1.3 实验班学生在各项田径项目上取得的成绩相较于对照班有明显提高, 说明应用“游戏化”体育教学模式后学生可以产生更好的田径学习效果。

##### 4.2 建议

4.2.1 “游戏化”体育教学模式相较于传统教学模式在多方面都有显著的优势, 因此体育教师应在田径教学中多应用“游戏化”的教学模式, 提高学生的课堂学习兴趣。

4.2.2 “游戏化”体育教学模式依然属于一种新颖的教学模式, 学校可以组织一线体育教师进行相关的培训, 为保障“游戏化”体育教学模式的有效应用奠定基础。

4.2.3 在教学实验过程中, 发现一部分学生经常几个人自发地组成了小组, 然后他们总是一起参与游戏竞赛和动作技术学习, 这部分学生往往在游戏过程中成绩都较为突出, 并且学习效果也更加好, 因此体育教师在授课中可以组建以长期“小组战队”的形式进行游戏和学习, 从而进一步提高教学效果。

### Литература:

- 1 张朋炬.新课程理念下体育游戏教学模式的建构[J].辽宁教育,2018(21):78-80.
- 2 苏晓明.体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J].中国教育学刊,2016(51):75-76+79.
- 3 田新颜.体育游戏在体育教学中开展现状调查分析[J].体育世界(学术版),2019(01):137+141.
- 4 马福宝.基于体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J].学周刊,2016,35(35):104-105.
- 5 董海红.体育教学中游戏教学法的应用研究[J].成才之路,2019(23):65.
- 6 包潭霞.高中体育田径运动课程教学存在的问题及对策[J].新课程研究,2020(11):49-50.
- 7 孟祥忠.浅析在高中田径教学中渗透德育[J].田径,2020(08):16-17.
- 8 张虎.论高中田径教学中分组分层教学法的应用[J].创新创业理论与实践,2020,3(02):156-157.
- 9 张礼.高中体育教育中田径教学问题改进策略研究[J].田径,2019(07):52-53.
- 10 李俊峰.日本快乐体育研究[J].体育文化导刊,2014(05):145-148.
- 11 徐士强.美国学生体育与健康教育改革——SPARK项目述评[J].上海教育科研,2007(04):23-26.
- 12 王伟.SPARK体育教学在小学排球教学中的应用研究[D].山东师范大学,2019. [13]张方帅.高中田径课趣味性教学的实验研究[D].北京体育大学,2018. [14]张欢欢.小学田径教学中体育游戏的价值及运用[J].田径,2020(08):25-26.
- 15 赵小妹.体育游戏在中学田径教学中应用的研究[J].青少年体育,2017(06):95-96.
- 16 Shaposhnikova Iryna I, Korsun Svitlana M, Arefieva Larysa P, Kostikova Olga V, Serhienko Volodymyr M, Korol Svitlana A, Riabchenko Viktor G. ANALYSIS OF STUDENTS' SOMATIC HEALTH AND EMOTIONAL STATE DURING SPORTS GAMES CLASSES.[J]. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2021, 74(3 cz 2):

### Об авторе:

Чжу Хунда, информация об авторе, 1251343925@qq.com

### About the author:

Zhu Hongda, information about the author

УДК 796.08 Гераськин А.А., Поливаев А.Г., Андрущишин И.Ф., Денисенко Ю.П.

## Подготовка спортсменов игровых видов спорта с использованием теории игровой деятельности

Деятельность занимающихся спортивными играми имеет свои особенности. Важнейшим отличием в занятиях этими видами спорта является участие в подготовке и в состязаниях в индивидуальных и в командных видах, с выполнением требований специфики деятельности, имеющей свои отличительные особенности как в играх в целом, так и в каждом виде спорта в отдельности. Изучение основ теории деятельности в общих науках, особенностей спортивно-игровой деятельности, её содержания и возможностей для формирования и совершенствования подготовленности занимающихся на основе теории деятельности и деятельностного подхода являются одними из наиболее перспективных в спортивной науке.

**Ключевые слова:** спортсмены, игровые виды спорта, игровая спортивная деятельность, методы исследования и совершенствования деятельности

Anatoly A. Geraskin, Alexey G. Polivaev, Iosif F. Andrushchishin, Yuri P. Denisenko

## Preparation of Athletes in Game Sports Using the Theory of Game Activity

The activities of those engaged in sports games have their own characteristics. The most important difference in these sports is participation in training and in competitions in individual and team sports, with the fulfillment of the requirements of the specifics of the activity, which has its own distinctive features both in the games as a whole and in each sport separately. The study of the fundamentals of the theory of activity in general sciences, the features of sports and gaming activities, its content and opportunities for the formation and improvement of the preparedness of those engaged on the basis of the theory of activity and activity approach are among the most promising in sports science.

**Keywords:** athletes, game sports, game sports activities, methods of research and improvement of activities

Цель исследования – освещение ряда аспектов касающихся изучения и развития теории игровой спортивной деятельности и возможностей применения её в педагогических исследованиях и в практике подготовки юных и квалифицированных спортсменов.

Спортивные игры относятся к числу наиболее интересных и популярных видов спортивных состязаний и средств досуговой занятости населения. Важнейшей стороной в занятиях этими видами спорта является участие в подготовке и в состязаниях в индивидуальных и командных видах, и выполнение требований спортивно-игровой деятельности, имеющей свои отличительные особенности как в играх в целом, так и в каждом виде спорта в отдельности [3].

Под деятельностью человека мы будем понимать принятое в общей психологии понятие активности, направленной на достижение поставленных им целей, направленных на удовлетворение человеческих потребностей и интересов, требований к нему со стороны общества и государства. Специалистами подчёркивается сложный характер спортивно-игровой деятельности для исполнения, обусловленный тем, что: «Действия игроков в спортивных играх отличаются большим разнообразием, сложностью и изобретательностью. Они требуют высокого физического и психического напряжения, обусловленного необходимостью превзойти соперника, прилагающего все силы, чтобы добиться превосходства. Каждое действие участника игры определяется внешними и внутренними условиями поединка. Поэтому успех соревнования в первую очередь зависит от адекватности отражения ситуации в сознании игрока и его способности выбрать и осуществить наиболее рациональное решение (с учётом внешних и внутренних причин). В связи с этим особую роль здесь играет психическая сторона игровой деятельности» [5, с. 1].

Отдельные особенности содержания спортивно-игровой деятельности раскрываются Г.Д. Бабушкиным: «Три вида спортивного совершенствования – физическая, техническая и тактическая подготовки – обязательно должны быть пронизаны психологическим содержанием – психологической совместимостью взаимодействующих партнеров. Недооценка этого приводит, как правило, к нежелательным последствиям, выражающимся в проигрышах, снижении результатов, травмах, неожиданных отрицательных действиях. Пренебрежение вопросами совместимости, имеющими особое значение в спортивной деятельности, приводит к конфликтам, раскомплектованию спортивных групп и команд. В спортивных играх деятельность спортсмена протекает в условиях постоянно быстрой смены остроконфликтных ситуаций, характеризующихся столкновением интересов играющих, сложностью принятия решения в ситуациях множественного выбора и именно тактические способности спортсмена являются решающими для игровой деятельности, а в условиях равенства физической и технической подготовленности имеют доминирующее значение» [1, с. 33]. Таким образом, существенной стороной спортивных игр в коллективных видах является наличие способностей к групповой и командной деятельности, обеспечения



тонких игровых взаимоотношений с партнёрами, способностей к коллективному достижению высоких спортивных целей.

Изучение основ теории деятельности в общих науках, особенностей спортивно-игровой деятельности, её содержания и возможностей для формирования и совершенствования подготовленности занимающихся на основе теории деятельности и деятельностного подхода являются одними из наиболее перспективных в спортивной науке [2, 3, 4].

Нами подчёркивается значение теоретической (интеллектуальной) подготовки занимающихся, как одной из важных сторон формирования готовности спортсменов к достижению высоких результатов в состязаниях, победы над противником даже превосходящим по составу и другим компонентам. Опыт работы с юными игроками и со спортсменами высокой квалификации свидетельствует, что спортсмены, которые имеют более высокий уровень теоретической подготовленности в сравнении с остальными участниками обладают и достаточным уровнем мотивации к тренировочному и соревновательному процессам, отличаются дисциплинированностью на площадке и в быту, легче осваивают сложные элементы техники игры, индивидуальной и групповой тактики нападения и защиты.

Как правило, наиболее сильным в интеллектуальном плане игрокам команды тренеры доверяют ответственные «должности» капитана и диспетчера коллектива [2, 6]. Это вполне объяснимо тем, что капитан, должен наравне с тренером быть примером для команды во всём, быть ведущим игроком на площадке. Капитан должен уметь аргументировано общаться с тренером от себя лично и от лица команды, не нарушая этику взаимоотношений и со спортсменами в команде. Это требуется как в тренировочных условиях и в быту, так и в экстремальных условиях спортивного состязания. Диспетчерам доверяется тактическая сторона игры, обеспечение команды надёжными и точными передачами, целесообразными по ситуациям и соответствующими индивидуальным особенностям игроков нападения. Им необходимо обладать знаниями по технологии тактического построения и ведения игры, чувствовать степень готовности каждого нападающего к успешному осуществлению атаки. Он должен уметь выбирать из множества вариантов игровых действий наиболее рациональные для победы в отдельном отрезке матча или всей игры, знать особенности построения защитных действий команды соперников и находить слабые места в их защите для атакующих действий своих партнёров или собственных действий в нападении. Мы наблюдаем, что игровая деятельность связана с необходимостью формирования специальных знаний у занимающихся, связанных с формированием теоретической, физической, технической, тактической, психической, интегральной сторон подготовленности, развития специальных для деятельности способностей к участию в организации и осуществлении групповых действий в защите и нападении.

Результатом исследовательской деятельности явилась разработка и выполнение работ по созданию методики составления спортограмм деятельности спортсменов в игровых видах по выполнению ими отдельных амплуа, составной частью такого подхода является составление психограмм деятельности (модифицированный метод Э. Герон). Использование такого подхода позволяет составить психологическую характеристику деятельности выполнения конкретного амплуа спортсменом и представить психологическую структуру спортивного действия при осуществлении рабочих фаз (предварительной, подготовительной, основной и заключительной), с выявлением технического и тактического содержания деятельности, требуемых для этого физических и психических специальных качеств для этой деятельности и факторов влияющих на деятельность при реализации игрового действия.

В исследовании удалось выявить ряд специальных для деятельности физических и психических качеств обеспечивающих деятельность волейболистов, баскетболистов, гандболистов. Рассмотрим одно из них – специализированное психическое восприятие «чувство сетки», играющее существенную роль для игры волейболистов разных амплуа. Связующий игрок опирается на развитое чувство сетки при выполнении выходов из зоны обороны. При «жёстком» приёме он должен тонко чувствовать расстояние до сетки при выполнении передач в опорном положении или в прыжке в непосредственной близости от сетки. Касание её плечом или спиной приведёт к потере мяча. На основании оценки траектории приёма мяча, его скорости и высоты над сеткой диспетчер должен чувствовать (экстраполировать) возможность проявления собственных действий в нападении или к переходу на блокирование. С ростом опыта и квалификации растёт и развитие специализированных восприятий, составляющих одну из важных характеристик уровня мастерства играющих.

Выполненный психологический анализ позволил выявить структуру деятельности играющих при выполнении функций играющих в нескольких игровых видах спорта, описать ряд физических и психических качеств которые следует направленно развивать для обеспечения успешности выполнения игровых действий, обосновать разработку комплекса исследовательских методов. Выполнена разработка тренажёрно-исследовательских средств для изучения и совершенствования подготовленности спортсменов в игровых видах, с учётом их специфики, с обеспеченной обратной связью.

Методика подготовки спортсменов игровых видов спорта содержала педагогические направленные воздействия, с использованием комплексов традиционных упражнений, разработанных с учётом специфики игровой деятельности, а также упражнений, с использованием созданных тренажёрных средств, что позволило не только формировать и совершенствовать необходимые технико-тактические умения и навыки, но и получать объективную количественную информацию о величине изменений подготовленности занимающихся к игровой спортивной деятельности.

#### **Выводы.**

1. Деятельность занимающихся спортивными играми имеет свои особенности. Важнейшим отличием в занятиях этими видами спорта является участие в подготовке и в состязаниях в индивидуальных и в командных видах,

- с выполнением требований специфики деятельности, имеющей свои отличительные особенности как в играх в целом, так и в каждом виде в отдельности. Существенной стороной спортивных игр в коллективных видах является наличие способностей к групповой и командной деятельности, обеспечения тонких игровых взаимоотношений с партнёрами, способностей к коллективному достижению высоких спортивных целей.
- Изучение основ теории деятельности в общих науках, особенностей спортивно-игровой деятельности, её содержания и возможностей для формирования и совершенствования подготовленности занимающихся на основе теории деятельности и деятельностного подхода являются одними из наиболее перспективных в спортивной науке.
  - Методика подготовки спортсменов игровых видов спорта содержала педагогические направленные воздействия, с использованием комплексов традиционных упражнений, разработанных с учётом специфики игровой деятельности, а также упражнений, с использованием созданных тренажёрных средств, что позволило не только формировать и совершенствовать необходимые технико-тактические умения и навыки, но и получать объективную количественную информацию о величине изменений подготовленности занимающихся к игровой спортивной деятельности.

## Литература:

- Бабушкин Г.Д. Проблема психологической совместимости в спортивных играх / Г.Д. Бабушкин // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А.В. Родина, к.п.н., доц. Е.Н. Бобковой (г. Смоленск, 25-27 января 2023 года). – Смоленск, 2023. – С. 29-37.
- Гераськин, А.А. Психолого-педагогические аспекты формирования теоретической подготовленности занимающихся спортивно-игровой деятельностью / А.А. Гераськин А.А., А.Г. Поливаев, И.Ф. Андрущишин, Ю.П. Денисенко // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А.В. Родина, к.п.н., доц. Е.Н. Бобковой (г. Смоленск, 25-27 января 2023 года). – Смоленск, 2023. – С. 62-66.
- Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – М.: Академия, 2004. – 520 с.
- Козин, В.В. Основные направления тактико-технической подготовки спортсменов командно-игровых видов / В.В. Козин, В.Л. Романов, А.И. Михайлов // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., доц. А.В. Родина, к.п.н., доц. Е.Н. Бобковой (г. Смоленск, 25-27 января 2023 года). – Смоленск, 2023. – С. 132-135..
- Характеристика игровой деятельности : Спортивные игры, методика обучения. [http://stadiumgame.blogspot.com/2012/06/blog-post\\_7999.html](http://stadiumgame.blogspot.com/2012/06/blog-post_7999.html) Доступ 19.04. 2023 г.
- Study of the effectiveness of the nine-meter throw draw by highly qualified handball players and its role in tactical training sportswomen's / Kulbayev A., Andreyushkin I., Natalya K., Mihailă I., Zhumanova A., Andrushchishin J., Geraskin A. // Journal of Physical Education and Sport. 2020. T. 20. № 4. С. 1879-1883.

## Об авторах:

**Гераськин Анатолий Александрович**, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

**Поливаев Алексей Геннадьевич**, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (Филиал ТЮМГУ), г. Ишим, Россия

**Андрущишин Иосиф Францевич**, Казахская академия спорта и туризма, г. Алматы, Казахстан

**Денисенко Юрий Прокофьевич**, ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Anatoly A. Geraskin**, Tyumen State University, Tyumen, Russia

**Alexey G. Polivaev**, P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (Branch of TSU), Ishim, Russia

**Iosif F. Andrushchishin**, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Almaty, Kazakhstan

**Yuri P. Denisenko**, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 796.05

Козин В.В., Ротенберг П.А.

## Ситуационный подход к управлению двигательными действиями спортсменов командно-игровых видов спорта

В статье на методологическом уровне рассмотрена эффективность ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта с выявлением процессуальных характеристик двигательных задач спортсменов в игровых ситуациях. Показано, что сбалансированное соотношение автоматизированных и осознанно контролируемых компонентов управления двигательными действиями обеспечивает результативное исполнение движения при сохранении возможностей его гибкой вариативности и надежности в случае необходимых структурных перестроек.

**Ключевые слова:** тактика, техника, ситуация, игра, противодействия соперников

Kozin V.V., Rotenberg P.A.

## Situational Approach to the Control of Motor Actions of Athletes in Team Game Sports

In the article, at the methodological level, the effectiveness of the situational approach to the tactical and technical training of athletes in team sports is considered with the identification of the procedural characteristics of the motor tasks of athletes in game situations. It is shown that a balanced ratio of automated and consciously controlled components of motional actions control ensures effective execution of the movement while maintaining the possibilities of its flexible variability and reliability in case of necessary structural changes.

**Keywords:** tactics, technique, situation, game, opponents' counteractions

**Введение.** Повышение интенсивности соревновательной деятельности в условиях информатизации всех сторон процесса подготовки спортсменов актуализирует вопрос ситуационности индивидуальных и командных действий в спортивных играх. Возрастающие требования к оперативным, точным взаимодействиям спортсменов, а также эффективным противодействиям соперников в условиях соревновательной игровой деятельности делают спортсмена субъектом игровых ситуаций, которые динамично и непрерывно изменяются в процессе игры [1, 3]. При этом успешное решение спортсменами тактико-технических задач в соревновательной деятельности требует формирования и совершенствования специальных знаний, умений и навыков, позволяющих не только эффективно действовать в игре, но и обеспечивать согласованную, совместную деятельность в экстремальных игровых ситуациях.

Воздействие ситуационных идей на теорию и методику подготовки спортсменов командно-игровых видов привело к формированию новых подходов к обучению и совершенствованию тактико-технических действий, при которых сложно использовать классические средства и методы.

В то же время, несмотря на данную тенденцию, существующие ситуационные теории в спортивных играх не обладают целостностью. Трансформация ситуационных идей в тактико-техническую подготовку спортсменов требует проведения исследований, анализа теории ситуаций и ситуационного подхода в целях концептуализации и устранения выявленных противоречий.

**Результаты исследований и их анализ.** Внедрение ситуационного подхода в процесс тактико-технической подготовки спортсменов командно-игровых видов спорта и опыт его применения в условиях практики подготовки спортсменов выявили ряд вопросов методологического, методического и организационного характера.

Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортсменов акцентирован на согласованности действий между партнерами по команде и их взаимодействиями. Вместе с тем, в командно-игровых видах спорта часто велика значимость индивидуальных действий и во многих командах есть игроки, вокруг которых строится вся тактико-техническая деятельность команды [2, 4]. По нашему мнению, на протяжении не только этапа начальной подготовки, но и тренировочного этапа, необходимо уделять особое внимание согласованности движений спортсмена с учетом складывающихся игровых условий.

Такое утверждение проверено результатами исследований, в которых рассмотрено обучение тактико-техническим действиям, направленное, преимущественно, на согласованность движений, в сравнении с обучением согласованности действий спортсменов. В первом случае мы получаем более высокую эффективность индивидуальных и командных действий, так как индивидуальная согласованность и стабильность движений позволяет спортсмену детально прогнозировать последовательность движений его партнеров.

Вопрос недостаточной согласованности действий спортсменов, находящихся на тренировочном этапе, заслуживает особого обсуждения, так как с увеличением объема соревновательной деятельности возникает много

факторов, связанных с положительной и отрицательной игровой практикой. Возникают случаи, когда спортсмены в условиях соревнований упускают из вида отдельные звенья в цепочке последовательных тактико-технических задач, при этом достигая достаточного результата [2, 5]. Автоматическое игнорирование упущенных составляющих в дальнейшем влечет за собой увеличение количества ошибок в принятии решения, неправильной интерпретации возникающих игровых ситуаций. Поэтому целесообразно совершенствовать объективные средства регистрации и контроля соревновательной и тренировочной деятельности игроков, позволяющие оперативно выявлять данные факторы и, в процессе анализа, определять проблемные игровые ситуации.

Одним из затруднений, с которым мы столкнулись в исследованиях, является индивидуальность в восприятии информации спортсменом, ее переработке и формировании последующих представлений. Не всегда, особенно на ранних этапах обучения, тренеру удается сформировать единое информационное пространство в процессе тренировочных занятий. Безусловно, это усиливает влияние квази-ситуационного фактора на отношения между тренером и спортсменом, а также на отношения между игроками. Помимо этого, присутствует неоднозначность использования визуальных, мультимедийных средств на этапе начального обучения. Поэтому актуальным является соотношение на разных этапах подготовки средств, методов и способов подачи информации занимающимся, раскрывающей не только особенности выполнения игровых приемов, но и возникновения, развития игровых ситуаций.

Отдельное место занимает поиск баланса между индивидуальными и командными тактико-техническими действиями в условиях соревнований. Типичным примером является увеличение количества взаимодействий спортсменов, но при этом происходит снижение результативности команды. И, напротив, преимущественно индивидуальные действия положительно сказываются на результате. В данном случае проведены исследования по выявлению игровых ситуаций, отрезков игры, в которых целесообразно использовать индивидуальную игру, и периодов, отрезков, для командных взаимодействий.

Еще одним из вопросов является использование в тренировочном процессе противодействий соперников. Отдельные тренеры используют упражнения с противодействиями на начальном этапе обучения. Другие же напротив начинают использовать данные упражнения только на тренировочном этапе и позднее. Безусловно, действия соперника являются одним из ведущих компонентов формирования игровой ситуации, определяющим ее конфликтность и экстремальность. В данном направлении, учитывая закономерности соревновательной деятельности на разных этапах подготовки, требования и интенсивность игры, определены оптимальный объем времени, отводимый на упражнения с противодействиями соперников, их содержание на соответствующих этапах спортивной подготовки.

Интегральная оценка тактико-технической деятельности спортсменов командно-игровых видов спорта требует включения новых динамических характеристик, позволяющих более объективно оценить командные взаимодействия (площадь игры) за счет частных показателей: площадь перекрытия; скорость изменения командной площади игры нападения и защиты; линия атаки. Выявление новых характеристик дополняет теорию и методику спортивных игр знаниями о содержании игровых ситуаций, специфике их типизации и вариативности.

Отдельным вопросом является подготовка тренерских кадров. С информатизацией тренировочного процесса становится возможным формирование эффективного взаимодействия тренера и спортсмена, что позволяет наиболее эффективно координировать деятельность тренера в управлении командой, а спортсменам достигать высоких результатов. Однако, ввиду отсутствия специфических знаний, как у специалиста, тренера, так и у спортсмена, возникают трудности с внедрением программного обеспечения в тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, вызванные недостаточностью знаний о современных информационных технологиях.

Вариантами решения затруднений являются издание методических рекомендаций, разъясняющих возможности современных технологий регистрации и анализа соревновательной деятельности в спорте. Обучение в рамках высшей школы тренеров, профессиональной переподготовки оптимальному использованию информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания спортсменов; последовательности обработки видеоизображения (характер информации о соревновательной деятельности, алгоритмы идентификации, отождествления и классификации тренировочной и соревновательной деятельности); умению качественно интерпретировать объемный статистический материал.

**Заключение.** Процесс двигательной подготовки спортсменов командно-игровых видов спорта, основанный на формировании ситуативных восприятий и ситуационных представлений, типизации и формализации ситуационных, двигательных представлений, исправлении нечетких ситуационных и двигательных представлений, композиции ситуационных и двигательных характеристик имеет большой научный и практический потенциал.

Доказательства того, что ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортсменов повышает эффективность обучения, совершенствования действий и взаимодействий спортсменов, качественной улучшает информационную составляющую как тренировки, так и игры, могут быть основой для аналогичных исследований в ситуационных видах спорта.

## Литература:

1. Ишматов, Р. Г. Координационная структура основных технических приемов (ударов и бросков шайбы) в хоккее / Р. Г. Ишматов // Биомеханические аспекты двигательных действий в коньковых видах спорта : Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – С. 8-16.
2. Кугаевский, С. А. Деятельностно-ситуативный

- способ обучения баскетболистов 8-11 лет технико-тактическим действиям / С. А. Кугаевский, В. В. Козин // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 137-140.
3. Романов, М. И. Условия, необходимые для овладения рациональной техникой катания и владения клюшкой юными хоккеистами / М. И. Романов // Основные направления развития физической культуры и спорта : Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2022. – С. 320-322.
4. Федосеев, Д. В. Анализ соревновательной деятельности баскетбольных команд различной квалификации с использованием интегральных показателей / Д. В. Федосеев, В. В. Козин // Современные вопросы биомедицины. – 2021. – Т. 5. – № 2 (15); URL: <https://svbskfmba.ru/arkhiv-pomerov/2021-2/fedoseev2021r>
5. Филатов, В. В. Основы методики обучения техническим приемам юных хоккеистов на начальном этапе / В. В. Филатов // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2022. – С. 166-170.

### Об авторах:

**Козин Вадим Витальевич**, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия

**Ротенберг П.А.**, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия

### About the authors:

**Vadim V. Kozin**, NSU named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia

**Rotenberg P.A.**, NSU named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg, Russia



ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | FROM SCIENTIFIC RESEARCH  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ | TO THE EDUCATIONAL PROCESS

УДК 37

Чэнь Шию , Чжао Цзянь

## Профессиональная нагрузка учителей в России и ее источники: на основе результатов данных TALIS за 2013 и 2018 годов

Проблема нагрузки на учителей является общей проблемой, с которой сталкиваются страны всего мира, и одним из наиболее важных аспектов, отражающих текущее состояние развития образования и преподавательского состава одной страны. Целью данного исследования является анализ характеристик и причин нагрузки на учителей в России в международной сравнительной перспективе на основе результатов данных TALIS 2013 и 2018 годов. В частности, причинами нагрузки на учителей в России являются чрезмерная административная работа, меняющиеся требования политики, относительно низкая заработная плата и снижение социального профессионального статуса. Эти факторы, с одной стороны, в определенной степени соответствуют глобальному мейнстриму, а с другой - тесно связаны с социальными, экономическими и культурными факторами, характерными только для России. Опыт того, как Россия должна справляться с противоречием между ощущением нагрузки и стрессом учителей от политики к практике, требует постоянного внимания.

**Ключевые слова:** нагрузка на учителя, российское образование, TALIS

Chen Shiyu , Zhao Jian

## Professional Burden of Teachers in Russia and its Sources: Evidence from TALIS 2013 and 2018

The issue of teacher burden is a common challenge faced by countries around the world and is one of the most important perspectives reflecting the current state of educational development and the teaching force of one country. This study aims to analyze the characteristics and causes of teacher burden in Russia from an international comparative perspective, based on the results of data from TALIS 2013 and 2018. Specifically, the causes of teacher burden in Russia include excessive administrative work, the evolving policy requirements, relatively low salaries, and the decreased social professional status. These factors are on one hand to some extent in line with global mainstream, while on the other hand are also closely linked to the social, economic and cultural factors that are unique to Russia. The experience of how Russia should manage the contradiction between teachers' sense of burden and stress from policy to practice requires continuous attention.

**Keywords:** teacher burden, Russian education, TALIS

陈诗瑜 赵健

## 俄罗斯教师负担及其来源：基于 TALIS 2013、2018 的分析

教师负担问题是当今世界各国面临的共同挑战，是反映该国教育发展现状和教师队伍建设的重要视角之一。本研究依托教师教学国际调查 (TALIS 2013 和 2018) 的数据结果，从国际比较的视角对俄罗斯教师负担的特征和形成原因进行分析。具体而言，引起俄罗斯教师负担的原因主要有：行政工作过多、政策要求的不断变化、薪资待遇不足、职业社会地位降低等。这些原因一定程度上与国际主流相契合，另一方面也与俄罗斯特有的社会、经济、文化因素紧密关联。俄罗斯将如何从政策到实践处理好教师负担感与压力感之间矛盾的经验值得持续关注。

**关键词** 教师负担 俄罗斯教育 TALIS

作者简介 陈诗瑜，华东师范大学教育学部硕士研究生 (上海 200062)；赵健，华东师范大学教育学部教授 (上海 200062)

俄罗斯作为横跨东西、国家宏观局势变迁剧烈的大国，其教育系统也在全球化的浪潮中摸索前行。21 世纪以来，俄罗斯在基础教育层面进行了一系列的改革，在继承传统和发展创新中寻找方向，致力于发展出一条适合本国国情、具有民族特色的改革之路。这些改革不断强化俄罗斯的教育大国属性，同时也暴露出教育全球化进程与民族国家内部的传统价值之间的张力。研究俄罗斯教师负担问题，就是揭示这种内在张力、观察俄罗斯教师队伍发展以及国际教育改革的一个视角。

近年来，“教育官僚化”、“减轻教师负担”、“行政负担”等相关表述成为了俄罗斯教育政策改革、学界发声、社会媒

体热议的焦点。从教育部先后起草多份致力于减轻教师行政文书负担的规章，到统一俄罗斯党于 2021 年 11 月 29 日在教育和科学委员会第一次会议上向政府重点提出减轻教师官僚负担的建议，并决定继续完善教师薪酬制度等一系列举措可以看出，教师负担是俄政府始终关心却迟迟未决的问题。

### 一、当代俄罗斯教师队伍发展的机遇与挑战：教师负担的背景

21 世纪以来，俄罗斯政府高度重视教育，始终强调教育在国家发展战略中的关键地位。自 2012 普京重新当选总统以后，教育兴国、教育强国的理念已得到俄罗斯政府的高度认可和有利落实，并力求使教育的发展能够成为提升国家竞争力的有效途径。

面对国际基础教育改革大趋势，俄罗斯积极探索新理念向国际主流教育理念靠拢，力求改变其长久以来“知识传递式”的认知范式，渐而转向以学生个性化发展为导向的课程体系，并推行了一系列教育改革。从新《俄罗斯联邦教育法》的修订到《俄罗斯联邦普通中等教育国家教育标准》的制定，在教育相关法律标准改革进程中，教师问题始终是当局倾注重视的要点之一。

2016 年 6 月，普京在圣彼得堡国际经济论坛讲话中指出教育是近年来俄罗斯的优先发展领域：“人发明和使用技术，研究者的才能、工程师和工人的技术水平堪称国家和经济整体竞争力的重要条件，因此我们把教育看作近几年来最应该重视的领域。目前，国家在推行‘教师水平提高计划’，教育机构的物质条件还会持续更新”。<sup>1</sup>在 2021 年 10 月 5 日俄罗斯教师节之际对教师提出寄语：“国家的未来，俄罗斯的未来取决于年轻人，年轻人的质量取决于学校教师。因此，国家的未来在很大程度上取决于教师们。”并宣布将 2023 年，即俄罗斯科学教育学创始人康斯坦丁·乌申斯基诞辰 200 周年定为“教育者年”，代表国家教育决策层面以示教师职业的社会重要性。<sup>2</sup>

但是，在政府不断强调教育在国家发展战略中的关键地位、对教师教育持续关注、教师职业身份重要性的同时，俄罗斯教师队伍发展的系统性问题也深深地困扰着俄罗斯教育系统，掣肘着教师改革的顺利推进，亦是研究教师负担无法回避的现实语境。这些问题包括：

#### 一) 教师队伍老龄化与更新换代趋势并存

TALIS-2013 数据显示，俄罗斯在校就职的教师中有 10% 超过 59 岁，到 TALIS-2018 俄罗斯联邦教师平均年龄约为 46 岁，50 岁以上教师占到近 40%，<sup>3</sup> 高龄教师的比例始终稳定在相对较高水平，但同时年轻教师的比例也正在稳步提高。此外，俄罗斯 50 岁及以上的教师认为他们的职业在社会上受到重视的比例远低于 30 岁以下的教师。如果考虑到教师的工作经验，与工作经验少于或等于 5 年的教师（30%）相比，工作经验超过 5 年的教师认为其职业在社会上受到重视的比例较低（25%）。随着教师经验的增加，其对自身职业的价值感知在逐渐下降。

#### 二) 教师队伍整体专业化水平较高，但个体自身缺乏评教评学新动力

在 TALIS-2013 受调查的俄罗斯教师中有 94.6% 接受过教师职业教育，与 OECD 国家平均水平的 90.6% 相比较。这一数值到 2018 版的结果上升到了 98.2%（平均值 94.5%）。<sup>4</sup> 可见俄罗斯国内接受职业教育的教师中有机会接受专业相关培训的频率相对较高。和国际平均水平不同的是，俄罗斯教师普遍认为教师专业发展上没有实质性的阻碍，从这个角度可以说俄罗斯在教师职业进修和教师资质发展路径上做到满足了大多数本国教师的期待。但是从教师选择的课程类型多为学科知识、教学方法和信息技术运用相关，而较少选择教师评价、个性化指导方法、学生核心素养相关的课程可以看出，教师自身对于教育理念的理解水平可能影响其对于自身专业培训资源是否充足的判断。从教学评价手段的角度来看，俄罗斯教师往往以标准化考试为教学导向。<sup>5</sup> 有 28% 的俄罗斯教师表示从未采用过独创性的教学评价手段，而 TALIS 平均数据仅为 6%。可见俄罗斯教师的专业重点大多仍然在于“以教师为中心”的教学领域，缺乏创新意识。

#### 三) 缺乏教师学习共同体的建设

维果茨基在其社会互动理论中指出，个体知识的形成是社会互动的结果。教师的专业知识发展也需要在共同体中的协作、互动中通过对专家教师的观察和学习产生。<sup>6</sup> OECD 于 2018 年举办的旨在提高教师职业地位的国际教学专业峰会上提出，增进教师学习共同体内社会联系的共同创造和互动不仅有助于提高教师的工作效率，而且与更高认知层次直接相关，并将教师团队中的协作问题作为教学组织的主要特征，鼓励学校充分发挥教师群体主观能动性，激发创新。<sup>7</sup> 然而 TALIS-2018 调查结果却显示，从教学交流、协同教学角度来看，俄罗斯教师团队的组内会议以及互换教学材料的情况较少。在俄罗斯教师发展中，专业合作一环严重缺少。

### 二、关于教师职业负担的概念与认识

总的来说，俄罗斯学界关于教师职业压力、倦怠和负担相关的学术论文体量较大，分别涉及到幼儿教育、基础教育、高等教育等各阶段教师，囊括文献研究、实证研究、调查报告等丰富研究类型。根据对在俄语文献搜索引擎 Elibrary 与 Cyberleninka 搜到的 69 篇相关文献中的关键词进行总结发现，俄罗斯学界在分析教师职业负担问题时，会涉及这样几个主要概念：

职业负担与教师职业工作量和职业劳动、工作负荷相关。赫万从工作负荷的角度剖析了本国教师工作的本质，提出根据 1998 年实行的俄罗斯《按危害指标和工作环境危害因素、劳动过程的严重程度和强度对工作条件进行评估和分类的卫生标准》来看，就教师工作对于身体器官、工作时间、负责强度等要求来看，教师职业的工作负荷可以被定级为“中等强度的工作”，在负担指标上被评估为第三类“有害（重度）劳动”1 级。根据生理卫生评估，教师的工作量与强度与空中交通管制员、机械师相当，但报酬完全不同。<sup>8</sup>

职业压力被博德洛夫定义为劳动活动的组织特征与个体的思想及态度之间的矛盾。其中个人的心理、生理、职业特征为主要原因，社会因素中的经济衰退、环境变化和政治经济危机为次要原因。马卡连柯将职业压力分为三种：信息性、情感性和交际

<sup>1</sup> Президент России. Пленарное заседание Петербургского международного экономического форума [EB/OL]. (2016-6-15). <http://www.kremlin.ru/events/president/news/52178>.

<sup>2</sup> Президент России. Встреча с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России» [EB/OL]. (2021-10-5). <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66859>.

<sup>3</sup> OECD. TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners [EB/OL]. TALIS, Paris: OECD Publishing.

<sup>4</sup> Федеральный Институт Оценки Качества Образования. Отчёт по Результатам Международного Исследования Учительского Корпуса по Вопросам Преподавания и Обучения [R]. Moscow: ФИОКО, 2020.

<sup>5</sup> Дука Н. А. Отражение прагматических норм в профессиональном стандарте педагога [J]. Вестник Омского государственного педагогического университета. 2015, 3 (7).

<sup>6</sup> Выготский, Л. С., Леонтьев А. Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций [M]. Госуд. учебно-педагог. изд-во, 1931:5-13.

<sup>7</sup> OECD. Education Policy Outlook 2019: Working Together to Help Students Achieve their Potential [R]. Paris, OECD Publishing, 2019.

<sup>8</sup> Хван А. А. Как трудовая нагрузка влияет на здоровье учителя [J]. Народное образование, 2015, 1 (1444).

性, 并且认为, 造成职业压力的因素有工作量过多或过少、角色冲突、角色不确定性、工作环境不佳、信息不对称、权力与责任的不平衡等。

职业倦怠指的是职业压力的结果。沃多比安诺娃指出, 当超过一个人克服压力的适应能力时, 就会引起倦怠。职业倦怠现象在 1970 年代引起了研究者的注意。科学家们发现, 一个人与现实的内在冲突难以改变结果, 在与现有问题作斗争的过程中耗尽了自己的情感资源, 便产生倦怠感。这种心理状态并不是疾病的指标, 但可以定义为一种病前状态, 从常态到疾病的过渡。关于造成职业倦怠的因素有三种理论模型: 一因素论, 也就是倦怠是由疲惫而导致的; 二因素论, 指出倦怠可能由情感和环境两种因素而产生; 三因素论把造成倦怠的原因分为情绪疲惫、非人格化表现和职业层面的自我实现感减少三种。当教师对职业和所从事工作相关的期望没有得到实现, 或者感到对所从事职业的付出没有得到回报时, 这种情绪就可能化为对未来的失望和冷漠, 进一步导致了倦怠。

职业压力的其他表现结果还有焦虑、受挫、抑郁、情绪僵化等。高工作量、不利的工作条件、缺乏合理的工作和休息制度、劳动投入与报酬的不平衡都有可能使教师的工作接近亚健康状态。在职业负担的影响下, 教师的职业活动过劳会造成工作能力的暂时下降。过劳的产生是由于内部心理资源的耗尽和生理、心理、内分泌系统活动的不匹配。如果负担持续存在, 就会发展成慢性形式, 随后在个体内部固定下来, 表现为压力、焦虑、抑郁倾向等。<sup>9</sup>

因此, 教师职业负担, 或者说是工作的职责和要求, 可能引起教师职业压力, 进而产生如倦怠、焦虑等症状; 但又不是压力的全部成因。个体内部对于压力感知能力的不同, 可能导致在即使相同的工作环境、工作强度等外部条件下造成心理压力水平的参差。可以看出, 在与教师负担概念相关的理解和认识上, 俄罗斯教育界与国际教育界拥有共享的概念工具和分析路径。

### 三、俄罗斯教师负担的特征分析

依据 TALIS-2013 及 TALIS-2018 报告中与俄罗斯教师职业负担和职业压力等相关数据发现工作量、非教学任务以及政策改革对分析俄罗斯教师负担问题总体特征起到重要作用。通过对俄罗斯教师负担情况与国际普遍现状的横向比较与其国内调查结果的纵向梳理总结可得俄罗斯教师的负担感与压力感并存, 但两者间又因复杂的社会文化背景存在一种隐性的矛盾。

(一) 以工作量为代表的职业负担在 OECD 成员国中处于较高水平 从工作量来看, TALIS-2013 研究表明, 俄罗斯教师的工作量约是经合组织国家同行的 1.2 倍, 为 46 小时/周, 工作负荷较高, 其中只有一半的时间用于教学, 超过了俄罗斯劳动法规定的教师周工作时间。<sup>①</sup>该数据与国内本土研究结果也相契合。俄罗斯联邦教育和科学部社会学研究中心 2015 年进行的一项全国性调查显示, 有 46.4% 的教师超过官方标准超负荷工作。同时, 与教师的直接专业职责无关的工作量也在增加。TALIS-2013 和 TALIS-2018 结果均表明, 俄罗斯教师花在行政工作上的时间超过了经合组织平均水平。

#### (二) 非教学工作负担对整体职业负担贡献较大

国际研究 TALIS-2013 与 2018 数据均显示, 俄罗斯教师工作量高于 OECD 平均水平, 其中只有一半左右的时间真正用于教学, 且俄罗斯教师花在行政工作上的时间也超过了 OECD 平均水平。可见非教学工作量侵占了教师大量时间和精力, 影响了与教学和相关的正式课堂工作效率。

	教师在校内花费多少小时进行以下活动			
	总工作时间		教学工作时间	
	算数平均值	标准误	算数平均值	标准误
俄罗斯	42.6	(0.5)	24.1	(0.3)
OECD平均水平	38.8	(0.1)	20.6	(0.0)

Talis-2018, 表 I.4.57, 教师工作量

#### (三) 职业负担感随教育改革深入不断加重

根据俄罗斯联邦总统国民经济和行政学院 (РАНХиГС) 下属联邦教育发展研究所 (ФИРО) 2019 年调查结果显示, 有 40% 教育工作者和教育专家的抗压水平较低, 另有 44% 为压力抵抗混合型。只有 16% 教师表示对自己能解决工作中遇到的困难充满信心。其中, 新联邦州教育标准是教育工作者压力的重大来源之一, 有 77% 的教育工作者发现很难适应新变化。联邦州教育标准改革带来的一个严重问题是教师与教育活动中其他所有参与者建立互动关系的能力。许多教师迫于角色威信, 很难在不损害他人意见的基础上尊重并采纳其他建议, 或在学生面前承认自己的错误, 这有着意味着丢失“专家地位”的危险。教师被期待着随时表现出关怀、友善、包容的能力, 这是一种基础的职业素养。但这需要更多的情绪掌控能力和自我调适成本, 可能造成教师的过度内耗。

#### (四) 职业压力感低于职业负担感

TALIS-2018 首次对于教师压力情况进行了专题调查。报告数据显示, 总体从国际平均水平来看, 调查所监测到的俄罗斯教师职业压力水平并不算高。共有 18% 的俄罗斯教师表示他们在一定程度上有工作压力: 13% 的教师强烈同意他们工作压力, 超过 4% 的教师强烈同意这一说法。这一数值要比所有

TALIS-2018 国家的平均水平 (45%) 低 2.5 倍。仅少于 5% 的教师认为自己在日常工作中感受到巨大压力, 而国际平均水平为 20% 左右; 有超过 20% 的教师在工作中“没有感到任何压力”, 相较国际平均水平高出大约 10 个百分点。在讨论职业压力问题时, 俄罗斯教师表示, 他们中的大多数 (53%) 没有感觉到工作对他们的心理情绪健康有明显的负面影响, 31% 的教师完全没有注意到这种影响。身体状态的情况亦呈现出相似的特征。

### 四、俄罗斯教师负担发生的原因分析

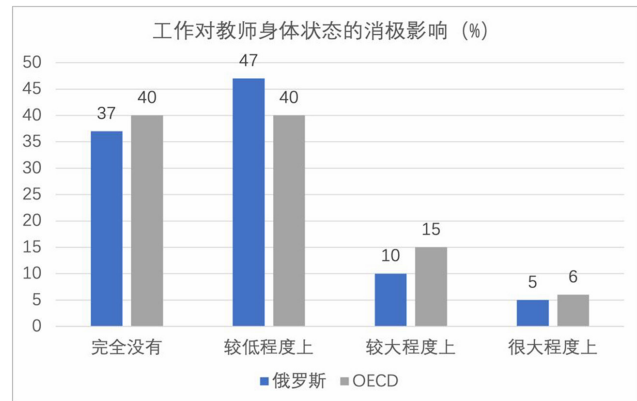
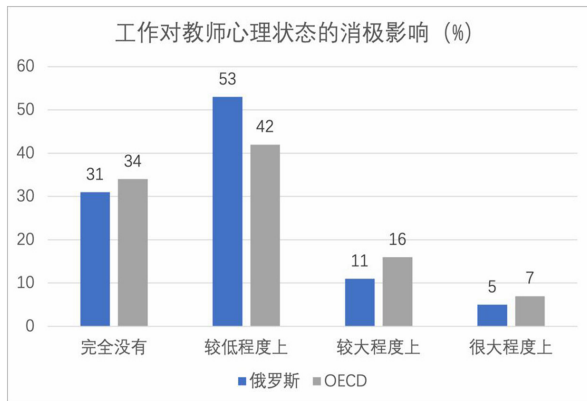
俄罗斯教师负担问题究其原因可以归纳为教师工作本身相关的表层基本因素和与深层政策、经济、社会文化相关的深层原因:

#### (一) 基本因素: TALIS 调查的职业压力结果揭示教师负担直接来源

职业压力作为职业负担所导致结果的一部分, 对于负担的理解起着重要作用。根据 TALIS-2018 报告对于教师职业压力的调查结果显示, 在俄罗斯, 仅不到 3% 的教师认为压力来源于不同学校之间的差异。可以看出教师职业压力来源并不尽如常规预设的学校差异, 而是更多地来自于不同的教师个体对于不同事件的反应。俄罗斯教师压力主要来自三个方面: 1. 需要满足俄罗斯

<sup>9</sup> Хадарцев А.А., Токарев А.Р., Трефилова И.Л. Профессиональный стресс у преподавателей (обзор литературы)[J]. Вестник новых медицинских технологий, 2019, № 4:122-128.





联邦教育部市政和地方教育当局不断变化的要求 (46%) ; 2. 对学生的教育成就有责任感 (40%) ; 3. 行政工作过多 (39%) 。从 OECD 国家平均数据来看, 这三大压力源也是构成教师负担问题的普遍原因。<sup>10</sup>

TALIS-2018 中参与调研的大多数教师对公共当局的要求感到不确定, 这不仅反映出对教育发展重要性的广泛认识, 而且强调了在提供高质量的学校教育问题上缺乏一个普遍的解决方案。解决工作压力的问题在于解决教师期望和现有资源之间的矛盾, 而发展专业技能和教师个人能力被认为是对现有资源的最有效利用。

### (二) 深层原因 1: 教育变革过程中工作量的增加和心理调适负担感的增加

教师职业负担和教育政策创新过程之间的关系问题是俄罗斯教育领域热议话题。俄罗斯在教育大变革中对教师提出的新要求、教师需要适应的新变化以及这些变化给教师带来的心理负担无不牵动学界关注。教育相关的系列重要法律、法规性文件对于教师问题起到重要的指导作用。2012 年 12 月 29 日, 《俄罗斯联邦教育法》作为俄联邦教育系统运行依据的基本法律文件经总统普京签发后颁布, 强化了俄罗斯教育优先发展的战略地位。随后不久作为与《2020 年前俄罗斯联邦社会经济长期发展构想》相配套的具体指导性政策文本, 《俄罗斯联邦 2013—2020 年国家教育发展纲要》应运而生。2008 年以来密集出台了关于教育的法律法规性文件, 指导了俄联邦教育现代化的全面发展, 为提高教育提质提供了法律保障。<sup>11</sup>可以看出, 政府重视教育改革, 出台一系列法律法规致力推动俄罗斯教育制度发展。但一定程度上, 新政带来新规, 新趋势意味着新挑战, 对教师队伍进而提出新的要求。在这样的政策背景下, 教师职业教育培训质量与效率又有不足, 缺乏共同体的支持, 加速教师职业负担问题的生发。

除此之外, 俄罗斯教师队伍的组织结构也深化了这种矛盾。根据 TALIS-2018 调查结果, 教学经验较丰富, 教学年限较长的教师反而面临更大的职业压力。俄罗斯联邦州教育标准为了顺应国际主流教育趋势, 近年来对教育过程的个性化和形成性评价作出了一定的要求, 但俄罗斯教师在教学评价上多采用以标准化考试为导向的终结性评价形式。可能由于俄罗斯教师团体的人员构成暂时还是以退休年龄教师为主, 已经形成了稳定的教学习惯和教学风格, 因此在面对需要创新精神的教育变革时无所适从, 进而导致显著职业负担的产生。除此之外, 高龄教师还面对基本生计问题。许多高龄教师选择返聘回校继续就职是因为对于退休金数额的不满。但最新工资制度规定, 工资不再是定额, 而是随着工作时间而浮动的变量, 对教师的工作时长提出了更高的要求。对于已至中年的教师来说要取得原报酬所面临的竞争令其更力不从心。可以说, 俄罗斯教师的工作资历越长, 职业负担所导致的倦怠风险就越高。<sup>12</sup>

### (三) 深层原因 2: 薪酬为代表的经济现实条件引发的工作负担感相对提升

在“优先发展教育”这一世界共同趋势中, 教育兴则国家强的理念已经得到俄罗斯政府的高度认可和有利落实, 并力求使教育的发展能够成为提升国家竞争力的有效途径。根据 TALIS 调查显示, 教师的社会价值感和对工资的满意度在 TALIS 国家和经济体中呈现出正相关的关系。然而在俄罗斯, 教师没有得到与其付出的劳动匹配的薪资报酬, 容易对自身职业的社会价值产生不自信感, 进而造成心理压力, 形成职业负担。

沙茨的研究表明, 职业负担虽然与教师所在的组织, 与教育过程中包括学生、同事、领导等所有参与者的互动以及专业培训有关, 但教育财政投入、教师的薪酬待遇是亟待解决的更为重大的问题。<sup>13</sup>全联合俄教育工会作为国家调节教师队伍的重要力量非常关注俄罗斯教师薪酬待遇状况。事实上, 2019 年俄罗斯的教师平均工资为 41100 卢布 (约折合为 3700 人民币), 在俄罗斯的 85 个地区中有 65 个地区的学校教师工资低于全国平均水平。98% 俄罗斯教师认为, 在退休年龄开始后国家支付的退休金不足以弥补收入损失和维持正常生活水平。

为了消除区域间同工不同酬现象, 建立统一的薪酬制度标准, 教育部根据教师资格启动一个统一的教师工资计算《模型化方法》, 使薪酬系统更加透明。<sup>14</sup>新的薪酬制度理论上兼虑到了质量和效率, 更为公平, 但在实践中不免受到官僚主义残余的影响, 一定程度上深化了社会矛盾, 对普通教师工作质量间接产生负面影响。此外, 新制度激励的不是教学质量, 而是工作时长总量, 使得形式上的工资提高仅来自于包括文书工作等形式主义有偿工作时间的增加。这反而令教师更容易卷入焦虑情绪和沉重负担之中。<sup>15</sup>高工作量、不利的工作条件、缺乏合理的工作和休息制度、劳动投入与报酬之间的不平衡使俄罗斯教师的工作接近于亚健康极端。赫万的研究表明, 教师职业压力形成的原因部分直接源于内在性格和外在工作条件的劳动负担, 教师的工作必须按性质和负荷进行配给。<sup>16</sup>统一的联邦工资标准只考虑到课程数量、每班学生人数、课堂指导工资和教师职业资格, 而教师所有其他工作报酬都是根据地方政府的能力和意愿配给和支付的。这种不尽合理的薪酬体系辅助形成了教师的极度负荷水平。

<sup>10</sup> OECD. TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals [EB/OL]. TALIS, Paris: OECD Publishing.

<sup>11</sup> 黄翔. 法典化进程中的俄罗斯教育立法[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21(01): 57-66.

<sup>12</sup> Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Парфенов С.А., Бояр Н.Л., Титова О.А. Взаимосвязь профессионального стресса с возрастом, стажем и полом педагогов. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 3 (157). - С. 349-352.

<sup>13</sup> Шац И.К. Психологические способы управления профессиональным стрессом педагогов. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2015. - № 1. - С. 18-27.

<sup>14</sup> 肖廷, 刘楠. 俄罗斯中小学新工资制度改革: 原因、内容及实施保障[J]. 比较教育研究, 2012, 34(08): 8-13.

<sup>15</sup> Клячко Т.Л., Токарева Г.С. Заработная плата учителей: ожидания и достигнутые результаты[J]. Вопросы образования, 2017 (4), 199-216.

<sup>16</sup> Хван А.А. Труд, утомление и здоровье учителя: результаты исследования[J]. Народное образование, 2015, 10(1453).

#### (四) 深层原因 3: 社会变迁过程中教师职业身份认同改变系负担感深层诱因

由在教育领域的大事件——从 2003 年加入博洛尼亚进程到近期被 QS 大学 排名除名后的有意退场反映出俄罗斯本身正在面临的认同问题, 标志着俄罗斯 教育体系正在经历重大变化。从沙俄到苏联模式的推翻再重建, 从苏联初期到 苏联后期的调整与变革, 再从苏联解体到新俄罗斯独立的传承和创新, 教育制度的重大变革坐落于国家模式的起伏探索之中。俄罗斯正在面临的以及未来将 面临的挑战势必将更加严峻: 西或是东、传统或是求新的二元对立始终困扰着, 也将持续困扰着俄罗斯的教育治理决策。在动荡失衡的背景下可能引发的社会 经济危机也可能进一步深化教师职业负担问题。

根据全俄罗斯民意研究中心的调查数据, 2017 年, 民众对教师地位的评分为 2.86 分(五分制), 42%的受访者表示教师职业在近期变得不太受尊重。俄罗斯科学院联邦研究社会学中心的研究结果也显示了教师职业的吸引力国内纵向的负面趋势, 从 20 世纪 60 年代的高水平吸引力到 2013 年下降到低于平均水平。这导致了俄罗斯教师自身对于其职业角色和社会定位认同感的降低。

TALIS-2018 调查报告通过以教师本人的视角出发看待教师的职业的社会价值的调查来一定程度上投射出职业自信和满意程度, 反映了教师职业的吸引力与认同感。结果显示俄罗斯在国际水平前 20%左右, 但是仅从俄罗斯自身历史 数据纵向来看, 受调查的俄罗斯教师中认为自身职业利大于弊的人数从 TALIS-2013 的四分之三下降到了 2018 版的三分之二。王中奎、张民选指出, 在俄罗斯, 象征社群中个体对延迟其物质情感等社会需求接受程度的长期导向指数高, 并且放纵享乐指数得分较低, 两者协同作用造成了其教师工作满意度较低的事实。<sup>17</sup>

从历史传承的角度剖析, 苏联时期教师一职被赋予浓烈的“知识分子”意味: 其职能重在培育“好公民”, 实现全人教育, 教师更倾向于将自己的职业认同为一种天职。<sup>18</sup>后苏维埃社会转型期间, 教师被迫成为向下流动的社会人口类别之一, 其职业身份随之发生了变化。虽然教师在受教育程度和资质方面可以被归类为中产阶级, 但限于工资水平以及自我认同、幸福感和职业满意度问题, 都不允许他们与该社会阶层产生认同和归属。目前, 俄罗斯学界将教师这一社会职业群体认定为“需要评估、纠正的行为者, 需要产生影响的对象”<sup>19</sup>, 这也是当下一系列教师政策改革的动机之一。

(五) 深层原因 4: 新自由主义对本国教育传统价值的冲击 教育可以被比作为放大镜, 因其能够在一个更大的范围内反映出社会发展过程的积极和消极方面, 使其一目了然。普京时代, 俄罗斯社会基本盘呈现出 从旧制度中解放的新趋势, 使得教育有空间成为实现国家政治稳定、经济发展、保障国家安全、实现个人价值的手段之一。俄罗斯正处于教育现代化的征程之中, 教师作为教育领域的一线实践者以及最受关注的职业类型之一面临的职业 负担水平与其通过对实际情境的切身体验所感知到的职业压力能够在一定程度上反映本国教师队伍, 甚至是教育领域整体面临的机遇和挑战。

新自由主义教育观所带来的教育商品化和市场化观念进入俄罗斯社会场域 与其传统教育观碰撞, 一定程度上降低了教师的社会地位和职业认同感, 进而产生负担感。消化处理这些张力的思想趋势贯穿在 21 世纪以来俄罗斯教育相关 政策法规的制定中。在俄罗斯教育相关法律的修订进程中, 部分俄罗斯国内研究人员与教师代表提出反对将教师工作等同“服务”的描述, 对从工业、企业的原则看待教师待遇问题提出抗议。最终在 2021 年 8 月召开的国务院普通教育 主席团会议上, 普京指示修改立法, 禁止在除财政文件外的官方法规文本中将 教师劳动与“服务”一词挂钩。俄联邦教育部部长谢尔盖·克拉夫佐夫赞同这一 观点并提出形容教师工作最恰当的词是“召唤”和“使命”。事实上, 普京在 代表国家决策层出席重要场合时对于教师工作正是用“崇高使命”来描述。

国家首脑对于在官方文本中教师工作的描述性概括从“服务”改为“使命”的强调一举一定程度上可以理解为国家层面上对于教师声音的理解和接受、上传下达通路实施的有效体现, 同时反映了俄罗斯对于教师职业道德形象的正面 引导和教师社会地位的积极宣传与重视, 具有一定价值导向上的积极意义; 但不免有将教师的工作与付出道德绑架, 然实际并没有从根本上解决当下教师有 限职业资本问题的核心矛盾之嫌。在教师职业理解上偏向于沿袭传统, 但是暂 未根据教师角色随社会发展不可避免产生的变化而找到相应对策。

## 五、小结与讨论

教师负担问题作为全球各国政府都在面临的挑战近年来受到学界广泛关注, 俄罗斯作为教育大国也不例外。在观察到自身国内教师队伍面临的挑战以及在 国际教育思潮与国内教育传统之间发生摩擦的语境下不断加重的负担问题后, 俄罗斯积极寻找对策, 政策层面用教育创新跟进国际理念, 经济层面增加教育 财政投入, 思想层面提高教师社会地位, 实践层面建构教师抗压环境。从对俄罗斯教师负担的具体分析评述中主要有以下发现:

### (一) 共性特征: 负担主要重在“非教学工作”

和政策变化不稳定性 教师职业负担问题本身具有国际共性。从形成原因来看, 世界多数国家的 教师职业负担来源主要都集中于与教育教学无关的行政文书工作上, 俄罗斯 尤甚。因此, 通过减少与教学任务非直接相关的工作量应该成为教师减负增效的基本思路。

在全球化与逆全球化的背景下, 各国都面临着面对全球化与民族国家的张力, 其国际教育思潮与国内教育传统之间探究摸索的经验对于比较教育研究 有重大意义。教育政策的革新势必是新的导向, 带来新的机遇, 但与此同时向 下造成的不断变化的工作任务和教学要求给教师带来的过重心理调试成本也成 为了国际教师负担问题的一大诱因。

### (二) 不同原因: 社会经济文化深层因素引发的薪资待遇与社会地位问题

在教师职业负担这样一个国际共性问题中, 各国教师负担表征与其内在因 素又不免有所差异。作为在行政管理领域具有深厚集权传统的俄罗斯, 在本世 纪以来的教育法修订中能看到其试图冲破惯性, 渐而转向发展国家-社会公共管 理模式, 改革教育管理制度。这一系列修订既有对先前百年来俄罗斯民族文化的 审视, 又有以新思想来更新俄罗斯民族传统文化的合力。正处探索期的俄罗斯 内部的经济问题反映在教育领域呈现出决策层重视教育战略、尊重教师地位, 但财政拨款力不从心、教师职业认同感和满意度下降的情形。而教师作为职业 的一种, 可以看作个人从事的服务与社会各个方面之间的连结。如果教师在职 业中没有获得合理心理预期内的物质待遇和社会资本, 则不利于保障其高效健 康的工作状态, 不利于提高教师队伍教育教学质量, 进而影响整体基础教育 质量。

### (三) 负担感与压力感的矛盾: 从政策到实践的效应仍待检验

即使在充满国际主流与民族传统之间张力的教育生存困境下, 俄罗斯教师 职业压力感在国际横向比较中也呈现出了貌似有恃

<sup>17</sup>王中奎、张民选. 教师工作满意度国际比较: 差异、原因与对策——基于 TALIS 数据的实证分析[J]. 比较教育学报, 2020, No. 325(01): 86-104.

<sup>18</sup>Rean A A, Baranov A A. Factors in Teachers' Tolerance of Stress[J]. Russian Education and Society, 1998, 40 (5): 52-68.

<sup>19</sup> Колесникова Е. Образ профессионального учительского сообщества в британских и российских СМИ[J]. Профессии социального государства, 2013, С. 223-249.



常理却令人欣慰的结果。结合该国教师职业负担领域以及俄罗斯历史文化相关的文献材料分析,俄罗斯教师职业压力感和职业负担感所呈现出的微妙关系似乎可以通过其历史传统中对于心理压力感知的重视略作解释。作为回应教师负担问题的对策之一,专业心理疏导服务被赋予了重要价值。俄罗斯联邦科学与高等教育部对此提出了一系列要求:在教育机构中创造一个有益于健康的环境;不应通过额外专业活动使教师负担过重;提高教师个体抗压水平,掌握有效的应对策略和放松技巧等。实践层面强调监测教师身心健康的必要性,以辅导中心的形式提供专业心理服务支持,将抗压训练纳入教师培训课程中。俄罗斯对于教师职业负担的关注值得借鉴,然这一系列政策与实践在上传下达过程中的实际收效如何也需要后期持续跟进研究。

### Об авторах:

**Чень Шию**, Шанхайский государственный педагогический университет, г. Шанхай, Китай

**Чжао Цзянь**, Шанхайский государственный педагогический университет, г. Шанхай, Китай

### About the authors:

**Chen Shiyu**, Shanghai State Pedagogical University, Shanghai, China

**Zhao Jian**, Shanghai State Pedagogical University, Shanghai, China

УДК 372.874

Ахметшина А.К., Батаева Л.А.

## Методические аспекты профессионально – педагогического становления будущего учителя изобразительного искусства и технологии

В статье рассматриваются методические условия для успешного профессионально-педагогического становления будущих учителей изобразительного искусства и технологии. Представлен содержательный аспект подготовки педагогических кадров для системы общего образования, владеющих ключевыми образовательными технологиями и современными научными знаниями в области художественного и технологического образования.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профессионально-педагогическое развитие личности будущего учителя, изобразительное искусство, технология

Anifa K. Akhmetshina, Lyudmila A. Bataeva

## Methodological aspects of the professional and pedagogical formation of the future teacher of fine arts and technology

The article discusses the methodological conditions for the successful professional and pedagogical formation of future teachers of fine arts and technology. The article presents the content aspect of the training of teaching staff for the general education system, who possess key educational technologies and modern scientific knowledge in the field of art and technological education.

**Keywords:** Pedagogical activity, professional and pedagogical development of the personality of the future teacher, fine arts, technology

Теоретическая и практическая готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в художественном и технологическом образовании является ключевой задачей при подготовке будущего учителя изобразительного искусства и технологии. Итогом обучения должна стать сформированная, всесторонне развитая мотивированная к преподавательской деятельности личность учителя. Поэтому одной из ключевых проблем современной педагогической науки можно обозначить необходимость создания методической системы по организации непрерывного образования учителей изобразительного искусства и технологии для их дальнейшего успешного профессионального становления. Как и любая известная нам модель системы подготовки педагогических кадров, модель профессионального становления учителя ИЗО и технологии состоит из следующих этапов:

- довузовская подготовка;
- педагогическая подготовка в ВУЗе (специалитет, бакалавриат, магистратура и т.д.);
- последипломное образование (курсы повышения квалификации и т.д.)

Каждый этап подготовки будущего учителя изобразительного искусства и технологии, начиная с довузовской подготовки, играет существенную роль в его последующем профессиональном самоопределении. Так на первом этапе, школьники выступают в качестве субъектов педагогического процесса, получая образование в специализированных учреждениях художественной направленности (студии, художественные школы и др.). Юные художники на начальном уровне осваивают теоретические и практические аспекты преподаваемой в будущем дисциплины. И, как правило, многие выпускники художественных школ, кружков технического творчества выбирают в дальнейшем профессиональное направление, связанное с искусством или технологией. На этапе вузовской подготовки студенты проходят подготовку на художественно-графических факультетах педагогических вузов по направлению изобразительное искусство и технология [2].

В дальнейшем молодые учителя повышают свой профессиональный уровень в процессе прохождения курсов повышения квалификации, участия в методических семинарах, прохождения стажировок. Несомненно, каждый из представленных этапов значим в подготовке к профессиональной педагогической деятельности учителя. В связи с чем, на каждом этапе можно выделить свои приоритетные цели и задачи с последующим вектором работы. Профессиональное становление будущего специалиста для системы общего и дополнительного художественного образования существенно отличается от подготовки учителя других направлений. Учитель изобразительного искусства должен сочетать в себе хорошую художественную подготовку и понимать педагогическую сторону профессии. Аналогично, учитель технологии, осваивает творческую сторону специальности и овладевает методикой преподавания дисциплины. В связи с чем, часто возникают проблемы у студентов в процессе получения специальности учителя изобразительного искусства и технологии. Во многом, эти причины связаны с различным пониманием у будущих учителей ИЗО и технологии специфики предмета: с одной стороны многие студенты имея достаточно хорошую художественную подготовку видят себя в качестве мастеров-творцов, при этом упуская из виду особенности преподавательской деятельности. Нередко встречаются студенты мотивированные и целенаправленно выбирающий путь преподавания художественных дисциплин и технологии, но имеющие слабую художественную подготовку. Как правило, такие ситуации возникают, когда абитуриенты не имея возможности обучаться и получать начальное художественное и технологическое образование, приходят к осознанному выбору профессии лишь в период поступления в ВУЗы и вынужденно выбирают иные педагогические специальности. Со временем многие из них, будучи молодыми учителями, проходят профессиональную переподготовку по предмету изобразительное искусство и технология и ведут данные дисциплины в школе. Но, учитывая, что изначально они не прошли традиционный путь профессионального становления специалиста, уровень их преподавания ИЗО и технологии будет не достаточно высоким. Поэтому для преодоления этих дефицитов, необходимо включение следующих компонентов в общую систему подготовки педагогических кадров в области художественного и технологического образования [1].

Так, формирование первичных педагогических знаний и навыков возможно еще на этапе создания педагогических классов. Где школьники целенаправленно выбирают направления и знакомятся со спецификой преподавания ИЗО и технологии. В рамках педагогических классов школьники не только целенаправленно осваивают изобразительную грамоту и художественный труд, но и узнают мир профессионально - педагогических наук. В рамках дополнительных дисциплин обучающиеся знакомятся с историей становления художественной педагогики, спецификой технологического образования, педагогической теорией, биографией и творчеством известных художников – педагогов, мастеров-ремесленников.

Следующим логическим этапом перехода от довузовского к педагогической подготовке в ВУЗе можно отнести подготовительную форму работы. Которая заключается в краткосрочных курсах для абитуриентов, решивших выбрать педагогическое направление в области художественного и технологического образования.

В процессе обучения в ВУЗе у студентов формируются общеметодические навыки, существенное значение приобретает и индивидуализация обучения, что стимулирует у студентов поисковую, творческую деятельность. Основные задачи которые ставятся перед будущими учителями ИЗО и технологии заключаются в формировании умения разрабатывать различные учебные программы, выявлять и развивать творческие способности школьников, уметь работать с различными категориями обучающихся.

В дальнейшем методическая подготовка будущего специалиста сводится в овладении знаниями и умениями из разных видов художественно-технологической деятельности, с осознанным изучением методики преподавания дисциплин. В процессе обучения в ВУЗе студенты получают основные сведения об особенностях и стилевых направлениях определенного вида художественной работы, приемами и методами преподавания школьникам, совершенствование профессиональной грамотности и формированию практических умений в обучении детей. В период прохождения практики в образовательных организациях будущие учителя овладевают теоретическими знаниями и умениями, а также имеют возможность определиться с выбором профессии. Педагогическая практика направлена не только на формирование первичных навыков у студентов в обучении и воспитании обучающихся по предмету ИЗО и технология. Но и в понимание специфики предмета, в значимости в рамках данных дисциплин проведения художественно-просветительской деятельности подрастающего поколения.

Во многом эффективность профессионального становления личности будущего учителя изобразительного искусства и технологии характеризуется готовностью к непрерывному саморазвитию в профессии.

В научных исследованиях по психологии готовность рассматривается как состояние психики, установок

(Д.Н. Узнадзе и др.), как потребность (Л.Ф. Спирин), склонность (Л.Н. Уманский), включенность (Б.Д. Парыгин). В педагогической науке готовность определяется как «сложный синтез» «взаимосвязанных структурных компонентов» [3]. При этом готовность к профессиональной деятельности будущего учителя технологии и изобразительного искусства предстает как положительное отношение к деятельности, а также интересы, склонности, знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной работы в школе.

Обобщая вышеизложенное, можем отметить, что логически выстроенная и систематизированная система методической подготовки будущих учителей изобразительного искусства и технологии, позволяет будущим учителям осознаннее подходить к выбору будущей профессии. Ведь для успешной работы в школе требуются высокообразованные, всесторонне подготовленные специалисты в области художественного и технологического образования. Представленная в данной статье концепция создания специальных условий профессионально-педагогической подготовки будущих учителей изобразительного искусства и технологии, на наш взгляд, может служить вектором для дальнейшего совершенствования системы подготовки специалистов в области художественного и технологического образования.

### Литература:

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства. – Ростов н-Д: Феникс, 2002.-189 с.
2. Зорилова, Л.С. Духовный идеал личности: теория, история, современные проблемы формирования. - М., 2016.-157 с.
3. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. - М., 2019.-192 с.

### Об авторах:

**Ахметшина Анифа Камаевна**, Кандидат искусствоведения, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Батаева Людмила Александровна**, к.п.н., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, ludmilab0905@mail.ru

### About the author:

**Anifa Akhmetshina**, Candidate of Art History, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Lyudmila Bataeva**, PhD, Senior Lecturer, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.881.111.1

Бигимова Р.В., Садриева Г.А., Хакимова И.Ф.

## Цифровой образовательный комикс как средство обучения иностранным языкам

В данной статье рассматривается проблема использования комиксов на уроках иностранного (английского) языка; выявляются особенности реализации принципа наглядности при использовании цифровых комиксов, а также способы их использования на уроках иностранных языков.

**Ключевые слова:** комиксы, цифровые комиксы, принцип наглядности, процесс обучения иностранным языкам

**Ramilya V. Bigimova, Guzel A. Sadrieva, Ilnara F. Khakimova**

## Digital Educational Comic as a Means of Teaching Foreign Languages

The article deals with the problem of using comics in foreign language teaching process/ It reveals implementation the features of the principle of visibility when using digital comics, as well as the ways of using them in foreign language lessons.

**Keywords:** comics, digital comics, the principle of visibility, the process of teaching foreign languages

На современном этапе формирования общества отмечается тенденция к конвергенции, взаимосвязи, взаимодействию и взаимопроникновению культур, а также к наращиванию связей во всевозможных сферах человеческой деятельности. Эти процессы дали возможность осмыслить актуальность и важность понимания необходимости изучения иностранных языков как фактора совершенствования межкультурного общения. Для решения этой проблемы пересматриваются имеющиеся подходы, суть преподавания, формируются и внедряются инновационные способы совершенствования процесса изучения языка и культуры.

В начале XXI столетия авторы учебников по иностранным языкам стали обширно использовать визуальный материал, среди которого комикс стал занимать особое место. Использование комиксов в процессе обучения иностранным языкам является существенной проблемой, так как их практическая ценность в образовании еще не доказана. Несмотря на критические замечания, комиксы являются уникальным инструментом обучения. Они совмещают в себе черты изобразительного искусства и литературы, мотивируют обучающихся работать в классе, превращают изучение иностранных языков в более интересный и продуктивный процесс.

Современные дети имеют клиповое мышление, то есть для обучения и восприятия необходим красочный наглядный материал, к которому они привыкли при просмотре мультфильмов, при чтении детских книг и журналов, используя компьютерные игры. При обучении иностранному языку все эти предметы наглядности с легкостью заменимы на комиксы.

С.И. Ожегов в толковом словаре определяет «комикс» как «небольшую, наполненную иллюстрациями книжку лёгкого, обычно приключенческого содержания, а также серию рисунков с соответствующими подписями» [5].

Еще в древние века первобытные люди рисовали свою обыденную жизнь на стенах, тем самым раскрашивая своё жилище. Подобные изображения принято считать первыми комиксами человечества. В древнегреческие времена художники и скульпторы разрисовывали внутреннюю часть помещений, подписывая каждое изделие. Эти изображения были ничем иным как комиксы. Историческим примером также могут служить времена процветания книгописания и летописи. Авторы книг и писатели часто иллюстрировали свои произведения, при этом сохраняя историческую хронологию того или иного времени.

Основоположником комиксов является швейцарский писатель и художник Рудольф Тёпфер. Он установил понятие «комикс» как новую форму литературы. Пик популярности комиксов пришел в конце 19 – в начале 20 века, когда они начали появляться в газетах и журналах. Изначально комиксы ассоциировались с чем-то смешным и юмористическим. Это продолжалось до 40-х годов двадцатого века. Однако со временем писатели и иллюстраторы предлагали более сложные сюжеты, которые брали из книг и фильмов. Таким образом, комиксы имели не только статус комедийного жанра, но и драмы, мелодрамы и триллера.

В эпоху цифровых технологий все большее значение приобретают креолизованные тексты, то есть такие, «фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [4, с. 180–181].

Полисематические тексты комиксов способствуют эффективному развитию языковых навыков обучающихся. Совокупность картинок и текста позволяет обучающимся делать лингвистические умозаключения, а учителя могут использовать широкий спектр заданий. Использование аутентичных комиксов облегчает изучение языка, изучение культурных реалий и поощряет творческие способности обучающихся. В процессе изучения иностранного языка комиксы могут повысить интерес обучающихся к чтению, совершенствовать навыки письма и чтения, обогатить словарный запас, развивать креативное и критическое мышление

Комиксы, так же, как и книги, имеют свой собственный сюжет и концепцию. Они несут в себе конкретные задачи, погружая в ситуацию реального общения. Если в книгах информация приведена в виде текста и небольших иллюстраций, то «сверхзадачей» комиксов является передача контента и концепции в наглядном, визуальном образе.

Средства обучения - это материалы учебного процесса, которые помогают учителю организовать эффективное обучение иностранному языку, а обучающимся - эффективно овладеть им. «Комикс, воспроизводя реальные жизненные ситуации, может приблизить обучение к жизни, помочь детям понять смысл учебной деятельности, показать, как можно использовать полученные в школе знания в реальных жизненных ситуациях. Комикс увлекает, вдохновляет, стимулирует творческую активность, заставляет заниматься самообразованием, превращая учебу в радостную, осмысленную деятельность» [2].

Комикс формируется из двух компонентов - вербального и невербального. Вербальный (от лат. «verbalis» - словесный) компонент – это буквенный текст, охватывающий в себя речь героев и авторскую речь. Невербальный компонент – это изображения. Поэтому восприятие изучаемого материала становится легче, так как дети увлечены действиями героев. Обучающиеся следят за героями комикса параллельно усваивая материал.

Уникальностью комиксов является структура, которая передает информацию сжато, понятно, ярко и динамично; новая форма передачи информации, новый подход к усвоению материала, необычайность, так как облегчает усвоение материала, тем самым упрощая и ускоряя процесс обучения иностранным языкам.

Необходимо отметить, что комиксы очень часто используются в качестве дополнительного материала для совершенствования навыков письма, аудирования, говорения и чтения.

Рассмотрим некоторые приемы работы с комиксом:

#### **Для обучения письму:**

##### 1. «Незаконченный эпизод (Unfinished episode)».

1 вариант. Обучающимся предлагается закончить фразы главных героев с помощью приведенных ниже слов.

2 вариант. Обучающиеся придумывают свою концовку истории героев комикса. Далее они показывают результат своей работы, сравнивая с работами других учащихся. В конце учитель читает оригинальный комикс.

2. «Мы говорим от лица героев (we speak on behalf of the characters)» Обучающиеся переписывают историю комикса от лица любого персонажа, затем представляют свою работу перед всем классом.
3. «Комиксы без текста (Comics without text)» Обучающимся предлагаются пустые комиксы. Их задача: придумать реплики к каждой картинке и презентовать их одноклассникам.

#### **Для обучения говорению:**

Обучающиеся читают комикс, затем превращают его в развернутый небольшой рассказ. При данном приеме обучающиеся могут поделить роли между собой, тем самым они тренируют не только свою лексику, но и внимательность.

#### **Для обучения аудированию:**

Обучающимся предлагается комикс, но реплики в нём расположены в хаотичном порядке. Задача учеников: прослушать аудиозапись, восстановить порядок реплик, а также вставить пропущенные слова.

#### **Для обучения чтению:**

Учитель подготавливает несколько коротких комиксов. Учитель взаимодействует с учениками: разбирают лексику, лексические и речевые обороты.

Нынешние цифровые технологии позволяют создавать комиксы не только в печатном виде, но и при помощи онлайн сервисов. Для использования цифровых образовательных комиксов на занятиях учителю необходимы компьютер и интерактивная доска. На сегодняшний день существует огромное количество веб-сервисов, позволяющих создавать комиксы различного уровня сложности.. Например, Pixton, Wittycomics, ToonDoo.

К примеру, в веб-сервисе «Pixton» можно выбрать шаблон комикса, главных героев, фон, добавлять любое количество объектов в сцену. Все эти действия сопровождаются репликами обучающихся, которые они могут придумать и вписать.

Преимуществом цифровых комиксов, и информационных технологий в целом, является улучшение мотивации и вовлеченности учащихся, также повышение показателей успеваемости.

Разбирая опыты педагогов можно сказать, что применение комиксов как наглядного пособия увеличивает эффективность обучения, тем самым обеспечивая мотивацию обучающихся.

Таким образом, можем сделать следующие выводы:

- современные исследования показывают, что комикс как визуальное средство обучения представляется эффективным, обеспечивающим продуктивный и осмысленный процесс обучения;
- подобный интерактивный визуальный контент можно использовать для знакомства обучающихся с комиксами, для обучения чтению и изложению ключевых моментов, для развития логического мышления и воображения, а также поощрения самостоятельности и мотивации к обучению;
- комикс способствует развитию лингвострановедческой и коммуникативной компетенции;
- комикс, как и художественные тексты, предоставляет огромные возможности для создания различных интересных заданий.

Применение наглядности на занятиях иностранного языка было актуально всегда. Принцип наглядности считается самым главным и востребованным средством при обучении лексике, грамматике, говорению и письме на уроках языка. При помощи подобного интерактивного визуального контента (как цифрового, так и печатного) создаются различные учебные ситуации, отрабатывается устная речь и осваивается речевая реакция.

## **Литература:**

1. Молчанова Н.И. Образовательные комиксы как средство мотивации в обучении иностранному языку в школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 79-82
2. Муртазаева М.М. Современные методики и технологии обучения иностранному языку и литературе в школе и вузе. – Волхов: Лема, 2012. – 78с.
3. Петрова А.С., Макаренко Т.А. Комикс как средство обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 119-121 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonscept.ru/2017/771035.htm>
4. Сорокин Ю. А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – 240 с.
5. Толковый словарь С.И.Ожегова – URL: <https://slovarozhegova.ru/>

## **Об авторах:**

**Бигимова Рамиля Валентиновна**, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Садриева Гузель Абелхасановна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [guzelsadrieva.ncspu@gmail.com](mailto:guzelsadrieva.ncspu@gmail.com)

**Хакимова Ильнара Фоатовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия



## About the authors:

**Ramilya Bigimova**, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Guzel Sadrieva**, PhD in Philology, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Inara Khakimova**, PhD in Philology, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 519.179.2-512.23

Герасимова О.Ю.

## Моделирования дорожного движения

Статья описывает вопросы, связанные с моделированием дорожного движения и транспортных потоков. Рассматриваются различные подходы к моделированию, включая детерминистические и вероятностные модели, а также классификация моделей на основе аналогий, следования за лидером и вероятностных моделей. Рассмотрен метод аппроксимации Гриншилдса - зависимости между плотностью и скоростью транспортного потока, используемый в моделировании потоков.

**Ключевые слова:** моделированием дорожного движения, детерминистические и вероятностные модели, модели-аналоги, модели следования за лидером, вероятностные модели, метод аппроксимации Гриншилдса

Gerasimova O. Yu.

## Application of Neural Networks in Education

The article describes issues related to the modeling of traffic and traffic flows. Various modeling approaches are considered, including deterministic and probabilistic models, as well as classification of models based on analogies, leader-following, and probabilistic models. The Greenshields approximation method - the relationship between the density and speed of the traffic flow, used in modeling flows, is considered.

**Keywords:** traffic modeling, deterministic and probabilistic models, analogue models, leader-following models, probabilistic models, Greenshields approximation method

Моделирование движения транспортных потоков является важным инструментом для принятия решений в области дорожного движения и управления транспортными потоками. Моделирование может помочь определить оптимальное количество полос для движения, расположение светофоров, оптимальные скорости движения и другие параметры дорожной инфраструктуры. В результате такого анализа можно выработать рекомендации по оптимизации дорожной сети и повышению ее пропускной способности.

Моделирование также позволяет проводить анализ различных сценариев изменения дорожных условий, таких как изменение расписания движения общественного транспорта, строительство новых дорог или развязок, изменение правил дорожного движения и других факторов. Кроме того, моделирование может использоваться для прогнозирования транспортных потоков в будущем. Это позволяет заранее предупреждать возможные пробки и разрабатывать меры по их устранению.

Автомобильные «пробки» на дорогах имеют множество негативных последствий и могут серьезно влиять на жизнь людей в городах. Дорожные заторы могут привести к ухудшению экономической ситуации в городе, так как снижают эффективность работы предприятий и компаний, оказывают отрицательное влияние на экологическую ситуацию в городах, могут вызывать стресс и негативно влиять на здоровье людей, увеличивать количество аварий на дорогах и создавать проблемы для экстренных служб. Изменение режима работы светофоров может немного смягчить ситуацию, но не является полноценным решением. Разработка эффективных транспортных моделей и принятие мер по улучшению дорожной инфраструктуры являются важными шагами в решении данной проблемы. Это может включать в себя строительство дополнительных автодорог, перепланировку дорожных развязок, а также внедрение новых технологий и инфраструктуры, таких как интеллектуальные системы управления транспортом и

автономные автомобили.

В моделировании дорожного движения существует два основных подхода: детерминистический и вероятностный (стохастический) [2].

Детерминистический подход основан на установленных математических законах и предполагает, что поведение транспортного потока может быть точно предсказано на основе заранее определенных правил и параметров. Такие модели позволяют проводить анализ транспортных потоков и оценку пропускной способности дорог без учета случайных факторов, таких как погода или пробки.

Вероятностный (стохастический) подход, напротив, основан на том, что поведение транспортного потока может быть предсказано только с определенной вероятностью. Такие модели учитывают случайные факторы, такие как погода, дорожные условия, непредсказуемые действия водителей и т.д. Такие модели используются для прогнозирования транспортных потоков, анализа вероятности возникновения пробок и других нештатных ситуаций на дорогах.

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки и выбор подхода зависит от целей моделирования и доступности данных.

Математическое обеспечение моделирования дорожного движения включает в себя различные методы и технологии, которые используются для анализа, прогнозирования и оптимизации движения транспортных средств на дорогах и могут быть разделены на три основных класса:

Модели-аналоги. Эти модели обычно называют макроскопическими шаблонами, потому что они рассматривают движение автомобилей в транспортном потоке как поток, собирающийся из многих автомобилей с учетом скорости и плотности транспортного потока. Эта модель используется для более общего анализа транспортных потоков и для определения общих характеристик дорожного движения.

«Модели следования за лидером: это модель Нагеля-Шрекенберга, которая основывается на концепции микросимуляции, описывающей движение каждого отдельного автомобиля» [1] в транспортном потоке, они учитывают индивидуальные характеристики транспортных средств и их водителей, предполагается, что каждый водитель решает, как действовать на основе действий его предшественника. Модель используется для исследования различных сценариев дорожного движения, таких как заторы, дорожные работы и аварии.

Вероятностные модели: эти модели учитывают стохастический характер движения в транспортном потоке. В предположении, что вероятность возникновения таких ситуаций в потоке, как изменение скорости, изменение направления движения, аварийной ситуации и т.д. Они используют статистические данные для моделирования дорожно-транспортного движения и позволяют оценить вероятность возникновения событий и эффективность различных мер по управлению транспортным потоком. Такие модели являются более гибкими и точными, чем детерминистические модели, и могут быть использованы для решения различных задач, таких как планирование дорожной ситуации, оптимизация управления дорожным движением, оценка эффективности систем безопасности на дорогах и т.д.

Важным аспектом математического обеспечения моделирования дорожного движения является использование компьютерных программ и специализированного программного обеспечения, такого как VISSIM, Aimsun и TransModeler. Эти программы позволяют создавать различные сценарии дорожного движения, включая различные конфигурации дорог и различные типы транспортных средств, и проводить исследования и оценки эффективности дорожной инфраструктуры.

Математическое обеспечение моделирования дорожного движения может включать в себя различные аспекты, такие как моделирование движения транспортных средств, прогнозирование трафика, анализ безопасности дорожного движения и т.д. Ниже перечислены некоторые из основных математических методов и инструментов, которые используются в этой области:

Теория вероятностей и статистика. Эти методы используются для анализа данных о трафике и прогнозирования будущего трафика на дорогах.

Дифференциальные уравнения. Эти методы используются для моделирования движения транспортных средств на дорогах. Например, уравнения движения могут описывать скорость и ускорение транспортного средства в зависимости от времени.

Теория игр. Этот метод используется для анализа стратегий водителей на дороге и принятия решений об оптимальном маршруте и времени поездки.

Методы машинного обучения. Эти методы используются для анализа больших объемов данных о трафике и прогнозирования будущего трафика, а также для определения рисков и предотвращения аварий.

Компьютерное моделирование и симуляция. Эти инструменты позволяют создавать виртуальные модели дорожного движения и тестировать различные сценарии и решения без необходимости проведения фактических экспериментов на дороге.

Оптимизация. Этот метод используется для поиска оптимального пути и времени поездки, а также для оптимизации распределения трафика на дорогах.

Эти методы и инструменты могут использоваться в различных комбинациях для создания разных моделей дорожного движения и анализа различных аспектов трафика на дорогах.

Существует множество моделей, описывающих движения транспортных потоков с позиций механики сплошной среды. Например, в моделях Гриншилдса, Гринберга, Лайтхилла-Уизема транспортный поток рассматривается как поток одномерной сжимаемой жидкости, где плотность потока можно определить, как количество автомобилей (или других транспортных средств), проходящих через определенную точку дороги за единицу времени. Это может быть выражено в виде единицы транспортных средств на единицу времени и единицу пути, например, в единицах

транспортных средств в час на километр дороги. В модели потока сжимаемой жидкости, плотность потока является одним из основных параметров, влияющих на скорость движения транспортных средств. При увеличении плотности потока, скорость движения транспортных средств обычно уменьшается, поскольку увеличение числа транспортных средств на дороге приводит к увеличению конкуренции за доступное пространство и ресурсы, такие как время и место на дороге. Эти модели являются упрощенными и не учитывают многие факторы, такие как поведение водителей, состояние дороги и погодные условия, которые могут существенно влиять на скорость движения потока. В более сложных моделях используются уравнения Навье-Стокса, которые являются основным математическим инструментом для описания движения жидкостей и газов в механике сплошных сред. Они учитывают вязкость и турбулентность, которые могут оказывать существенное влияние на движение транспортного потока.

Однако, применение уравнений Навье-Стокса для моделирования транспортных потоков имеет свои ограничения. Во-первых, уравнения Навье-Стокса сложны и трудно решаемы, что ограничивает их использование в реальном времени для управления транспортным потоком. Во-вторых, для точного решения уравнений Навье-Стокса необходимо знание точных начальных и граничных условий, которые могут быть трудно определены для реальных транспортных потоков.

Поэтому, в большинстве случаев, для моделирования транспортных потоков используются упрощенные модели, такие как модель линейной аппроксимации Гриншилдса или модели на основе теории кинетического газа. Однако, в некоторых случаях, например, для изучения деталей турбулентности и влияния различных факторов на транспортный поток, применение уравнений Навье-Стокса может быть целесообразным, но и эти модели также имеют свои ограничения и упрощения.

Линейная аппроксимация Гриншилдса – это метод аппроксимации зависимости между плотностью и скоростью транспортного потока, используемый в моделировании потоков. Линейная аппроксимация Гриншилдса позволяет описать зависимость между плотностью и скоростью потока с высокой точностью и является одним из основных элементов многих моделей транспортных потоков. Она позволяет проводить анализ транспортной инфраструктуры, определять пропускную способность дорог и прогнозировать уровень транспортных потоков в различных условиях.

В моделях Нагель-Шрекенберга и Иде-Жука-Такаики транспортный поток рассматривается как дискретный поток, где каждый автомобиль является индивидуальным объектом, имеющим свои характеристики (скорость, расстояние до следующего автомобиля и т.д.). Движение каждого автомобиля определяется с помощью правил, учитывающих текущую скорость и плотность потока в данной точке дороги, а также поведение самого автомобиля (реакцию на передний автомобиль, желание обогнать и т.д.). Таким образом, модели Нагель-Шрекенберга и Иде-Жука-Такаики позволяют учитывать более сложные факторы, влияющие на транспортный поток, по сравнению с моделями, основанными на уравнениях Навье-Стокса.

## Литература:

1. Ефимова, Е. А. Сравнительный анализ создания имитационной модели пропускной способности городской транспортной сети / Е. А. Ефимова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. – 2009. – № 1(9). – С. 163-171. – EDN KVGZTD.
2. Потапова, И.А. Методы моделирования транспортного потока // И.А. Потапова, И.Н. Бояршинова, Т.Р. Исмагилов – Фундаментальные исследования. – 2016. – № 10–2. – с. 338–342.
3. Моделирование и сравнение различных транспортных микромоделей // Проблемы информатики. – 2017. – № 3(36). – С. 5-15. – EDN ZPEPFF.

## Об авторе:

**Герасимова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой ИиВМ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

## About the author:

**Olga Gerasimova**, candidate of pedagogical sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 811.161.1

Глухова О.П.

## Эпистемическая функция вставных конструкций

В данной статье описывается эпистемическая функция вставных конструкций, которые акцентируют внимание читателей на важном, указывают на достоверность информации с точки зрения автора, на семантику уверенности-неуверенности говорящего, на введение оценочного суждения с точки зрения персонажа.

**Ключевые слова:** вставные конструкции, эпистемическая функция, оценка достоверности, эмоционально-оценочные слова, степень уверенности в достоверности

Olga P. Glukhova

## Epistemic Function of Plug-In Constructions

This article describes the epistemic function of plug-in constructions that focus readers' attention on the important, indicate the reliability of information from the author's point of view, the semantics of confidence-uncertainty of the speaker, the introduction of value judgment from the point of view of the character.

**Keywords:** plug-in constructions, epistemic function, reliability assessment, emotional-evaluative words, degree of confidence in reliability

Активное использование вставных конструкций в художественных текстах связано с широким кругом возможностей их функционирования. В основном, вставки играют роль попутных замечаний по поводу содержания основного высказывания: они комментируют предложение или отдельные его части, разъясняют, уточняют, обосновывают какую-либо информацию, дают дополнительные сведения, акцентируя внимание читателей на важном, на взгляд писателя, моменте. Автономная позиция данных осложняющих компонентов создается с помощью разрыва синтаксической целостности текста или его фрагментов. Введение сведений, возникающих в момент высказывания и не предполагавшихся заранее, связано с особенностями непринужденной устной речи. В тексте вставные конструкции употребляются в качестве особого способа подачи мысли, способа авторского комментирования текста.

Эпистемическая функция выражается в способности вставных конструкций передавать значения с определенной степенью уверенности или неуверенности в истинности сообщения, что позволяет выявить авторское отношение к описываемой действительности.

Вставная конструкция может являться способом введения в повествование чьего-либо предположения, как в следующем примере: *Горели фонари, отчего-то не белые, как обычно, а желтые – от влаги, может быть, от сырости, – и играл необычный вальс <...>* [1, с.227]. Вводная конструкция (может быть) в составе вставной выражает меньшую степень уверенности в достоверности высказывания. Автор дополняет текст размышлениями о причинах наблюдаемого героями явления и предлагает читателю собственные варианты.

Вставная конструкция может указывать на достоверность информации с точки зрения автора с помощью введения оговорки, как, например, в предложении: *Всякий город создан для своего тайного заветного действия, и Москва – по крайней мере та, какой она была в том декабре, – казалась устроенной для ночного возвращения с репетиций одинокого медбрата, влюбленного одновременно в ангела и демона <...>* [1, с. 95]. Базовое предложение служит для передачи основной мысли, а вставная конструкция используется, чтобы внести поправку в высказывание. Вводное словосочетание *по крайней мере* указывает на уверенность говорящего в сообщении. Автор конкретизирует суждение и уточняет временной период, в который происходит действие. Внешний облик города позволяет проиллюстрировать внутреннее состояние героя. Вставка помогает усилить романтизацию общей атмосферы повествования.

Значение уверенности в достоверности высказывания можем проследить в следующем примере: *<...> уже готовился – Крастышевский знал это – фильм о том, как трактористов готовят в танкисты, не все ли равно, пахать или давить, если у нас гусеницы* [1, с.480]. В данном случае эпистемическая функция вставной конструкции реализуется через восприятие действительности с точки зрения автора, однако аргументируется позиция писателя с помощью введения информации об убеждениях персонажа. Предложение, выделенное двойным тире, утвердительное, т.е. имеет реальную объективную модальность. Связь между содержанием основного высказывания и вставной конструкцией осуществляется через использование указательного местоимения (*это*).

Вставные конструкции также выполняют эпистемическую функцию в случаях, когда оценка достоверности производится с точки зрения героя и относится к каким-либо личным умозаключениям. Например, в следующем предложении: *«И после этого все могло рассосаться, потому что Драганов – Миша ясно это видел – и сам хотел, чтобы обошлось»* [1, с.54]. Дополнительное сообщение связано с основным высказыванием с помощью указательного местоимения *это* и выражает уверенность говорящего благодаря введению в состав вставной конструкции наречия *ясно* в значении *отчетливо*.

В следующем примере вставная конструкция, выполняющая эпистемическую функцию, оформлена в виде самостоятельного предложения и выражает отношение говорящего к высказыванию в ретроспективе: *Тогда*

*началась карусель – две недели бесконечных гуляний по городу, и на Борины частые отлучки смотрели сквозь пальцы, и он уже спрашивал себя: а не назначен ли он в кураторы? (Теперь уже не сомневался, что так)* [1, с.313]. Сообщение в скобках отвечает на вопрос из базового предложения и семантически связывается с повествованием с помощью сопоставления антонимичных наречий, указывающих на время: *тогда – теперь*. Лексическое значение глагола с отрицательной частицей (*не сомневался*) реализует эпистемическую функцию и определяет уверенность героя в собственных выводах. Усиливается семантика благодаря местоименному наречию так и наречию времени уже со значением окончательного совершения действия.

Оценка достоверности восприятия персонажем описываемых явлений помогает также выявить субъективное отношение не только к истинности высказывания, но и к ситуации в целом, как, например, в предложении: *Были друзья, тогда казалось – настоящие, и Миша мог бы рассказать им, но Драганов рискнул собой, пытаясь его спасти (так это ему казалось), и он не смел подвести секретаря* [1, с.48]. Параллель между содержанием базового предложения и вставной конструкции прослеживается в повторении слова с выраженной субъективной модальностью неуверенности (*казалось*). Употребление глагола в форме прошедшего времени указывает на понимание героем ошибочности своих суждений, что провоцирует возникновение сомнений и иллюстрирует переживания персонажа.

Семантика неуверенности может проявляться во вставной конструкции и без вводных элементов, например, в предложении: *<...> она превращала в праздник все, включая лазание на японскую мушмулу за странными – не то слива, не то груша, – узловатыми кисленькими плодами <...>* [1, с.335]. В данном случае вставка используется автором для описания ассоциаций героев и их предположений. Повторяющиеся союзы (*не то*) указывают на невозможность точного выявления понятия и выражают возникающую неопределенность при восприятии предмета говорящим.

В следующем примере значение неуверенности во вставной конструкции дополняет семантику неопределенного местоимения (что-то) из базового предложения: *Он расслышал, как в воздухе что-то – непонятно что, но несомненное что-то – словно сказало ему: да, да, да* [1, с.503]. Предикатив (*непонятно*) в своем лексическом значении имеет оттенок неуверенности, что позволяет более ярко выразить эпистемическую функцию вставной конструкции. Лексический повтор неопределенного местоимения *что-то* также усиливает семантику дополнительного сообщения.

Неуверенность в высказывании может использоваться намеренно для создания ореола таинственности вокруг неизвестных деталей повествования. Например, в следующем предложении: *Павел был взрослый и потому высылку семьи – что-то там было такое, Миша не вдавался – воспринял совсем ровно, даже без гусарства <...>* [1, с.224]. Следует обратить внимание на неопределенное местоимение *что-то* и указательное местоимение *такое*, которые используются вместо конкретных фактов.

*Первый муж был бандит, наводивший ужас на весь Николаев, второй – чекист, расстрелявший бандита, третий – промышленник, переживший чекиста (что то такое случилось в двадцать девятом, темное, о чем Клара говорила, расширяя глаза и понижая голос)* [1, с.32] – в данном примере вставная конструкция не только выполняет эпистемическую функцию, но и демонстрирует эмоциональную реакцию действующего лица (характеристика интонации и невербального поведения) на сообщение с семантикой неуверенности. Усиливается значение с помощью неопределенного местоимения *что-то*, эмоционально-оценочного слова с яркой негативной окраской *темное*, которое указывает на намеренно скрытые детали повествования.

*Ларина можно понять: он увидел <...> мальчика, <...> вступившего на легкую дорогу (рассказывали о ларинском блистательном начале, которое в двадцать восьмом году вдруг подкосили при темных обстоятельствах, он в чем-то был замешан, – и с тех пор его высшим наслаждением было низвергать счастливецев)* [1, с.16]. Информации во вставной конструкции предоставляется автором с оттенком недостоверности. В состав высказывания входят односоставные неопределенно-личные предложения: сказуемое *рассказывали* не позволяет определить источник сообщения, сказуемое *подкосили* даёт возможность говорящему избежать упоминания конкретных лиц; неопределенное местоимение (*чем-то*) используется по причине отсутствия дополнительных сведений; прилагательное *темных* и глагол *подкосили* имеют явную отрицательную характеристику и противопоставляются эмоционально-оценочному слову *блистательный*. Догадки о предыстории персонажа раскрывают его мотивы. Для описания действий автор придает речи высокое поэтическое звучание. Чтобы выразить подлинность чувств героя, к существительному *наслаждение* (высшая степень удовольствия [1, с.315]) писатель присоединяет прилагательное *высшее*, которое усиливает его значение. Глагол *низвергнуть* в толковом словаре С.И. Ожегова относится к устаревшей, книжной лексике [1, с.334], существительное *счастливец*, напротив, определяется как разговорное слово, однако позволяет сделать высказывание более выразительным.

Эпистемическая функция вставных конструкций в некоторых случаях используется с целью утверждения истинного или ложного характера оценки одного персонажа другим. Соответственно, подобные высказывания будут отличаться ярко выраженной субъективной модальностью: *Муретта преувеличивала свое уродство и вполне могла нравиться, если бы хотела (и хотела, он знал, — шрам и скандал придавали пикантности), но для него после больницы все было кончено* [1, с.396]. Акцент в осложняющем компоненте предложения приходится на осознание героем системы ценностей своей бывшей жены. Утвердительное предложение, заключенное в скобки, аргументирует уверенность персонажа в своих выводах. С точки зрения героини произошедшее становится интересной индивидуальной особенностью героини. Лексический повтор подчеркивает это и подтверждает позицию Бориса. Следует отметить, что слово *пикантность* встречается ранее лишь однажды и характеризует саму сущность Муретты: *<...> он не мог налюбоваться ее ладностью, гладкостью, смуглостью, ее откровенностью и остроумием, фривольным, даже грязноватым, но и в этом была – ненавистное ему слово – пикантность, а иначе как назовешь?* [1, с.304]. Субъективную модальность вставной конструкции передает эмоционально-оценочное



слово *ненавистное*. Негативное отношение к своеобразной характеристике образа становится определяющим в подборе языковых средств, а потому понятие *пикантность* становится символическим и используется автором при завершении отношений между героями.

Влияние эпистемической функции вставной конструкции на введение оценочного суждения с точки зрения персонажа встречаем и в следующем примере: <...> *она никогда не отчаивалась, даже ребенком, в восемнадцатом году, когда мать ушла и долго не возвращалась! (А поди знай, что это было: действительно бегала за порошком «Нестле» или заговорила с влюбленным в нее поэтом; ей это было нужно, это был для нее хлеб, кто бы осудил? Ему ли осуждать, сеющему вокруг себя одно горе?)* [1, с.402]. Отношение действующего лица к второстепенному герою определяется вариативностью предполагаемых действий и неуверенностью в достоверности сообщения. Вставная конструкция не входит в структуру базового предложения и связывается с основным высказыванием с помощью введения указательного местоимения *это*. Сомнения персонажа на синтаксическом уровне выражены чередой вопросительных предложений.

Достоверность сообщения в следующем примере аргументируется воспоминаниями персонажа: *Однажды вечером попросилась за руль, ссылаясь на обучение в первой шоферской школе Москвы (и действительно, как хваталась Боре, посетила пару занятий), но водить, конечно, не умела и не пробовала, а тип побоялся возразить* [1, с.353]. В первую очередь, эпистемическая функция реализуется благодаря вводному слову *действительно*, которое указывает на справедливость части базового предложения.

Уверенность персонажа в своих умозаключениях в следующем примере аргументируется чертами характера оцениваемого действующего лица: *Никто его ни в чем не подозревал, она не справилась с машиной, понятно, но он-то знал, что Муретта – захоти она – справилась бы с чем угодно* [1, с.356]. Вставная конструкция не только указывает на условие, но и обосновывает убеждение персонажа в намеренном характере поступка героини.

Степень уверенности в достоверности высказывания может подтверждать цитирование. Например, в следующем фрагменте автор вводит метафоричное вопросительное высказывание, которое создает рассуждение в пределах базового предложения: *Но странно – после этого дня (потому ли, что ночь темнее перед рассветом?) стало легче и легче, и даже медбратство не было уже так мучительно* [1, с.83]. Слова, принадлежащие Б. Дтзраэ, используются с целью аргументировать базовое предложение. Автор дополняет повествование риторическим вопросом, чтобы придать речи большую выразительность. Также аллегория позволяет выявить внутренние переживания персонажа. Сопоставление последних событий с *темнотой* ночи, а последующее эмоциональное состояние с *рассветом* подтверждает информацию в основном высказывании о том, что герой стал чувствовать себя лучше.

Встречаются в романе и комментарии от лица автора, выражающие уверенность в суждении, как, например, в следующем предложении: *И, как любой мужчина – это уж совершенно неистребимо, хоть и неясно почему, – он в первый момент почувствовал прилив гордости: от него забеременели, надо же, как удивительно!* [1, с.248]. В данном случае достоверность высказывания подтверждается лексическим значением сказуемого и усиливается с помощью введения в состав вставной конструкции наречия меры и степени *совершенно*. Личное отношение автора к суждению выражено во второй части сложноподчиненного предложения. Придаточное уступки содержит предикатив (*неясно*), семантика которого указывает на отсутствие четкого представления о причинах описываемого явления.

Уверенность персонажа в сообщении носит субъективный характер также в те случаи, когда в вставная конструкция выражает реакцию на определенную ситуацию. Например, в предложении: *Я наблюдал, можно сказать, лабораторным образом превращение невоенного и, скажу даже, демонстративно разгильдяйского человека (он так и сказал, этими самыми словами) в настоящего бойца* [1, с.62]. Прямая речь подвергается оценке с точки зрения главного героя. В данном случае уверенность в использовании говорящим конкретных языковых единиц становится способом выражения негодования персонажа. Подтверждение достоверности высказывания реализуется с помощью наречия *так*, указательного (*этими*) и определительного (*самыми*) местоимений.

Вставные конструкции могут выполнять несколько функций, как, например, в предложении: <...> *и вздох веток, и вот так же и ты падала, я помню (ясно было, что не помнил и не падала), – были ассоциации человека праздного, недостаточно утомленного* [1, с.187]. В данном случае уверенный характер отрицания достоверности высказывания даёт оценку словам собеседника. Персонаж негативно относится к творчеству второстепенного героя и указывает на искусственность его поэзии. Семантика достоверности усиливается благодаря использованию наречия ясно в значении *отчетливо* и однородных сказуемых с отрицательными частицами (*не*).

Таким образом, эпистемическая функция вставных конструкций реализуется в выражении степени уверенности говорящего в достоверности или недостоверности базового предложения. Степень уверенности в высказывании характеризует личное отношение персонажа или автора к описываемому в тексте. Также использование вставных конструкций с семантикой неуверенности зачастую оказывается намеренным приёмом для создания ощущения таинственности, а осознанное игнорирование деталей усиливает чувство тревоги. Эпистемическая функция влияет на восприятие достоверности высказывания, что позволяет автору демонстрировать субъективное отношение героев к волнующим их реалиям.

## Литература:

1. Быков, Д.Л. Июнь: роман / Д.Л. Быков. – М: Издательство АСТ: ред. Е. Шубиной, 2019. – 507 с.
2. Гавриленко, И.И. Функции и типы вставных конструкций в научных текстах/ И. И. Гавриленко // Вестник Московского Университета. Сер. 9. – №6. – Москва, 2000 – С.80-91.
3. Загоруйко, А.П. Осложненные вставные конструкции в современном русском языке: автореф. дисс. ... канд. филол. н. / А.П. Загоруйко. – Ростов-на-Дону, 2005. –16 с.

## Об авторе:

**Глухова Ольга Петровна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, Kate-fashion@yandex.ru

## About the author:

**Olga Glukhova**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.881.1

Исламова А.И., Банникова Е.В., Дрягалкина К.Н.

# Использование инновационных технологий на уроках английского языка

Статья рассматривает важность и необходимость внедрения инновационных технологий в процесс обучения, поскольку традиционные методы обучения уже не так эффективно работают относительно нового поколения. Обучающиеся воспринимают информацию легче и быстрее с помощью новых технологий и приемов. Обучение с использованием таких технологий показывает, как растут результаты учеников, которые пользуются на уроках новыми методами обучения, интересными приложениями для изучения новых знаний. Такие методы обучения помогают повысить уровень образования, познавательного интереса, помогает повысить учебную мотивацию.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, видео, презентации, приложения, интерактивные методы, обучение

**Albina I. Islamova, Ekaterina V. Bannikova, Karolina N. Dryagalkina**

## The Use of Innovative Technologies in English Lessons

This very article deals with the importance and necessity of the introduction of innovative technologies in the learning process as traditional teaching methods no longer work so effectively relative to the new generation. Students perceive information easier and faster with the help of new technologies and techniques. The use of such technologies in the learning process shows us how the results of students who use new teaching methods and interesting applications for learning new knowledge are growing. Such teaching methods help to increase the level of education, cognitive interest, helps to increase educational motivation.

**Keywords:** innovative technologies, video, presentations, applications, interactive methods, training

Находясь в мире информационных технологий нам уже сложно представить наши будни без компьютера, телефона и других видов техники. Общество «шагнуло» вперед и это конечно повлекло большие изменения в жизни человечества. Большое множество информации можно найти в интернете, которую нужно уметь обработать и хранить. За нас это делают компьютеры.

На протяжении многих лет исследуемая нами проблема вызывает большой интерес в педагогической науке. Этим вопросом в течение многих лет занимались и внесли немалый вклад в изучение данного вопроса такие всемирно известные ученые, как Ваграменко Я.А., Велихов Е.П., Громов Г.Р., Гриценко В.И., Гершунский Б.С., Зарецкий Д.В., Зворыгин Е.В., Монахов В.М., Казиахмедов Т.Б., Кривошеев О.А., Первин Ю.А., Шолохович В.Ф., Пейперт С., Клейман Г., Сендов Б., Хантер Б. и др. [1].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в наше время вопрос об использовании информационных технологий при обучении возникает довольно таки часто. Это происходит, потому что данный вид обучения вызывает большой интерес у обучающихся в связи с развитием компьютерных технологий. В повседневной жизни обучающихся все больше интересуют компьютерные игры, и поэтому задачей преподавателей становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, то есть изучение предмета через игру. Возможности современных устройств безграничны, поэтому это даёт возможность разнообразить учебный процесс с целью мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка – процесс очень сложный и трепетный, поэтому главная задача педагога заключается в том, чтобы облегчить этот процесс и сделать максимально интересным и разнообразным. В наше время всё чаще можно встретить новые информационные технологии в области образования (аудио, видео, Интернет, компьютер). Это интересно не только обучающимся, но и учителям, так как преподаватель имеет возможность наблюдать за учениками и фиксировать их реакцию. Как правило, это различные способы представления, восприятия информации, новые технические средства, а также методы и формы преподавания.

Использование информационных технологий в обучении языкам на уроках играет большую роль. Данные технологии являются эффективным педагогическим средством изучения материала и привлекают внимание обучающихся, делая процесс обучения интересным, помогают закреплять материал в интересной форме. На сегодняшний день мало искать информацию в различных источниках, её надо уметь понимать, уметь пользоваться ей и создавать новую.

Определение информационных технологий можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле это определение носит значение сбора, хранения, представления, передачи информации, а в узком определение включает в себе повышение общего культурного и профессионального уровня [3].

На сегодняшний день существует множество классификаций всевозможных информационных технологий. Так, например, одна представлена Н.Д. Гальсковой, которая делит данные технологии на три группы:

1. Демонстрационные;
2. Технологии, в основе которых лежит Интернет ресурс;
3. Мультимедийные технологии.

К демонстрационным технологиям Н.Д. Гальскова относит технологии, которые используются для презентации информации, в частности презентации и различные интерактивные доски. Она, в силу возможностей интерактивной доски отмечает ее значительное превосходство от обычной. Так как интерактивная доска имеет более широкий спектр преимуществ при организации урока и поддержания интереса детей на уроке за счет видеоматериала, картинок, игр и других форм наглядности.

Технологии, основанные на интернет ресурсах, которые на сегодняшний день могут использоваться, как альтернатива печатным учебникам и учебным пособиям, представляют вторую группу. Каждый из нас каждый день сталкивается с потребностью поиска информации и главным источником служит Интернет, так как в наше время он занимает лидирующие позиции. Помимо этого, выход в сеть является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В третьей группе остаются такие средства, которые с помощью аудио, видео, графики обеспечивают человеку возможность взаимодействия с информацией в различных ее формах. Благодаря использованию приложений мультимедиа, усвоение учебного материала может достигать до 75% [2].

При выборе ресурсов особое внимание уделялось сайтам, которые могут заинтересовать обучающихся и придать мотивации в изучении английского языка. Для этой цели были отобраны следующие платформы:

- 1) "Super Simple" (<https://supersimple.com/>).

Здесь представлено огромное количество авторских мультипликационных видео с песнями, а также раздел «Шоу», в котором яркие герои рассуждают на различные темы. Видео для педагогов, в которых рассказывается о различных интересных приемах обучения конкретным песням, действиях и заданиях, которые можно выполнять на их основе, представлены в разделе "Teaching".

- 2) "Starfall" (<https://www.starfall.com/h/>)

Основной целью данной платформы является формирование навыков чтения у старших дошкольников и младших школьников. Кроме обучения чтению, ресурс также предлагает обучать детей основам математики на английском языке. Также на этом сайте для учащихся доступны онлайн-игры, озвученные иллюстрированные книги, а также песни, видео и стихи, основанные на конкретной букве алфавита.

- 3) "Miro" (<https://miro.com/ru/>)

Это один из лучших способов сделать обучение интерактивным. Онлайн-доска Miro очень пользуется популярностью. Главное её отличие от обычной школьной доски в том, что доска интерактивная, и доступ к ней осуществляется через интернет. На неё можно добавлять множество файлов, рисовать и писать на ней.

- 4) "ABCYA" (<https://www.abcya.com/>)

Данный сайт предоставляет большое разнообразие онлайн-игр для детей на английском языке. На сайте присутствуют как образовательные игры (обучение алфавиту, аудированию, чтению), так и развлекательные англоязычные игры.

- 5) "Joyteka" (<https://joyteka.com/ru/>)

Эта образовательная платформа школьникам и педагогам дает возможность пробовать новые форматы уроков и домашних заданий. Интерактивность заданий вовлекает обучающихся в процесс обучения, их мотивация повышается с помощью игр и интерактивных технологий. Данный сайт можно использовать для различных форматов обучения, от домашнего и дистанционного обучения до очных тренингов и других мероприятий.

6) "Kahoot" (<https://kahoot.com/>)

Эта платформа, на которой обучение происходит в виде игры, удобна в использовании в школе и других учебных заведениях. В приложении есть интересные режимы, такие как, Flashcards, multiple choice, test yourself.

В первом режиме обучающийся отвечает на вопрос и может проверить правильность ответа, просто перевернув карточку. Следующий режим включает в себя от двух до четырех вариантов ответа. И последний режим включает в себя тест. Вопросы даются на определенное время.

7) "English Teachers Everywhere" ([www.etseverywhere.com](http://www.etseverywhere.com))

На сайте "English Teachers Everywhere" можно найти креативные авторские учебные материалы на основе аудио-контента, в первую очередь – песен. К каждой песне предлагаются методические рекомендации по использованию их на уроках. Некоторые из песен представлены в видео-формате и сопровождаются визуальным рядом.

8) "LearningApps" (<https://learningapps.org/>)

Это приложение, где представлены готовые шаблоны для создания интерактивных модулей. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря этому сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

Следует отметить, что постоянные изменения в области информационно-коммуникационных технологий приводят к изменениям в образовании.

Несмотря на все положительные качества использования информационных технологий, они ни в коем случае не должны занимать место учителя. Только при помощи совмещения работы учителя и работы с ИКТ может быть осуществлена правильная работа, после которой можно увидеть желаемый результат. Также стоит отметить, что эффективность обучения может быть достигнута желаемого уровня в том случае, если учитель правильно выстраивает план урока в соответствии возрастным особенностям.

Изучая понятие информационно-коммуникационных технологий можно прийти к выводу, что это некий комплекс способов, методов и средств, которые производят переработку, хранение и передачу информации. К таким технологиям относятся презентации Power Point, сеть интернет, аудио и видеоматериалы, принтер и различные интерактивные платформы.

Итогом внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, должна являться мощная мотивация обучающихся не только в рамках общеобразовательной организации, но и к самоизучению иностранного языка [4]. Так в заключение можно сказать, что информационные технологии можно и даже нужно применять на уроках английского языка, так как они помогают проводить уроки очень эмоционально и интересно, повысить эффективность урока и контролировать знания на разных уровнях, как в тестовой, так и в игровой форме.

## Литература:

1. Бухбиндер, В.А. Основы методики преподавания иностранных языков / В.А. Бухбиндер. – М.: Высшая школа, 1986. – 335 с.
2. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 41.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Готика, 2003. – 185 с.
4. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова. – Якутск: Граф, 2006. – 205 с.

## Об авторах:

**Исламова Альбина Ирековна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [albina0369@mail.ru](mailto:albina0369@mail.ru)

**Банникова Екатерина Витальевна**, студент 5 курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Дрягалкина Каролина Николаевна**, студент 5 курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Albina Islamova**, Candidate of Philology, Associate Professor of foreign languages department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Ekaterina Bannikova**, 5th year student of the faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Karolina Dryagalkina**, 5th year student of the faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

## Использование элементов методики CLIL в обучении английскому языку в условиях цифрового образования

В данной статье выявляются особенности использования метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на уроках английского языка в начальной школе, раскрывает подготовленность учителей и обучающихся к современному методу обучения. В работе рассмотрены особенности применения метода CLIL при преподавании английского языка детям в начальной школе, даны рекомендации по эффективному применению метода при обучении английскому языку в начальных классах с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** предметно-языковое интегрированное обучение, цифровые технологии, современный подход, начальное образование

Albina I. Islamova, Aliya R. Idiatullina

## The Use of Elements of the CLIL Methodology in Teaching English in the Context of Digital Education

The article deals with the features of using the method of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in English lessons in the context of digital education in primary school. It also reveals the readiness of teachers and students to the modern method of teaching. The article considers the features of using the CLIL methodology in teaching English to children in primary school, provides recommendations for the effective use of the method in teaching English in primary classes using information and communication technologies.

**Keywords:** Content and Language Integrated Learning, digital technologies, modern approach, primary education

Одной из ведущих задач образования в 21 веке является успешное применение современных технологий. Информационный век диктует свои условия, где необходимостью в жизни каждого человека являются цифровые технологии. Прогресс не обошел стороной и образовательную сферу.

В современном мире популярными становятся педагогические технологии, позволяющие учащимся использовать полученные на уроке знания в тот же день, а не только думать, что они понадобятся в будущем. Большинство школьников не осознают, в чем заключается цель изучения английского языка, так как они не задумываются, что с его помощью могут общаться с иноязычными друзьями, посещать англоговорящие страны, а в будущем и построить карьеру в международных компаниях. Получается, что учащиеся не мотивированы к изучению английского языка, из-за чего не проявляют интереса на уроках.

В наши дни все чаще говорят о технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning), которая способствует решению данной проблемы. CLIL – это технология, при которой обучение предметам школьной программы на родном и иностранном языках является одним целым. Учащимся преподаются различные дисциплины на иностранном языке, что благоприятно влияет на знания по предметам, а также совершенствует иностранную коммуникативную компетенцию.

Как практикуется обучение иностранному языку в начальной школе с помощью CLIL и информационно-коммуникационных технологий? Как метод представлен в методических материалах для начальной школы? По каким причинам учителя редко прибегают к этому методу? Данные вопросы будут рассмотрены в нашей статье.

Метод предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку является актуальным. Об этом свидетельствует тот факт, что в школах все чаще стараются применять нестандартные приемы и методы обучения, а также межпредметность на уроках английского языка. CLIL используется как среди дошкольников, так и на высшей ступени образования. Применяя данный подход, учитель обращает внимание на потребности учащихся и их интересы в самообразовании. Содержание уроков иностранного языка может включать информацию из разных областей. Каждая тема может содержать материал из русского языка, литературы, окружающего мира и др. Именно с помощью контекста появляется возможность практиковать английский язык. Таким образом, элементы методики CLIL могут применяться на всех ступенях образования.

Использовать методику CLIL могут учителя начальных классов, учителя-предметники и учителя английского языка. Применяя ее, учитель не обязан подготавливать большой объем информации или соблюдать определенные рамки во времени для изучения темы на английском языке.

Тем не менее, вопрос о применении метода CLIL в практике преподавания английскому языку на уроках в начальной школе остается открытым. Английский язык изучается на основе второго выбранного предмета, а тема этой дисциплины объясняется на английском языке. Однако при обучении младших школьников иностранному



языку метод почти не реализуется. В настоящее время учителя английского языка редко рассматривают возможности применения этой технологии, так как у большинства из них не хватает времени для поиска информации по данному вопросу и ознакомления с предметно-языковым интегрированным обучением. Хотя и существуют две основные формы реализации данного подхода – жесткая, с изучением предмета полностью на иностранном языке, и мягкая, с включением некоторых тем предмета в урок иностранного языка, – на уровне начального образования целесообразнее использовать вторую форму [1]. Языковой уровень учащихся также ограничивает учителей в применении технологии CLIL, ведь материалы из разных областей знаний должны преподаваться именно на английском языке.

Исследования показывают, что материал CLIL внедрен в УМК для начальной школы, но лишь в ограниченном виде. В большинстве случаев задания развивают только чтение, а это непосредственно один вид речевой деятельности [1]. Задания представляют собой тексты для чтения и предполагают три этапа работы над их содержанием: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Причем задания имеют выборочный характер, и учитель не обязан включать их в программу урока. Из-за того, что преподаватели английского языка в начальных классах не имеют представления, как использовать раздел CLIL, предложенный в УМК, и провести урок эффективно данная технология применяется очень редко. Существует несколько рекомендаций для разработки заданий в условиях технологии CLIL на уровне начальной школы, следуя которым можно провести эффективный урок английского языка.

Не возникает сомнений в том, что материал, отобранный для изучения на иностранном языке, должен содержать интересную для обучающихся информацию. Изучая не увлекательную информацию на английском, мы не добьемся хороших результатов. Ученики не должны испытывать трудности в понимании того, о чем говорит преподаватель, то есть материал должен быть подобран в соответствии с уровнем сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков и речевых умений учащихся [2]. Педагогу необходимо использовать различные виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование и чтение. Также формы работы, используемые на уроке не должны быть однообразными. Например, при анализе текста следует прибегать к видео и аудиоматериалам. Учителю следует не просто давать готовую информацию, но и подталкивать обучающихся к самостоятельному поиску информации.

Работать с технологией CLIL можно не опираясь на учебно-методические комплексы. Содержание каждого урока строится на текстовой основе. Учитель вправе подобрать материал, соответствующий теме урока, используя разнообразные источники информации – Интернет-ресурсы, газеты, журналы и др. При этом информация адаптируется под возрастные особенности обучающихся.

В данном подходе применяются задания, которые не имеют значительных отличий от заданий, используемых учителями на традиционном уроке английского языка. Чаще всего это задания «True or False», исправление ошибок в словах или предложениях, соотнесение слов из разных столбцов и т.д.

Общество меняется, происходит прогресс в каждой сфере жизни, касается он и предметно-языкового интегрированного обучения. Человечество сейчас нельзя представить без цифровых технологий. Малыши, еще не способные разговаривать, охотно используют компьютеры, планшеты и телефоны, выполняя разнообразные задания, предложенные приложениями и сайтами. Придя в первый класс, ребенок уже должен владеть компьютером, хотя бы для того, чтобы подготовить презентацию к уроку. Очень важно, что цифровые технологии еще с раннего детства способствуют развитию интеллектуальных и творческих навыков ребенка [3]. Мы замечаем, что при проведении уроков в школе с использованием современных компьютерных технологий интерес учащихся к учебному материалу возрастает, появляется мотивация слушать объяснение учителя, появляется активность в общении по теме урока с педагогом и одноклассниками. Очевидна разница в проведении уроков традиционного типа и с применением цифровых технологий.

Каждый учитель имеет возможность внедрить современные образовательные технологии в процесс преподавания иностранного языка. Применяя эти технологии, учителю необходимо заинтересовать детей, способствовать повышению мотивации к изучению языка, повышая при этом их желание общаться на этом языке.

В первую очередь, метод CLIL с использованием ИКТ при изучении иностранных языков способствует установлению межпредметных связей и развитию творческих возможностей, повышает уровень наглядности, совершенствует умение работать с современной информацией на английском языке и делает урок более содержательным и эффективным

CLIL можно использовать совместно с игровыми технологиями. При этом урок должен содержать мультимедийную составляющую. Мультимедийная презентация чаще всего рассматривается как один из форматов информационно-коммуникационных технологий. Если еще несколько лет назад мы использовали «PowerPoint» только для создания презентаций, то на сегодняшний день функционал программы расширился и с ее помощью можно подготавливать анимированные задания и игры к урокам и внеклассным мероприятиям.

Насыщая урок иллюстрациями, аудио и видео материалами, анимацией и звуковыми эффектами учитель создает не просто увлекательную атмосферу, но и делает его более содержательным. Это могут быть видеоролики, мультипликация, небольшая драматизация. Время обучения можно сократить, используя на уроке разнообразный материал с применением элементов графики, что также благотворно влияет на внимание обучающихся. Добавляя графику, педагог помогает обучающимся увидеть и понять, над чем им предстоит работать.

Также можно использовать различные сайты для работы с текстом на английском языке. Например, «Starfall Education» предлагает анимированные книги и тексты с материалами на своем сайте. Внедряя данный вид работы, учитель вызывает интерес у школьников. Особенно сущность технологии CLIL проявляется в том, что младшие школьники могут изучать и повторять темы по математике и географии на английском языке с помощью

интерактивных игр на сайте. При этом задания этого типа можно использовать и дома.

Применение презентаций с мультимедийной составляющей позволяет направить и организовать внимание учащихся. Используя компьютерные технологии, педагог насыщает уроки интересной для обучающихся информацией, мотивирует их к изучению материала и выполнению заданий. Вследствие учащиеся понимают, что урок английского языка – это не просто занятие по расписанию. Вводя темы предметов из школьной программы в урок английского языка, учитель уже создает необычную для обучающихся ситуацию. А совмещая этот метод с ИКТ он делает занятие еще более эмоциональным. Ученики не просто выполняют задания из учебника ради оценок, изучение английского языка становится осмысленным, они стремятся узнать все больше новой информации.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что, проводя уроки по любому предмету, в особенности по английскому языку, с применением метода CLIL и современными цифровыми технологиями учитель способствует повышению мотивации и интереса к изучению языка среди младших школьников, расширяет их кругозор способствует повышению интереса и мотивации к получению знаний. Именно в этом возрасте внимание еще слабо организовано и неустойчиво. Используя ИКТ и темы из разных областей, учитель развивает необходимые иноязычные лексико-грамматические навыки с помощью интересного материала и повышает качество усвоения знаний у школьников. Стоит отметить, что важным удобством применения метода CLIL является то, что учебный материал можно адаптировать под учащихся с разными интеллектуальными способностями.

Хотя мы и говорили о том, что применение метода CLIL на начальной ступени образования не изучено на достаточном уровне, заинтересованный в преподавании учитель, приложит достаточно усилий и воспользуется рекомендациями, описанными в данной статье, для того, чтобы его ученики получили знания в интересной и уникальной форме.

## Литература:

1. Баркова, А.Ф. Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) английскому языку в начальной школе / А. Ф. Баркова, А. А. Ким // Педагогика. Вопросы теории и практики, М.: 2021. – Том 6. Выпуск 5. – С. 813-819.
2. Гудкова, С.А., Яшина, Н.В. Методические возможности использования CLIL-технологии при преподавании английского языка в начальной школе / С.В. Гудкова, Н.В. Яшина // Вектор науки Тольяттинского государственного ун-та. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 2.
3. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. - №2. – С. 2-9.

## Об авторах:

**Исламова Альбина Ирековна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Идиатуллина Алия Рустамовна**, студент 4 курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Albina Islamova**, Candidate of Philology, Associate Professor of foreign languages department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Aliya Idiatullina**, 4th year student of the faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

## Тестирование как один из способов контроля языковых компетенций

Данная статья рассматривает важность развития языковой компетенции в процессе обучения, особенно при изучении иностранного языка, поскольку она является основополагающей. Так как тестирование является наиболее часто используемым учителями средством диагностики уровня овладения языковой компетенции, в работе раскрывается сущность тестирования как одного из средств контроля знаний и умений, в частности на уроках английского языка в начальной школе. Также в работе рассматриваются преимущества и недостатки применения тестовых заданий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** тест, тестирование, языковая компетенция, средство контроля, процесс обучения, начальное образование

Albina I. Islamova, Elena S. Khmeleva

## Testing as One of the Ways to Control Language Competencies

This article touches upon the importance of developing language competence in the learning process, especially when learning a foreign language, since it is a fundamental one. Since testing is the most frequently used tool by teachers to diagnose the level of language competence, this very work reveals the essence of testing as one of the means of controlling knowledge and skills, particularly in primary school English classes. It also shows the advantages and disadvantages of using test tasks in the learning process.

**Keywords:** test, testing, language competence, means of controlling, teaching process, primary education

Возраст обучающихся начальной школы является самым благоприятным периодом для обучения их иностранным языкам, в том числе и английскому языку. Обучающиеся начальных классов характеризуются большой восприимчивостью к языкам, что позволяет им без особых затруднений овладеть основами общения. Также, при обучении английскому языку у обучающихся развивается мышление, воображение, память и все остальные функции, задействованные в процессе развития речи. Изучение иностранного языка благоприятно влияет на расширение общего кругозора школьника: он познает менталитет другой страны, познает менталитет своей страны через призму иной культуры.

По ФГОС формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одной из основных целей учебного предмета «Иностранный язык». К компонентам иноязычной коммуникативной компетенции относятся следующие компетенции: языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная. Языковая компетенция является основополагающей компетенцией при изучении иностранного языка. По В.В. Сафоновой под языковой компетенцией понимается овладение фонетическими, лексическими, орфографическими и грамматическими языковыми средствами, их применение согласно конкретной теме и ситуации общения, а также знание и владение языковыми явлениями и способами выражения своих мыслей на изучаемом языке [5].

То есть, обучающиеся способны:

- строить синтаксические конструкции и формы, составленные грамматически правильно,
- понимать смысловые отрезки речи (на слух и визуально),
- использовать эти смысловые отрезки речи в том значении, в котором из употребляют носители языка,
- выбрать лингвистические формы и способы их выражения в соответствии с целями коммуникативной ситуации [4].

Платформой для развития языковых компетенций наравне с процессом социализации, т.е. общения с родителями и сверстниками, является и процесс образования. Главным фактором овладения языковой компетенции является овладение навыками связной и логически выстроенной речи. Поэтому важно создавать ситуации общения, максимально приближенные к реальным, так как обучающиеся лишены языковой среды. В связи с этим тестирование является наиболее часто используемым учителями средством диагностики уровня овладения языковой компетенции.

Совокупность процедурных этапов (планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов) первичного теста, затем перепланирование, оформление и подготовка инструкций конечного теста – это определение термина «тестирование» в широком смысле. Более узкий смысл – это форма контроля с использованием теста. Понятие «тест» также очень широкое: начиная от любого контрольного задания до набора заданий с множественным выбором. С данными терминами связано еще одно определение, а именно «тестовый контроль», который, в свою очередь являет собой проверку качества усвоения, исправление ошибок и восполнение пробелов [2].

В образовательном процессе тестирование выполняет несколько функций, а именно: а) диагностическая функция (выявляет уровень ЗУН обучающихся), б) обучающая функция (проявляется в мотивировании обучающихся к активизации работы по усвоению определенного предмета), в) воспитательная функция (состоит из периодичности и неизбежности тестирования, а именно появляется дисциплина, тестирование помогает выявить и устранить пробелы).

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов (закрытые задания):
  - а) Задания с выбором одного правильного ответа;
  - б) Задания с выбором одного неправильного ответа;
  - в) Задания на установление соответствия;
  - г) Задания с выбором нескольких правильных ответов.
2. Задания с открытым ответом, которые предполагают самостоятельный поиск правильного ответа:
  - а) Задания на завершение (дополнение) высказывания;
  - б) Задания на установление правильной последовательности.

В образовательных учреждениях все чаще стал использоваться данный метод диагностирования обучающихся. Форма измерения знаний обучающихся, которая основана на применении педагогических тестов называется тестированием, процесс которого включает в себя подготовку собственно теста, его проведение и последующие проверку и обработку результатов. Нужно отметить, что, в связи с развитием цифровых технологий, процесс тестирования стал еще проще [3].

Тестирование так же, как и другие формы контроля знаний, имеет ряд преимуществ и недостатков. В перечень преимуществ можно внести качественность и объективность диагностирования; исключая субъективное отношение учителя к процессу проведения и оценивания теста, ставит обучающихся в равные условия; возможность содержания разного количества заданий по отдельной теме и по целому изученному курсу; экономичен по времени.

Однако, у данной формы контроля есть и недостатки. Среди которых можно отметить некоторые из них:

1. Разработка качественного теста – это трудоемкий и длительный процесс.
  2. Результаты оценивания теста не позволяют учителю, понять о причинах появления тех или иных пробелов в знаниях обучающихся.
  3. Применение теста не позволяет проверить уровень знаний, связанный с творчеством.
  4. В тестировании присутствует, так называемый, элемент случайности, который искажает результаты теста [1].
- Немаловажно также отметить и ряд характеристик, которыми обладает тест:
- Валидность – значимость тестовых результатов для той цели, ради которой было проведено тестирование.
  - Надежность – стабильность результатов тестирования.
  - Экономичность – возможность теста дать точную характеристику о знаниях обучающихся при минимальных затратах во времени, в проведении и анализе результатов.
  - Подлинность – создание тестовых заданий, максимально приближенных к реальности.

Контроль знаний может проводиться в повседневной работе с целью проверки усвоения пройденного материала прошлых уроков (текущий), после прохождения темы, раздела с целью систематизации знаний обучающихся (тематический контроль) и в конце четверти, полугодия, учебного года, начальной школы в целом (итоговый контроль). (основ современных форм контроля)

В настоящее время существует огромное количество платформ и сайтов для создания и проведения тестов. Примерами являются: MadTest, Online Test Pad, TestWizard, wellemo, Google Forms, Kahoot, Socrative, LearningApps, Quizizz, Quizlet, Мастер-Тест и т.д. Данные сервисы предоставляют учителям возможность создания ярких, красочных тестов с использованием не только текста, но и изображений, аудио- и видеофайлов, ссылок на другие сайты. Они предлагают достаточно широкий инструментарий: от настройки шрифта текста до настройки главной части теста. Все платформы достаточно просты в использовании, в основном требуется лишь завести учетную страницу. Огромным плюсом для учителя является сбор полученных результатов в одном файле формата Excel.

Тестирование является неотъемлемой частью образовательного процесса, который в большинстве случаев воспринимается обучающимися негативно. Однако при правильном использовании вышеперечисленных платформ, проведение контроля знаний по определенной теме станет комфортным как для учителя, так и для детей.

## Литература:

1. Желнин, М.Э., Кудинов, В.А., Белоус Е.С. Преимущества и недостатки тестирования в сравнении с другими методами контроля знаний / М.Э. Желнин, В.А. Кудинов, Е.С. Белоус // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 1(21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-testirovaniya-v-sravnenii-s-drugimi-metodami-kontrolya-znaniy/viewer>
2. Лукиных, В.С., Ветлугина, Н.О. Использование тестовых форм контроля по иностранному языку в начальной школе // Молодой ученый. – 2015. – №10.5. – С. 16-17.
3. Лукиных, В.С. Основные современные формы тестового контроля по иностранному языку в начальной школе / В.С. Лукиных, Б.А. Ускова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5 (111.5). – С. 53-54. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27419/> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы / Стандарты второго поколения, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
5. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: НИЦ «Еврошкола», 2004. – 68 с.

### Об авторах:

**Исламова Альбина Ирековна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Хмельёва Елена Сергеевна**, студент 4 курса факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

### About the authors:

**Albina Islamova**, Candidate of Philology, Associate Professor of foreign languages department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Elena Khmeleva**, 4th year student of the faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 74

Шайхулова А.И., Ишимова А.И., Гариева Д.Р.

## Образ современного преподавателя детской школы искусств

В статье раскрывается роль и образ современного преподавателя в детской школе искусств, его влияние на развитие и формирование учащихся. В работе констатируется, что современный педагог в художественной школе – это владеющий всеми современными методами обучения и воспитания, интересующийся новостями мира искусств, умеющий находится в активной позиции в коллективе и готовности к сотрудничеству с коллегами, поддерживающий хороший контакт с родителями, художник-профессионал. Стремящаяся к самосовершенствованию, развитию личности, обладающая огромной любовью к своей работе, творчеству и детям.

**Ключевые слова:** современный педагог, образовательный процесс; художественное воспитание, самовыражение, самосовершенствование

**Albina I. Shaikhulova, Aisu I. Ishimova, Dina R. Garieva**

## Image of a Modern Teacher of Children's Art School

The article reveals the role and image of a modern teacher in a children's art school, his influence on the development and formation of students. The paper states that a modern teacher in an art school is a master of all modern methods of teaching and education, interested in the news of the art world, able to be in an active position in a team and ready to cooperate with colleagues, maintaining good contact with parents, a professional artist. A person striving for self-improvement, development, who has great love for his work, creativity and children.

**Keywords:** modern teacher, educational process, artistic education, self-expression, self improvement

В системе образования художественная школа является одной из звеньев в цепи современного дополнительного образования. Детская художественная школа призвана выполнять задачи воспитания, обучения и развития талантливых детей. Художественная школа становится для ребенка проводником в мир прекрасного и удивительного. Благодаря ей ученики знакомятся с огромным количеством талантливых художников, скульпторов, архитекторов. Обучение в художественной школе формирует в человеке любовь к прекрасному, развивает воображение и пространственное мышление, интеллектуально и эмоционально обогащает. Безусловно, оставляет след в судьбе человека и влияет на всю его жизнь.

Современный мир ставит перед школой новые требования по реформированию и усовершенствованию образовательного процесса. Основным исполнителем и организатором учебно-воспитательного процесса в



школе, конечно, мы видим отдельно взятого учителя [1, с.58]. В условиях художественной школы - это педагог-профессионал, который прошел систему от художественной школы до высшего учебного заведения или до среднего профессионального образования. Как правило, в школу не приходят случайные люди, здесь работают влюбленные в свою профессию и любящие детей и изобразительное искусство - учителя.

Итак, в начале сентября в своем классе педагог принимает новых ребят у которых горят глаза, дети пришли в художественную школу тоже не случайно, они полны решимости и надежды, добиться успеха [3, с.74]. Общая устремленность и любовь к искусству, органично рождает гармоничный союз учителя и учеников. На этом этапе дети особенно внимательны педагогу, задача наставника сейчас и в будущем – проявлять доброжелательность, искренность, открытость, гуманность. Эти качества не что иное, как проявление любви к детям.

Хочется вспомнить слова Льва Толстого: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

В художественной школе ведение основных дисциплин рисунка, живописи, композиции возлагаются на классного руководителя. Успехи в обучении детей, зависят от уровня профессиональных качеств преподавателя [5, с. 93]. Он должен иметь высокий уровень исполнительского мастерства в различных техниках, разбираться в выборе художественных материалов, владеть терминологией по специфике предмета. Великий русский художник И. Е. Репин говорил: «Учитель может, научит только тому, что умеет делать сам».

Педагог - профессионал организует процесс обучения на эмоционально - позитивном уровне. Очень важное качество для преподавателя изобразительного искусства умение удивляться прекрасному как самому учителю и привитие этого качества ученикам.

Детская художественная школа – это храм искусства и все начинания здесь должны основываться на взаимной доброжелательности [2, с.67].

Определяя задачи художественного воспитания, педагог руководствуется уровнем подготовленности учеников с учетом их психологических, возрастных особенностей. Важный аспект образовательного процесса – практический показ разнообразных приемов и методов исполнения во время практической работы. Практическая работа для ребят тоже создает творческо-поисковую ситуацию и вызывает интерес к исполнительскому процессу [4, с.89].

Перед педагогом любящим, уважающим детей, понимающим детское творчество, на уроках композиции открываются неограниченные возможности для развития самовыражения юных художников. Успех в композиции во многом зависит от эмоционального раскрытия темы педагогом. От создания словесного образа до наглядности, анализа художественных произведений мастеров и к созданию своей неповторимой творческой работы.

Уроки композиции должны нести основу нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Педагог на уроках композиции воспитывает у обучающихся самостоятельное мышление, развивает фантазию и помогает ученику в формировании своих позиций явлениям окружающего мира.

Современный мир живет в условиях информативной активности. Мы взрослые и дети имеем доступ к потоку новой информации через различные каналы. В этих условиях задача педагога самому активно пользоваться возможностями интернет-сайтов, помочь обучающимся анализировать доступную информацию и показать пути использования ее на практике.

В художественных школах активно практикуется организация экскурсий на посещение выставок, музеев как внеклассное мероприятие. У обучающихся появляется возможность изучения экспонатов на примере современных и исторических произведений. Экскурсии дают новые представления об изобразительном искусстве, вызывают живой интерес к живописи, графике, скульптуре на конкретных художественных образах [7, с.69]. Педагогу перед экскурсией целесообразно подготовить обучающихся и провести беседу по пунктам: умение вести себя в выставочных залах, краткое содержание выставки, определение понравившихся работ, сведения об авторе. После экскурсии проведение урока беседы или воссоздание любимого образа в свободной технике.

В старших классах художественной школы образовательный процесс отличается конкретностью изучения теоретических знаний по предметам, обработанностью технических приемов и практических навыков обучающимися. Задача педагога на этом этапе – воспитание ответственного отношения обучающихся к занятиям, умения использования приобретенных знаний на практике и последовательного самостоятельного выполнения заданий.

Современный педагог в художественной школе – это владеющий всеми современными методами обучения и воспитания, интересующийся новостями мира искусств, умеющий находится в активной позиции в коллективе и готовности к сотрудничеству с коллегами, поддерживающий хороший контакт с родителями, художник-профессионал [6, с.48]. Несмотря на достигнутый уровень профессиональной деятельности, преподаватель художественной школы должен постоянно работать над обновлением своих знаний, расширением своего кругозора и совершенствованием своих личностных и профессиональных качеств.

В процессе обучения наиболее сильное влияние на обучающихся оказывает личные качества преподавателя. Педагог это в первую очередь харизматичная личность, способная заинтересовать, увлечь обучающихся, стать для них ориентиром в развитии и самосовершенствовании. Целеустремленность и желание изучать новую информацию, стремление познавать современные тенденции является прекрасным примером для молодежи. За яркой, интересной, увлеченной личностью стремятся следовать обучающиеся. Преподаватель вдохновляет своим примером и стимулирует больше читать, изучать и узнавать.

Педагог должен быть профессионалом своего дела, владеть основами педагогического мастерства. Глубокое знание своего предмета, а также знание психологии является основами педагогической деятельности. Это является базисом успешной деятельности, без них априори невозможно представить работу высококлассного

специалиста. Однако, на сегодняшний день, учитывая современные реалии, это недостаточные навыки для эффективной работы. Педагог также должен обладать коммуникационными навыками, возрастать в себе лидерские качества, эффективно пользоваться тайм-менеджментом, регулярно заниматься самосовершенствованием и саморазвитием. Современный мир динамично развивается и устоять в конкурентной среде может не каждый, поэтому наряду со всеми перечисленными качествами, также необходима быстрая адаптивность к изменяющимся обстоятельствам.

Художественная школа для обучающихся, закончивших курс обучения, будет ассоциироваться «любимой школой» и «любимым учителем», который открыл им окно в мир прекрасного, передал ценные знания, и помог познать радость творчества. Выпускники школы, избравшие путь в изобразительное искусство, будут успешными настолько, насколько учителю удалось вложить любовь к изобразительному искусству, и они внесут достойный вклад в развитие искусства в последующих этапах.

## Литература:

1. Ильин Г. Л. Современный преподаватель высшей школы: требования к качеству преподавания [Текст]: учебное пособие / Г. Л. Ильин; М-во образования и науки Российской Федерации, Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Нац. исслед. технол. ун-та «МИСиС». - Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2011. - 81 с.
2. Колесникова Л. Н. Образ современного университетского преподавателя в России: монография / Л. Н. Колесникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева». - Орёл: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. - 210 с.
3. Моложавенко В. Л. Общекультурные компетенции - основа профессиональной успешности современного преподавателя вуза: монография / В. Л. Моложавенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет». - Тюмень: ТИУ, 2021. - 165 с.
4. Овсянникова А. В. Самообразование преподавателя современной высшей школы: теория, методология, практика [Текст]: научная монография / Овсянникова А. В. - Москва: РусНеруд, 2010. - 237 с.
5. Сергеева М. Г. Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях [Текст]: монография / М. Г. Сергеева; Московский ин-т лингвистики. - Москва: [б. и.], 2015. - 179 с.
6. Фокина В. Н. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза: социологический аспект управления: автореферат дис. кандидата социологических наук : 22.00.08 / Современный гуманитарный ин-т. - Москва, 2001. - 21 с.
7. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель [Электронный ресурс]: [монография] / [Л. Н. Харченко и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ставропольский гос. ун-т. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

## Об авторах:

**Шайхулова А.И.**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

**Ишимова А.И.**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, [alsenok.9090@mail.ru](mailto:alsenok.9090@mail.ru)

**Гариева Д.Р.**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

## About the authors:

**Albina I. Shaikhulova**, PhD students, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Aisu I. Ishimova**, PhD students, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Dina R. Garieva**, PhD students, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 378

Серова Т.Н., Цой Г.С., Котова С.А.

## Построение персонализированного образования школьников методом тематического зонирования образовательной среды

В статье анализируется проблема персонализации и индивидуализации школьного образования. Раскрывается современное понимание понятия персонализированного образования и пути его проектирования, предполагающая постановку школьника в позицию субъекта образовательного процесса. Показана роль образовательной среды как условия построения персонализированного образования в школе. Представлен инновационный проект по созданию развивающей школьной среды нового поколения на основе использования метода локального зонирования. Дано не только базовое описание локальной зоны, но и представлен пример наполнения школы тематическими локальными зонами разной воспитательной направленности.

**Ключевые слова:** персонализированное образование, образовательная среда, педагогическое проектирование, метод локального зонирования, субъектная позиция школьников

Tatiana N. Serova, Galina S. Tsoi, Svetlana A. Kotova

## Building Personalized Education of Schoolchildren by The Method of Thematic Zoning of The Educational Environment

The article analyzes the problem of personalization and individualization of school education. The article reveals the modern understanding of the concept of personalized education and the ways of its design, which involves placing the student in the position of the subject of the educational process. The role of the educational environment as a condition for building personalized education at school is shown. An innovative project to create a developing school environment of a new generation based on the use of the local zoning method is presented. Not only a basic description of the local zone is given, but also an example of filling the school with thematic local zones of different educational orientation is presented.

**Keywords:** personalized education, educational environment, pedagogical design, method of local zoning, subjective position of schoolchildren

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации. А.Г. Асмолов отмечает, что персонализация и индивидуализация образования являются предметом массового запроса в XXI веке в контексте повышения человеческого капитала [1, 2]. Персонализированное образование (или персонализированный подход в образовании) рассматривается как способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении, что человек учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности. Поэтому успешная реализация новой образовательной программы общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [9, 10]. ФГОС обозначает, что в школе важно создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Современная образовательная среда должна представлять условия, которые способствуют достижению планируемых результатов, гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, учебной, творческой деятельности, выявлению и развитию способностей обучающихся т.д. Поэтому центральной проблемой работы нашего коллектива стал поиск по созданию такой предметно-пространственной среды, которая будет обеспечивать условия для учета потребностей и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося. Такая среда должна быть не традиционной и формализованной, а наполненной разнообразными и динамично обновляющимися смыслами, привлекательными для учащихся разных возрастов.

Отсюда и возникла в педагогическом коллективе идея использования метода локального зонирования, под которым мы понимаем создание особого образовательного пространства, внедрения обучающихся в активную социальную практику через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие научно-познавательной деятельности и социальной активности. Опираясь на характеристики среды, сформулированные В.А. Ясвиным, такая среда должна обладать выраженными показателями содержательности, структурированности, сознаваемости, когерентности, мобильности, интенсивности и безопасности. Предлагаемая тактика развития образовательной среды в общеобразовательной школе базируется на трудах А. Асмолова, Д.А. Леонтьева, Е.И. Казаковой, И.А. Баевой, Ю.С. Мануйлова и др. [1, 3, 4, 6, 10].

С января 2023 г. ГБОУ СОШ № 362 Московского района Санкт-Петербурга получила статус районной опорной площадки и ведет экспериментальную работу под руководством к.п.с.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена С.А.Котовой. Образовательный проект «Локальные зоны» – это мобильное создание тематических зон образовательного пространства с целью адаптации к социально-активной деятельности обучающихся младшей, средней и старшей школы. На основе традиционной образовательной среды в рамках экспериментальной работы мы предлагаем обогащение через динамично сменяемые и мобильно организуемые тематические локальные зоны, располагающиеся по возможности в специальных помещениях и рекреациях школы. Локальные зоны должны быть мобильными, изменяться и пополняться в зависимости от развивающихся запросов школьников, поэтому педагоги и психолог выявляют приоритетные образовательные потребности учащихся каждой школьной ступени и разрабатывают под них соответствующие тематические локальные зоны.

На сегодняшний момент образовательная среда ГБОУ СОШ № 362 Московского района Санкт-Петербурга подразделяется на тематические площадки, локации, где каждая позволяет развить функциональную грамотность – способность применять приобретаемые в течение школьной жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в избираемых обучающимся сферах человеческой деятельности: Каждая локальная зона – это микропредметная образовательная среда, в которой обучающийся эффективно и полно развивает одно из направлений функциональной грамотности – глобальные компетенции – способности взаимодействовать в команде, вести коммуникацию эффективно, проявлять гибкость, развивать аналитическое и критическое мышление. Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности учащихся: им нужно делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя [4, 5, 8, 7]. При построении такой развивающей среды ученик получает возможность самостоятельно выбирать активность в той или иной локальной зоне, определять мероприятия зоны в которых ему интересно участвовать. Помимо комфортного места для учебы, здесь создаются дополнительные возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха во время перемен. Для нас локальные зоны – это пространство обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. В рамках зонирования и выставленной в зонах информации для учащихся создаются условия не только для комфортной учёбы, но и для развития индивидуальных способностей в рамках дополнительного образования. Те активности, которые предлагаются в данных зонах обучающиеся придумывают сами на штабе школьного ученического самоуправления, составляют план на ближайшие дни: игровые, танцевальные, спортивные, умственные и творческие занятия. В активностях участвуют все добровольно. Для каждого же отдельно взятого учащегося деятельность данного зонирования предоставляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- развитие лидерских способностей;
- способ поделиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов.

Для примера кратко опишем одну из локальных зон. Патриотическая площадка – это место, где организуется проектная деятельность открытых уроков и лекций, которая служит воспитанию у учащихся и взрослых чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к истории своей страны, а также обновлению и обогащению, развитию предметно-пространственной среды учащихся методическими материалами, исследовательскими проектами, мультимедийными продуктами, посвященными сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Значительная роль данной локальной зоны отводится примающему к ней школьному музею «Сыны Отечества» ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга (год основания – 2004



год), который является систематизированным, тематическим собранием подлинных памятников истории, культуры, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами работы музеев. Это модель многофункционального выстраивания системы взаимодействия в области основного общего, дополнительного и профессионального образования, основанного на историко-краеведческой деятельности. Деятельность школьного музея в условиях реализации проекта включает следующие компоненты: музейные уроки – музейные воспитательные мероприятия – внутримузейная работа – внеурочная деятельность в условиях ФГОС (занятия, исследовательская и проектная деятельность, работа с музейными материалами, клубная деятельность и т.д.), сетевое взаимодействие с другими музеями (образовательная деятельность музея в условиях сетевого взаимодействия, в том числе комплекс занятий для обучающихся школы и других образовательных учреждений; образовательные тематические события). В локальной зоне размещенной рядом с музеем представлена государственная атрибутика России. Здесь каждое утро начинается с гимна страны, проводятся линейки, встречи с ветеранами и представителями ВС РФ.

В школе уже функционирует 8 тематических локальных зон. Предполагается после открытия второй площадки их расширить до 12. *Локальная зона – Проектный офис*: постоянно действующая структура, обеспечивающая тьюторское и информационное сопровождение детских инициатив. В состав проектного офиса могут входить педагоги и старшеклассники, прошедшие тренинги и семинары по обучению техникам тьюторского сопровождения. *Локальная зона – шахматное образование*: с целью развития познавательных способностей обучающихся посредством «шахматного образования» будет организовано локальное пространство. С помощью данной локации у обучающихся появится возможность развить универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции); сформировать умение к самоконтролю, усидчивости, спокойствию, уверенности в своих силах; вызвать устойчивый интерес к игре в шахматы. Возможности данного обучающего пространства будут использоваться как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. *Локальная зона – безопасная дорога детства*: здесь должны быть размещены дорожные знаки, сделаны отметки пешеходный переход, а также все типы перекрестков, дающие обучающимся возможность получить представление о круговом, одностороннем и двустороннем движении на улицах, также площадка будет оборудована линиями дорожной разметки. Мобильная площадка «Безопасная дорога детства» будет направлена на повышение уровня знаний правил дорожного движения детей и подростков, а также оттачивание мастерства вождения велосипеда. *Локальная зона – читательская грамотность*: великое русское слово является основой для национальной литературы, драматургии, кинематографа, основным способом выражения мыслей и идей для человека, средством общения и познания мира. Развитие данных навыков напрямую связано с формированием функциональной грамотности детей и взрослых, что способствует эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Развитие функциональной грамотности позволит обучающимся, педагогам, родителям повысить уровень владения грамотной русской речью посредством чтения классических и современных произведений русской литературы. Локальная зона позволяет обучающимся окунуться в мир поэзии, сказок, чтения классической литературы. Ресурсы и пространство среды можно использовать во время уроков, после уроков, в перемены. Данная зона будет организована для повышения уровня читательской активности и культуры обучающихся.

Основные линии взаимодействия, которые разрабатываются в результате реализации тематического локального зонирования:

- методические разработки, связанные в первую очередь с формированием и развитием инженерного мышления школьников,
- совместные мероприятия, акции с внешними партнерами, - образовательные путешествия.
- проведение на базе зоны исследовательских проектов как групповых, так и индивидуальных,
- повышение квалификации педагогов «на рабочем месте»,
- выстраивание краткосрочных и долгосрочных целевых программ и проектов,
- образовательная деятельность, (например, введение во внеурочную деятельность в систему дополнительного образования детей нового содержания, связанного с тематической площадкой и т.д.),
- организация образовательного досуга,
- предоставление площадок и материальных ресурсов в безвозмездное пользование по договору о сотрудничестве другим образовательным учреждениям.

**Цель опытно-экспериментальной работы:** повышение субъектной позиции обучающихся путем создания условий персонализированного образования школьников через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие широкого диапазона навыков самообразования и саморазвития.

**Задачи:**

- Сформировать готовность педагогов, обучающихся и других субъектов образовательной среды к реализации персонализированного образования и предметно-тематического зонирования школьной образовательной среды;
- разработать программу мониторинга параметров образовательной среды и ее ресурсов;
- Определить условия персонализированной образовательной среды для осознанного выбора выпускниками школы индивидуального образовательного маршрута через опыт работы в локальных зонах;
- разработать модель построения персонализированной развивающейся образовательной среды общеобразовательной школы методом локального тематического зонирования;
- создать площадку для систематического коворкинга педагогов района в области проектирования образовательной среды персонализированного образования
- повысить развивающий потенциал методической среды района.



Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов заключается в разработке научно-методического обеспечения развития персонализированного образования методом локального зонирования среды образовательного учреждения.

Материалы научно-методической деятельности могут быть востребованы и использованы образовательными организациями не только Московского района, но и города в связи с актуальностью задач, на решение которых направлена научно-методическая деятельность. В качестве результатов (продуктов) научно-методической деятельности образовательным организациям могут быть полезны: описание модели персонализированной развивающейся образовательной среды общеобразовательной школы, проведение фестиваля достижений школьников «Ай, да Я!».

В результате работы площадки учащимся будет обеспечено:

- получение доступа к более широкому образовательному контенту;
- обучение в комфортной среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением цифровых технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- дополнительными условиями для формирования осознанного выбора профессии.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования о включенности ребенка в образовательный процесс в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- возможность активно участвовать в образовательном процессе вместе с ребенком и педагогами школы.

Для школы и района:

- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика и его родителей;
- создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории учеников;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- рост образовательного разнообразия и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса.

Следовательно, в результате нового подхода к построению образовательной среды школы обучающиеся получат возможность работать над общими проектами и развивать компетенции 21 века, таит как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация и где каждый сможет выбрать свою траекторию жизни. Включение учащихся в различные мобильные локальные зоны создаст условия для выхода каждого ученика на индивидуальную траекторию образования - индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его внутренним потребностям.

## Литература:

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. //Образовательная политика. № 2 (64). 2014. С.2-6.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. - Москва: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2011. - 74 с.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Панов. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. С. 280–284. DOI: 10.24411/9999-044A-2020-00064
4. Казакова, Е.И. Школа развития личностного потенциала – опыт проектирования системно-ориентационного поля. //Управление качеством образования. № 3, 2022. С.3-10.
5. Кириллов, П.Н., Корякина, Н.И. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития. Образовательная политика No 3 (79) 2019, с. 142-144.
6. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 155 с.
7. Поташева И.И., Ермакова Т.Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 24–39. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-3-24-39
8. Стехов, А.В. Персонализация как подход к развитию личности в обучении // Управление качеством образования. - 2022. - №3. - С.44-52.
9. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. 448 с/
10. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. – М.: Просвещение, 2020. 142с.

## Об авторах:

**Серова Татьяна Николаевна**, директор школы, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362, г. Санкт-Петербург, Россия, school362spb@obr.gov.spb.ru

**Котова Светлана Аркадьевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, ФБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, Sa-kotova@yandex.ru

**Цой Галина Сергеевна**, заместитель директора по воспитательной работе, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362, г. Санкт-Петербург, Россия

## About the authors:

**Tatiana Sedova**, Headmaster of the school, State budgetary educational institution secondary school No. 362 Moskovsky district of St. Petersburg, Saint Petersburg, Russia

**Svetlana Kotova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology, The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

**Galina Tsoi**, Deputy Director for Educational Work, State budgetary educational institution secondary school No. 362 Moskovsky district of St. Petersburg, Saint Petersburg, Russia

УДК 378.14

Маркова Н.Г., Тимофеев И.И.

## Научно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования исследовательской компетентности

Рассматриваются особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в Набережночелнинском государственном педагогическом университете. Были проанализированы основные направления, формы и методы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Установлено, что научно-исследовательская деятельность дает возможность показать индивидуальность, научные и творческие способности, формирует исследовательскую компетентность как многомерное понятие и значимое интегральное качество личности.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, исследовательская компетентность, профессиональные компетенции, подготовка обучающихся

Nadezhda G. Markova, Ivan I. Timofeev

## Scientific Research Activity of Students as a Means of Forming Research Competence

The features of the organization of research activities of students at the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University are considered. The main directions, forms and methods of research activities of students were analyzed. It has been established that research activity makes it possible to show individuality, scientific and creative abilities, forms research competence as a multidimensional concept and a significant integral quality of a person.

**Keywords:** research activity, research competence, professional competence, training of students

В условиях рыночных отношений глобальная цель образования заключается в том, чтобы сделать человека не «знающим», а «понимающим», то есть подготовить его к реальной жизни в сложных противоречивых ситуациях, обеспечить его развитие.

Реализация современных образовательных программ требует изменения содержания образования и методической системы обучения в соответствии с новыми государственными общеобразовательными стандартами. Изменение социальной и государственной ситуации в нашей стране привело к необходимости поиска надежных и

эффективных способов учебно-воспитательной деятельности [8].

Научно-исследовательская работа - это самостоятельная работа научного характера, которая представляет собой поисковое исследование. Она носит логически завершенный характер и демонстрирует способности обучающихся излагать свои мысли, аргументировать позицию и пользоваться терминологией и т.д. Научно-исследовательская работа ориентирована на формирование исследовательской компетентности, подразумевает творческий и научный склад ума, позволяет обучающимся самореализоваться, добиваясь успехов в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности, и повышает мотивацию к самообразованию. Научная деятельность содействует выработке умений и навыков работы с информационными источниками, нахождению нужной информации по теме исследования, что влияет на конечный результат работы. Научно-исследовательская деятельность обучающихся - это одно из важных средств формирования профессиональных компетенций и исследовательской компетентности будущего специалиста. Она способствует формированию умений работать с различными источниками информации, развитию мышления, пониманию проблемы исследования, самостоятельности, формированию научного склада ума.

Обучающийся, занимаясь научно-исследовательской работой, учится лицезреть и распознавать актуальные проблемы, устанавливать перед собой цели и задачи, олицетворять решение их в реальность, находить и компоновать нужную информацию, проводить анализ результатов. Также научно-исследовательская деятельность дает возможность размышлять, объяснять, сопоставлять разные позиции, мнения, формулировать и аргументировать свои точки зрения, мысли, опираясь на достоверные факты, принципы, закономерности науки, на свой и чужой опыт [2]. Многомерная организация мыслительной деятельности обучающихся закладывает основы формирования их исследовательской компетентности.

Исследовательская деятельность формирует и профессиональные компетенции обучающихся; в данной работе они применяют специальные профессиональные знания и навыки, необходимые для выполнения исследования и решения функциональных задач, а также ответить себе на вопрос: «Что должен я знать и уметь для решения исследовательских задач?».

В процессе формирования исследовательской компетентности, обучающихся вуза можно условно выделить три основных этапа.

1. Подготовка к исследованию проводится на первом этапе (в начале учебного года). На этой стадии обучающиеся изучают понятие и осмысление проблемы, умение выдвигать гипотезы, формулировать исследовательские задачи, выполнять самостоятельную работу с научными материалами; написание различных научных работ.
2. Основной этап исследования – это этап где обучающиеся средних курсов обретают познания в методологии научных исследований, происходит обучение моделированию информационно-профессиональных педагогических задач, анализ результатов; получение умений описать опыт, накапливать диагностические методики в процессе прохождения и подготовки к студенческой практики [7].
3. Завершение работы осуществляется на последнем курсе, где обучающиеся показывают окончательные результаты своей научно-исследовательской деятельности, принимают участие в научно-практических конференциях и т.д. На этом этапе предусматривается практическая реализация задач исследовательской деятельности в самостоятельной педагогической работе, анализ результатов, полученных в исследовании, разработка формулирование выводов.

Обучающиеся в конце своей исследовательской деятельности представляют и защищают выпускную квалификационную работу, демонстрируют свои навыки и умения продвигать и защищать свои идеи и умеют решать задачи, решения, аргументировать собственную исследовательскую позицию [3]. От преподавателя требуется раскрытие механизмов управления деятельностью обучающихся, направленной на самореализацию их личности. Большое значение для эффективной разработки этой проблемы относится к предметам психолого-педагогического цикла, которые читаются в течение четырех лет. Предметы психолого-педагогического цикла тесно связаны между собой, между ними существует взаимосвязь и преемственность, изучение которых формирует мировоззрение исследователя. Но, чтобы обучать и воспитывать обучающихся на должном уровне, преподавателю недостаточно знать только свой предмет. Он должен свободно владеть методикой обучения, уметь в процессе профессионального обучения развивать у обучающихся интерес к предмету, творческое мышление, развивать навыки самостоятельной исследовательской компетентности.

Формирование самостоятельной исследовательской работы обучающегося содействует повышению профессиональной компетентности будущего специалиста, содействует формированию теоретических знаний и практических навыков, дает сформировать отношение к науке как важному средству диагностики, планирования, прогнозирования и совершенствования педагогической практики.

Особое внимание стоит уделять педагогической практике, так как она выполняет важнейшую функцию в системе профессиональной подготовки и исследовательской деятельности специалиста-педагога: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая и др. Именно в процессе учебной педагогической практики реализуется исследовательский проект [4].

Педагогические практики являются огромным полем деятельности для того, чтобы развивать творческий потенциал обучающихся. В педагогической практике соединяются теоретические знания и практические умения, полученные в процессе теоретического обучения по психологии и педагогике и другим дисциплинам. Обучающиеся системно вовлекаются в круг реальных проблем профессиональной деятельности.

Системно – деятельностный подход во время прохождения педагогической практики дает возможность более глубокого и разнообразного изучения содержания и методов общей подготовки к профессиональной деятельности

и к исследовательской деятельности будущих специалистов, определить пути их развития и саморазвития.

1. Первый этап характеризуется отслеживанием выполнения профессиональной программы, которая определяет тематику и структуру теоретико – практической подготовки будущего специалиста, процесс обучения комплексным навыкам, необходимым для осуществления исследовательской деятельности и образовательных функций.
2. На втором этапе наблюдается исследование структуры педагогической деятельности. Руководители педагогической практики, в соответствии с общей теорией профессиональной и исследовательской деятельности, выделяют следующие взаимосвязанные компоненты работы будущих специалистов: организационную, коммуникативную, инновационную, проектировочную, рефлексивную и др.
3. Третий этап характеризуется содержанием, методами и формами формирования теоретических знаний и педагогических умений, а также исследовательских, для некоторых видов работ будущих специалистов [6].

Система профессиональной подготовки будущих специалистов предусматривает ряд компонентов педагогической деятельности, отражающих структуру профессиональной деятельности специалиста: анализ (диагностика), условия педагогического взаимодействия, планирование, проектирование и осуществление педагогического взаимодействия и педагогической самопроверки, направленной на профессиональное самовоспитание будущих специалистов, на подготовку к исследовательской работе, на саморазвитие, самообразование, самопросвещение.

Исследовательскую компетентность обучающихся мы характеризуем как интегральное личностное качество, как многомерное и многоаспектное понятие, включающее совокупность умений, навыков, способностей, эрудицию, разные виды готовности (мотивационная, инновационная, рефлексивная, нравственная, мировоззренческая и др.) обучающихся к исследовательской деятельности и т.д. Нам близка позиция И.А. Зимней [1] в том, что компетентности включают в себя такие характеристики, как: - готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); - владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); - опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); - отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно – смысловой аспект); -эмоционально волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [1].

Исходя из всего сказанного, можно сказать, что основным преимуществом вовлечения и участия обучающихся в научно-исследовательскую деятельность выражается в обеспечении личностного, творческого развития, развитие научной направленности, формирования исследовательской компетентности, общих и профессиональных компетенций. Обучающиеся, которые не вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, как показывает практика, это обучающиеся, которым не хватает мотивации и самомотивации. В вопросе повышения мотивации обучающихся велика и значима роль преподавателей. Наиболее активно обучающиеся принимают участие в конференциях разного уровня, форумах, конкурсах, но реже в олимпиадах. Особенно важны те научные исследования, которые имеют практическое применение полученных результатов в исследовании.

## Литература:

1. Зимняя. И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 87 с.
2. Ивлева Е.В. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования общих и профессиональных компетенций // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. №5 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-kak-sredstvo-formirovaniya-obshchih-i-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Крестьянова Т.Ю., Назарова В.В., Чуриков А.В. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор формирования профессиональных компетенций // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. №1 (03).
4. Маркова, Н. Г. Организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в период профессионального становления / Н. Г. Маркова, И. И. Тимофеев // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 53(38). – С. 315-317. – EDN OUXEIX.
5. Михайлова, О. П. Проблемы повышения качества высшего образования в России / О. П. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 72-75. – EDN PWIONB.
6. Михайлова, О. П. Система высшего образования России: проблемы и пути решения / О. П. Михайлова, Г. И. Пещеров // . – 2020. – № 65-3. – С. 64-67. – DOI 10.18411/j-09-2020-95. – EDN WPUHAZ.
7. Тимофеев, И. И. Роль информационных технологий в процессе обучения / И. И. Тимофеев, А. Н. Чукашов, Н. Г. Маркова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(36). – С. 124-128. – EDN OIWARV.
8. Шамсиярова, Э. Д. Взаимодействие индустрии информационных технологий и сферы образования / Э. Д. Шамсиярова // Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации : сборник материалов XVII международной научно-практической конференции, Москва, 23 декабря 2016 года. – Москва: Издательство «Олимп», 2016. – С. 138. – EDN XYDRSJ.

### Об авторах:

**Маркова Надежда Григорьевна**, профессор, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, markova-nadezhda@yandex.ru

**Тимофеев Иван Иванович**, аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, yamaschi@yandex.ru

### About the authors:

**Nadezhda Markova**, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Ivan Timofeev**, postgraduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК-378

Маркова Н.Г.

## Формирование профессиональной коммуникативной мобильности учителя в контексте когнитивно-рефлексивного подхода

В статье раскрывается актуальность формирования профессиональной коммуникативной мобильности учителя, как фундамента его эффективной педагогической деятельности. В работе раскрыты структурные компоненты профессиональной коммуникативной мобильности учителя. Дана характеристика понятию «профессиональная коммуникативная мобильность» учителя, которое рассматривается как значимое интегральное личностное качество - «транспрофессионализм», включающее совокупность умений и способностей - компетенций, как динамичный процесс самообразования, как вид оптимального речевого взаимодействия, как механизм конструктивного коммуникативного поведения в профессиональной деятельности и жизни в целом.

**Ключевые слова:** профессиональная коммуникативная мобильность, когнитивно – рефлексивный подход, педагогическая деятельность, самообразование

Nadezhda G. Markova

## Formation of Professional Communicative Mobility of a Teacher in the Context of a Cognitive – Reflexive Approach

The article reveals the relevance of the formation of professional communicative mobility of a teacher as the foundation of his effective pedagogical activity. The paper reveals the structural components of professional communicative mobility of a teacher. The author characterizes the concept of «professional communicative mobility» of a teacher, which is considered as a significant integral personal quality - «transprofessionalism», including a set of skills and abilities - competencies, as a dynamic process of self-education, as a type of optimal speech interaction, as a mechanism of constructive communicative behavior in professional activity and life in general.

Keywords: professional communicative mobility, cognitive – reflexive approach, pedagogical activity, self-education

Важной целью профессионального образования является развитие личности обучающихся, их мировоззрения, профессиональной позиции и, конечно, способности самосовершенствоваться. О проблеме, связанной с профессиональным становлением, развитием и саморазвитием учителя достаточно богатый ассортимент исследований, научный интерес к данной проблеме только возрастает. Профессиональная деятельность учителя связана с развитием и творением человека, который должен обладать личностным творческим потенциалом;



связана с формированием активного субъекта деятельности, который сознательно, целенаправленно и качественно должен развивать и совершенствовать себя на протяжении всей жизни.

С позиции когнитивно – рефлексивного подхода профессиональное становление и развитие учителя осуществляется через системное осмысление и субъектное присвоение ценностей будущей профессии, выступающие профессиональным ядром, формирующим ценностно – профессиональную позицию педагога, повышая его мобильность и развивая способности к самопознанию, саморазвитию и актуализации потребности в постоянном росте и профессиональной мобильности, а также осмыслению значимости интеллектуального капитала человека.

В современном поликультурном обществе предъявляются высокие требования как к уровню подготовки будущего учителя, так и к его педагогической деятельности на последующих этапах профессионального становления. Профессионализм в педагогической деятельности учителя рассматривается, как интегральное качество и характеризуется через разные индикаторы его деятельности, но, в первую очередь, мы отмечаем коммуникативный индикатор, то есть через его профессиональную коммуникативную мобильность. Понятие «коммуникативная мобильность» мы характеризуем как многомерное речевое поведение (понятие, процесс, взаимодействие, деятельность, личностное качество), которое в педагогической деятельности учителя определяется речевыми умениями, навыками и способностями способствует профессиональному росту.

В структуре профессиональной коммуникативной мобильности мы выделяем совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга следующих компонентов: когнитивный компонент характеризуется этико-педагогическими и психологическими знаниями, а также знаниями других сфер, позволяющие учителю содержательно излагать свою мысль, творчески и грамотно доносить ее до обучающихся...; мотивационный компонент включает мотивы, которые выступают в педагогическом процессе сложными комплексами, ориентирующими учителя оперативно и конструктивно мыслить, рассуждать, а также профессионально действовать, принимать эффективные решения с опорой на внутренние ресурсы педагога (интеллектуальные, нравственные, коммуникативные и др); вербальный компонент представляет собой вербальную речевую деятельность, которая включает следующие аспекты: говорение, слушание, чтение, письмо. Качество коммуникативного взаимодействия обуславливается богатым лексическим запасом слов в речи учителя (лексическое богатство речи) и культурой речи в соответствии с коммуникативной целью и использованием коммуникативных форм согласно коммуникативной целесообразности; невербальный компонент в речевой коммуникации при передаче информации дополняет ее через различные знаки, жесты, символы и помогает строить эффективное коммуникативное взаимодействие...; риторический компонент включает пять этапов (подбор материала...; расположение материала с соблюдением логичности и последовательности...; планирование стиля и интонации...; запоминание...; произнесение речи...) построения различных видов речевой коммуникации: публичная речь, диалог, дискуссия, полемика и дебаты, беседа, переговоры и т.д., при чем каждый вид речи требует от учителя знаний, умений, навыков и способов рассуждения с целью убеждения обучающихся в целесообразности осмысления и запоминания учебной информации; психологический компонент ориентирован на знание особенностей аудитории, ее интересов, потребностей, возрастных особенностей. Именно, психологическое знание поможет учителю убеждать, влиять, побуждать, эффективно воспитывать, обучать, мотивировать учащихся и т.д., задавать корректные вопросы, дискутировать...; педагогический компонент включает комплексный подход к обучению речевой коммуникации (методический инструментарий) учащихся. Ведь общение (педагогическое общение) есть непрерывный процесс воздействия и взаимодействия в образовательном процессе, каждое педагогическое действие учителя сопровождается речевым действием; логический компонент включает законы (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) и принципы правильного мышления, позволяющие логическое построение и аргументирование профессиональной речи учителя в речевой коммуникации, ее логическое обоснование, поскольку логичность является фундаментом любого высказывания; гендерный компонент раскрывает определенные различия в невербальном поведении женщин и мужчин, которых необходимо придерживаться в коммуникативном взаимодействии; инновационный компонент связан с внедрением инноваций, инновационных подходов, технологий в коммуникативное взаимодействие с целью оптимизации речевой коммуникации субъектов в конкретной речевой ситуации и оперативного решения назревших проблем в профессиональной деятельности; поликультурный компонент ориентирует учителя на использование в образовательном процессе знаний о культурных ценностях разных народов (культурологический подход), раскрывая развитие историко – культурного процесса (обычаи, традиции, культурные ценности) и процесса аккультурации, анализируя концепцию толерантности как концепцию сосуществования, взаимного уважения и принятие культурных ценностей; учитель раскрывает особенности и ценности межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации в образовательном процессе, поскольку «...основная цель поликультурного образовательного процесса – подготовка конкурентоспособного специалиста, компетентного, ответственного, этноориентированного, мобильного, способного к эффективному межнациональному взаимодействию на разных уровнях...» [2, с.489]; рефлексивный компонент включает механизм самоанализа, который позволяет учителю анализировать и оценивать эффективность собственной речевой коммуникации в профессиональной деятельности, определять траекторию совершенствования интеллектуального развития, культуры речи, развития лексического богатства речи и креативного потенциала.

Совокупность вышеуказанных компонентов профессиональной коммуникативной мобильности учителя способствует эффективному построению межличностного (группового) коммуникативного взаимодействия и его конструктивности. Сформированность профессиональной коммуникативной мобильности учителя в контексте

когнитивно – рефлексивного подхода позволяет организовать эффективные субъект – субъектные взаимодействия в профессиональной деятельности на разных уровнях. Данный подход в процессе формирования коммуникативной мобильности учителя ориентирует его на системное самопознание и развитие речемыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация и др.), а также на формирование объективной самооценки своих действий, поступков, деятельности.

Профессиональная коммуникативная мобильность учителя понимается как профессиональная речемыслительная деятельность, включающая педагогическую эрудицию, педагогический такт, совокупность педагогических умений, способностей (академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, дидактические, проектировочные, гностические, рефлексивные и др.), профессиональную компетентность. Такой учитель ориентирован на системное когнитивное познание с целью эффективного взаимодействия в педагогической деятельности. Выделим «Важнейшие условия эффективного общения – это знание механизмов перцепции и умение практически ими пользоваться; это доброжелательное и уважительное отношение к партнеру как равному, стремление к подлинному диалогу; это совместность партнеров как коммуникативных личностей; это умение слушать и «считывать» и понимать невербальные сигналы партнера и владеть собственной речью и невербаликой; это адекватное восприятие смысловой и оценочной информации; это воздействие через убеждение, а не посредством манипулятивных технологий» [1, с.152]. Учителю с профессиональной коммуникативной мобильностью присуще такое интегральное качество как «транспрофессионализм», оно характеризуется готовностью учителя системно осваивать научные знания, эффективно выполнять профессиональную деятельность, использовать знания из различных научных сфер, видов и групп профессий, главное, конструктивно выстраивать коммуникативный процесс в профессиональной деятельности и демонстрировать свою профессиональную мобильность.

Формирование профессиональной коммуникативной мобильности учителя – это сложный и многофакторный процесс, включающий системное самообразование, самопознание и саморазвитие учителя, а также «Профессиональное самосознание учителя – осознание педагогом себя в составляющих педагогического труда: в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения и в собственной личности» [3, с.582]. Характеризуя профессиональную коммуникативную мобильность учителя, мы придерживаемся интегральной и многомерной личностной характеристике учителя. Это творческая личность, которой присуща педагогическая увлеченность, осознание понимания «сверхзадачи» педагогической деятельности, разносторонняя эрудированность педагога и т.д.

## Литература:

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие / О.Л. Гнатюк, -М.: КНОРУС, 2010. – 256 с.
2. Маркова, Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // дисс. ... докт. пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010. –553 с
3. Коджаспиров Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспиров. – М. КНОРУС, 2010. – 744с.

## Об авторах:

**Маркова Надежда Григорьевна**, профессор, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, markovana-dezhda@yandex.ru

## About the authors:

**Nadezhda Markova**, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

## Теория и практика формирования читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе

Статья посвящена функциональной грамотности и её важнейшей разновидности – читательской грамотности. В работе проанализированы задания из УМК «Русский язык» для 7 класса 2009 и 2019 гг. издания. Цель сравнительного анализа: выявить методический потенциал упражнений в аспекте формирования читательской грамотности школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, читательские действия, учебно-методический комплекс

**Aleksandra V. Potanina, Karina A. Okisheva, Elena S. Chechina, Mira R. Baltymova**

## Theory and Practice of Reading Literacy Formation in Russian Language Lessons in Secondary School

The article is devoted to functional literacy and its most important type – reader's literacy. This paper analyzes the tasks of the educational and methodical complex «Russian language» for the 7th class, published in 2009 and 2019. The purpose of the comparative analysis is to identify the methodological potential of exercises in the aspect of the formation of reading literacy of schoolchildren.

**Keywords:** functional literacy, reading literacy, reader actions, educational and methodical complex

Международная оценка школьников PISA проводится с 2000 года каждые три года, в России – с 2006 года [6]. Российская Федерация с 2022 года не принимает участие в данных исследованиях. Однако результаты исследования PISA стали толчком к преобразованиям, проводимым в российской системе образования, что обуславливает актуальность представленного исследования.

После участия в исследованиях PISA проанализированы представления о функциональной грамотности обучающихся. Анализ научной литературы, посвященной понятию «функциональная грамотность», показывает, что за последние десятилетия термин претерпел значительные изменения. В 1965 году впервые употреблённое на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране данное понятие означало совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. В 1978 году ЮНЕСКО уточняет понятие, отмечая в содержании термина возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социума.

Следует заметить, что понятие «функциональная грамотность» и термин «метапредметные образовательные результаты» имеют много общего, поэтому в педагогической практике часто можно наблюдать подмену одного понятия другим. Однако они не взаимозаменяемы. Формирование функциональной грамотности основано на предметных, метапредметных и личностных результатах. Можно утверждать, что понятие «функциональная грамотность» шире, чем термин «метапредметные образовательные результаты».

На современном этапе ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни [3].

Вопросами научно-методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы в Российской Федерации занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Данное учреждение в составе Российской академии образования организует фундаментальные исследования по актуальной междисциплинарной и педагогической тематике. Результаты фундаментальных исследований Института стратегии развития образования Российской академии образования применяются на разных уровнях образования. Как и в исследовании PISA, при разработке учитывается шесть составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление. Одна из важнейших задач современной школы – сформировать перечисленные выше функциональные навыки у обучающихся и таким образом подготовить будущего выпускника к жизни в динамичном, изменяющемся, информационно насыщенном мире [1,2].

В рамках предлагаемой работы рассмотрим особенности формирования и развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования. На данный момент уже накоплен определённый методический материал, соответствующий требованиям ФГОС и позволяющий достичь новых образовательных результатов. Поскольку речь идёт о переходном периоде, необходимо отметить достаточно большое многообразие

учебного материала, поэтому перед педагогом стоит задача отбора учебного материала, который был бы особенно эффективным и полезным при формировании читательских умений школьников.

С этой целью проанализируем содержание учебно-методических комплексов (далее УМК) по русскому языку, разработанных коллективом авторов, – М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львовым. Для сравнительного анализа использовались упражнения из УМК по русскому языку 2009 и 2019 года издания [4,5].

При сравнении заданий авторы придерживались следующих критериев: предоставление текстового материала в упражнении (сплошной, несплошной или смешанный текст), наличие задачных установок, проверяющих читательские действия, которые связаны с нахождением и извлечением информации, интегрированием и интерпретированием информации, оцениванием (осмысливанием) содержания и формы текста, использованием информации из текста.

Сопоставим два сходных задания, построенных на основе текста «Что значит родину любить?». В учебнике, выпущенном в 2009 году, школьникам предлагается выполнить следующие задания к тексту: 1. Выразительно прочитайте текст, подумайте, где, в какой речевой ситуации он может быть использован. Какая это речь – разговорная или книжная? 2. Какую задачу ставил перед собой писатель Юрий Яковлев – автор этого высказывания? Какова основная мысль этого текста? 3. Схематически обозначьте речевую ситуацию: где, с кем, зачем происходит общение? Можете ли вы определить стиль речи?

В издании 2019 года вопрос «Какая это речь – разговорная или книжная?» заменён на вопрос «К какому стилю речи он [ав. – текст] относится?». Этот вопрос не содержит прямой подсказки, поэтому является более трудным для школьника. Кроме того к перечисленным выше задачным установкам добавлены следующие: «Ещё раз прочитайте текст и выразите своё отношение к его содержанию. Как вы считаете, актуальны ли слова писателя в наше время? Почему? Обоснуйте свою точку зрения». Следует заметить, что перечисленные выше вопросы расширяют методический потенциал задания в аспекте формирования и развития читательской грамотности. Рассматриваемые вопросы позволяют проработать такие читательские действия, как оценивание (осмысливание) содержания и формы текста, использование информации из текста.

Необходимо отметить следующую тенденцию. Во многих упражнениях учебника 2019 года издания сплошные тексты заменены на несплошные, то есть добавлена фотография или иллюстрация, соответствующая содержанию текста. Подобная форма подачи учебного материала более эффективна, так как позволяет реализовать один из ведущих принципов обучения – принцип наглядности.

Сопоставим задачные установки, предлагаемые для текста из газеты, посвящённого проблемам экологии города в учебниках 2009 и 2019 гг. издания. В книге 2019 года задания к тексту предваряет установка «Анализируем текст», что позволяет направить ход мыслей учеников в правильном направлении. Перечень заданий к тексту расширен посредством задачных установок, направленных на работу с элементами текста, например: «Из второго абзаца выпишите безличные глаголы и выполните их морфологический анализ. Во втором абзаце найдите слово, образованное бессуффиксным способом». С помощью указанных заданий реализуются элементы методики смыслового чтения, что способствует развитию читательской грамотности школьников.

Рассмотрим ещё одно упражнение, в основе которого лежит текст о Москве. Первоначально задания к тексту выглядели следующим образом: «Определите (по речевой ситуации) стиль речи данного текста. Укажите языковые средства, характерные для этого стиля. Расскажите, как построен текст, из каких типовых фрагментов он состоит и как они в нём объединяются». Данные задания позволяют проработать только два читательских действия, а именно: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию. Затем авторы добавили к тексту задания: «Вспомните, когда вы сами увидели Красную площадь впервые – воочию или на фотографии. Какое впечатление она произвела на вас, что запомнилось больше всего? Опишите площадь. Воспользуйтесь публицистическим стилем речи. Какие типы речи и в каком сочетании вы будете использовать в своей зарисовке?». Вопросы направлены на развитие таких читательских действий, как оценивать (осмысливать) содержание и форму текста, использовать информацию из текста.

В УМК по русскому языку для 7 класса 2009 года издания формулировка задания по теме «Характеристика человека» крайне проста: «Прочитайте текст. Постарайтесь определить, кто хозяин этой комнаты. Пользуясь сведениями из текста, расскажите об особенностях этого человека, о его занятиях, увлечениях». Подобные задачные формулировки не позволяют в полной мере активизировать познавательную активность школьников, что могло бы стать основой для развития читательской грамотности согласно требованиям ФГОС ООО. Рассмотрим похожее задание по теме «Характеристика человека» в УМК 2019 года издания: «Выразительно прочитайте текст. Постарайтесь определить профессию, занятия, увлечения хозяина комнаты. Какие подробности описания интерьера помогут вам справиться с этой задачей?». Авторы учебника не требуют выполнить задание, опираясь исключительно на текст, они предлагают сначала внимательно изучить интерьер комнаты и сделать предположения, исходя из собственных мыслей. Данные задачные установки задействуют воображение обучающихся, учат мыслить креативно и генерировать новые идеи. Во второй части задания нужно проверить свои предположения, ознакомившись с продолжением текста. Третья часть задания направлена на самостоятельную работу с использованием Интернет-ресурсов. Ученик должен составить небольшую характеристику, отобразив в ней яркие особенности характера представленного на фотографии человека и факты из его жизни. В задании из УМК по русскому языку 2019 года издания присутствуют дополнения. Выполняя задание, школьник должен не только высказать своё предположение, но и самостоятельно проверить его на правильность, сравнив свои результаты с представленным текстом во втором блоке задания. Третий блок упражнения требует от ученика использование информационных технологий для поиска нужной информации.

Проведённый сопоставительный анализ упражнений показал, что содержание современных УМК по русскому языку демонстрирует изменение в подходе к проектированию упражнений, построенных на основе текстов, с целью эффективной работы по формированию читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования.

## Литература:

1. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 34–57.
2. Потанина, А.В. Формирование умений смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций на уроках русского языка в основной школе / А.В. Потанина // Современные тенденции развития этнопедагогике в образовательном пространстве мира : сборник научно-методических статей по итогам Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения академика РАО Г. Н. Волкова / отв. ред. С. Л. Михеева, О. А. Дмитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 267-272.
3. О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 // Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm) (дата обращения 10.04.2023)
4. Русский язык. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 316 с.
5. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М. : Дрофа, 2018 / 2019. – 342 с.
6. PISA 2018 Released Field Trial and Main Survey New Reading Items [Electronic resource]. – URL: [https://www.oecd.org/pisa/test/PISA2018\\_Released\\_REA\\_Items\\_12112019.pdf](https://www.oecd.org/pisa/test/PISA2018_Released_REA_Items_12112019.pdf) (дата обращения: 27.01.2022)

## Об авторах:

**Потанина Александра Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Naberezhnye Chelny, Россия, arotanina@mail.ru

**Окишева Карина Анатольевна**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русской и татарской филологии, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Naberezhnye Chelny, Россия, k.okisheva@mail.ru

**Чечина Елена Станиславовна**, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Naberezhnye Chelny, Россия, chechina\_es@mail.ru

**Балтымова Мира Рашидовна**, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, старший научный сотрудник Международного центра АльФараби, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан, mbr76@mail.ru

## About the authors:

**Aleksandra V. Potanina**, Phd in Philology, Assistant professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Karina A. Okisheva**, Phd in Philology, Assistant professor, head of the department of Russian and Tatar Philology of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Elena S. Chechina**, Head of Pedagogical Innovations Laboratory, The Institute of Further Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Mira R. Baltyмова**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Senior Researcher of Al-Farabi International Center, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan



УДК 372.881.1

Сафина А.Р., Мубаракова А.М.

## Использование цифровых ресурсов в работе учителя иностранного языка

Данная статья посвящена возможностям, которые предоставляет использование цифровых ресурсов Genially и LearningApps.org современному учителю иностранного языка. Обучение с использованием цифровых ресурсов позволяет сделать урок иностранного языка интерактивным, продуктивным, интеллектуально и творчески стимулирующим.

**Ключевые слова:** цифровой ресурс, цифровой инструмент, современный образовательный процесс, обучение иностранному языку

Safina A.R., Mubarakova A.M.

## The Use of Digital Resources in The Work of a Foreign Language Teacher

This article is devoted to the opportunities provided by the use of digital resources Genially and LearningApps.org by a modern foreign language teacher. The use of digital resources allows teachers to make a foreign language lesson interactive, productive, intellectually and creatively stimulating.

**Keywords:** digital resource, digital learning tool, modern educational process, foreign language teaching

Как передать информацию так, чтобы обучающиеся хорошо усвоили тему? Как привлечь внимание обучающихся к учителю? Какие приемы и методы следует использовать, чтобы сделать информацию более интересной и запоминающейся? Этими вопросами хоть раз задается каждый учитель иностранного языка. В классе часто встречаются обучающиеся, которые не могут усвоить тему. Это может быть обусловлено разными причинами: затруднена передача информации от учителя к обучающимся; способ обучения неинтересен, поэтому обучающиеся не слушают учителя и не усваивают тему; используются не соответствующие возрасту обучающихся приемы обучения и так далее. Конечно, многое зависит как от обучающихся, так и от учителя, поэтому важно выбирать подходящие индивидуальным особенностям обучающихся методы и приемы обучения.

Современная дидактика выделяет следующие методы обучения: вербальные методы (проведение лекций, бесед, дискуссий, круглых столов, обсуждение прочитанных произведений); визуальные методы, к которым можно отнести демонстрацию видео, использование наглядных пособий; практические методы (проведение практических занятий, выполнение практических, творческих заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ на уровне среднего профессионального и высшего образования); проблемный метод обучения, предполагающий создание проблемных ситуаций, решение которых необходимо найти обучающимся. Использование различных методов обучения направлено на приобретение, тренировку и закрепление новых знаний, формирование умений и навыков, позволяющих применять полученные знания на практике, развитие способности к творческой деятельности.

Не секрет, что 21 век – это век цифровизации. Данная статья посвящена раскрытию потенциала использования цифровых инструментов и ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Использование цифровых технологий на уроках позволяет разнообразить учебный процесс, более наглядно и доступно преподнести учебный материал. Задействование цифровых инструментов и ресурсов помогает сделать урок содержательно более насыщенным, наглядным и продуктивным, установить междисциплинарные связи и углубить лингвострановедческие знания обучающихся, повысить мотивацию к изучению иностранного языка; способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; делает возможной дистанционную организацию процесса обучения (например, обучающиеся могут самостоятельно изучать материал дома – это также способствует развитию навыков самообразования); неоспоримым преимуществом будет развитие умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде [1].

Интеграция цифровых инструментов и ресурсов в учебный процесс позволяет более эффективно решать на уроках иностранного языка такие дидактические задачи, как формирование умений и навыков в различных видах речевой деятельности, используя материалы разной степени сложности [4].

Среди удобных, многофункциональных сайтов для создания интересных и познавательных уроков с интерактивным контентом нами были выделены Genially и LearningApps.org. Стоит отметить, что до пандемии COVID-19 применение цифровых инструментов и ресурсов не было столь востребовано и популярно. Однако переход на дистанционное обучение заставил задуматься о том, как можно эффективно организовать образовательный процесс из дома, и именно тогда на помощь пришли цифровые инструменты и ресурсы. Вместе с этим важно учитывать, что правильная работа с цифровыми инструментами и ресурсами возможна только при наличии стабильного интернет-соединения и материально-технического оборудования. При подготовке к урокам

учителю нужно помнить о возможных проблемах с интернет-соединением и предусматривать запасные варианты.

Первый цифровой ресурс – это Genially. Это мировой лидер в области интерактивных визуальных коммуникаций. Genially представляет собой универсальный онлайн-инструмент для создания графического контента для любых целей: презентаций, интерактивных изображений, викторин, инфографики, таблиц, тестов, игр, контента для социальных сетей и так далее. Изначально ресурс Genially предназначался для бизнеса, но сферы его применения очень обширны, Genially является отличным цифровым ресурсом, который может быть успешно применен в сфере образования. Этот онлайн-ресурс можно использовать для обучения иностранному языку как в offline, так и в дистанционном формате, создавая интерактивный дидактический материал и делая уроки увлекательными и интересными для обучающихся. Все больше учителей, воспитателей, библиотекарей и обучающихся изучают сервис и используют его преимущества в своей работе и в учебном процессе.

Genially подходит для всех уровней образования: общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего), профессионального (среднего профессионального и высшего) и дополнительного образования. На данном ресурсе вы найдете огромное количество шаблонов, сгруппированных по категориям, для быстрого создания проектов и преобразования их по своему вкусу, а также вы можете начать проект с нуля.

Другим преимуществом Genially является возможность организовать весь материал урока на одном слайде: вы можете открывать всплывающие подсказки и окна, переходить на другие страницы и заполнять их соответствующей информацией, добавлять интерактивные элементы и анимационные эффекты. Интерактивные элементы позволяют добавлять комментарии к элементам на слайде, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды внутри ресурса и на внешние сайты. Любой объект Genially, будь то текст, изображение, кнопка и так далее, можно сделать интерактивным. Например, вы можете сделать в проекте интерактивные стрелки для удобной навигации, которые будут направлять обучающихся по материалу урока, подготовленного вами для изучения. Интерактивность в данном случае синонимична наглядности. Например, вы изучаете достопримечательности какого-либо города, и на слайде у вас находится архитектурный объект. Элемент «интерактивность» дает возможность прикрепить сопровождающий текст к данному архитектурному объекту либо текст с дополнительным изображением, можно добавить ссылку на внешний сайт, например, YouTube, и данный архитектурный объект будет сопровождаться аутентичным видео, можно настроить интерактивность так, что изображение архитектурного объекта будет открываться на полный экран; в платной версии у вас появится возможность прикреплять аудиофайлы.

Сервис предлагает архив бесплатных фотографий и возможность добавления своих. Вы также можете легко интегрировать различный контент (видео- и аудиофайлы, анимацию, карты Google и многое другое) с внешних платформ. Ссылкой на созданный в Genially проект вы можете легко поделиться [2].

Второй цифровой ресурс – это LearningApps.org. Использование ресурса бесплатно, регистрация быстрая и простая. Пользоваться ресурсом могут даже незарегистрированные пользователи. Создание упражнений и заданий на LearningApps.org не представляет сложности, поэтому даже учитель с минимальными ИКТ-навыками справится с этим. Ссылкой на созданное задание или упражнение вы можете поделиться со своими обучающимися или коллегами. Вы можете группировать созданные упражнения по тематическим блокам. Другим достоинством ресурса является возможность пользоваться контентом, созданным другими учителями и преподавателями по интересующей вас теме.

Все упражнения в сервисе LearningApps.org могут быть разделены на несколько категорий: тесты и викторины, упражнения на установление соответствия, «Шкала времени» и упражнения на восстановление порядка, упражнения на заполнение пропусков, кроссворды, игры, позволяющие участвовать сразу нескольким обучающимся [3].

Использование ресурса LearningApps.org позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения иностранному языку, сделать его интерактивным и гибким. Упражнения и задания, разработанные на LearningApps.org, можно использовать на различных этапах урока и уроках разного типа для закрепления материала, проверки усвоения знаний, умений и навыков, для контроля и самоконтроля, также есть возможность организовать ваш урок в игровой форме, особенно обучающимся нравится игра «Кто хочет стать миллионером?». Выполняя упражнение онлайн, обучающийся получает мгновенную оценку своих знаний.

Таким образом, использование цифровых технологий сегодня – это очень большой прорыв в сфере образования. Цифровые инструменты и ресурсы помогают сделать уроки более информативными, полезными и интеллектуально стимулирующими с помощью человеческих способностей и возможностей Интернета. Благодаря развитию технологий процесс обучения становится все более интерактивным и интересным для обучающихся. Цифровые технологии не заменяют живого учителя, поскольку чувства, эмоции, забота и любовь – это то, что Интернет не может дать обучающимся. Однако именно цифровые инструменты и ресурсы позволяют сегодня перевести обучение иностранному языку на качественно более высокий уровень.

## Литература:

1. Калинина, А.И. ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога на уроках английского языка / А.И. Калинина // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4 (39). – С. 98–100.
2. Обзор сервиса Genially [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.eduneo.ru/obzor-servisa-genially/> (дата обращения 12.03.2023).
3. Овчарова, О.А. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с помощью интерактивных игр-приложений на основе сервиса

LearningApps.org / О.А. Овчарова, Е.А. Кузнецова, И.В. Шарипова // Учебный год. – 2018. – № 1 (50). – С. 68–69.

4. Шагина, Ю.В. Реализация и освоение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и на уроках русского языка / Ю.В. Шагина // Развитие АПК на основе принципов рационального природопользования и применения конвергентных технологий:

Материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках Международного научно-практического форума, посвященного 75-летию образования Волгоградского государственного аграрного университета. – Т. 5. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. – С. 156–160.

### Об авторах:

**Сафина Аделина Ренатовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, vesennyu-oduvanchik@yandex.ru

**Мубаракова Айгуль Маратовна**, студентка 2 курса историко-географического факультета, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, mubarakovaygul2003@gmail.com

### About the authors:

**Adelina Safina**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Aygul Mubarakova**, a second-year student of the Faculty of History and Geography, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 537.525

Тазмеев Б.Х., Герасимова О.Ю.

## Влияние геометрических параметров разрядной области на электрические характеристики разряда с жидким электродом

Экспериментально исследованы электрические характеристики генератора плазмы с жидким электролитным катодом. Определено распределение электрического потенциала внутри жидкого катода. Интервал силы тока: 4...11 А. Выявлено, что возрастающий вид вольтамперных характеристик (ВАХ) получаются вследствие продавливания поверхности жидкого катода реактивной силой паров электролита.

**Ключевые слова:** тлеющий разряд; плазматрон; плазменные газы; магнетогидродинамическое течение

Tazmeev B. Kh., Gerasimova O. Yu.

## Effect of The Geometric Parameters of the Discharge Region on the Electrical Characteristics of a Discharge with a Liquid Electrode

The electrical characteristics of a plasma generator with a liquid electrolyte cathode are experimentally investigated. The distribution of the electric potential inside the liquid cathode is determined. Current strength interval: 4...11 A. It is revealed that the increasing type of current-voltage characteristics (CVC) is obtained due to the punching of the surface of the liquid cathode by the reactive force of electrolyte vapor.

**Keywords:** glow discharge; plasma torch; plasma gases; magnetohydrodynamic flow

Основным геометрическим параметром электрического разряда, влияющим на его характеристики, является межэлектродное расстояние. От этого параметра зависит характер зависимости напряжения от тока или вольтамперная характеристика, распределение потенциала внутри электролита и т.д. В случае с твердотельными электродами межэлектродное расстояние легко фиксируется и изменяется в зависимости от условия проведения эксперимента. Технические сложности возникают в случае осуществления разряда с одним или двумя жидкостными электродами, так как в этом случае межэлектродное расстояние не является фиксированным и постоянным в течение эксперимента в силу того, что жидкостные электроды в отличие от металлических могут изменять свою геометрическую форму под действием различных внешних факторов [1-6]. Одним из таких факторов является характер воздействия разрядного столба на электролитный катод, подробное изучение которого позволяет более полно раскрыть картину взаимодействия разряда с жидкими электродами. Очевидным является то факт, что в случае с жидкостными электродами возникают дополнительные гидродинамические силы вследствие интенсивного испарения электролита под воздействием теплового потока от разряда. В ходе экспериментальных исследований было выявлено, что изменение геометрических параметров разрядной области наблюдается как в случае с неподвижным катодом, так в случае с подвижным электролитным катодом. Результатом в обоих случаях является увеличение значения межэлектродного расстояния, влекущее за собой изменение вольтамперной характеристики и характера распределения потенциала внутри электролита. Целью данного исследования является подтверждение с помощью экспериментальных данных этой гипотезы и определение характера взаимодействия разряда с не твердотельными электродами в более широком диапазоне изменения его электрических параметров.

**Материалы и методы.** На рисунке 1 показана схема устройства для получения электрического разряда. Она включает в себя область разряда 1, жидкостный электрод 2, металлический электрод 3 и токоподвод 4.

Применены наиболее доступные материалы. В качестве жидкого электрода использован раствор NaCl в очищенной воде. Металлический электрод выполнен из серого чугуна. Он имеет внутреннюю полость и охлаждается проточной водой для предотвращения перегрева под действием теплового потока со стороны разряда. Токоподвод изготовлен из графита, расположен на расстоянии  $h$  от поверхности металлического электрода. Источник питания обеспечивал силу тока в интервале 1-12 А. В большинстве экспериментов, электрическая проводимость

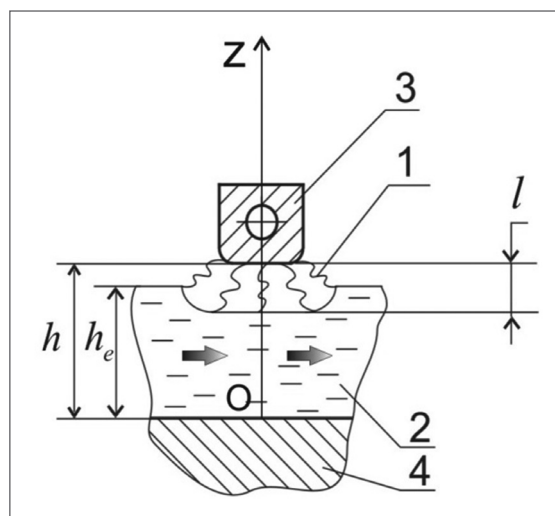


Рисунок 1 – Схема устройства для получения электрического разряда

жидкостного электрода оставалась в диапазоне  $0.9 \times 10^{-3} - 2.7 \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>. Особое внимание уделено определению величины межэлектродного расстояния при изменяющемся значении толщины выделенного слоя движущегося электролита  $h_e$ . При значениях силы тока  $I = (1 - 10)$  А и расстояния  $h = (5 - 15)$  мм происходило существенное уменьшение уровня электролита под металлическим электродом. Исследовано изменение геометрической формы поверхности жидкого электрода под действием разряда (рисунок 1). Уменьшение уровня электролита в области разряда приводило к увеличению межэлектродного расстояния до нескольких миллиметров.

Определено распределение электрического потенциала  $\varphi$  внутри выделенного подвижного слоя электролита при помощи зондового метода измерения. Выявлен характер изменения потенциала  $\varphi$  в направлении

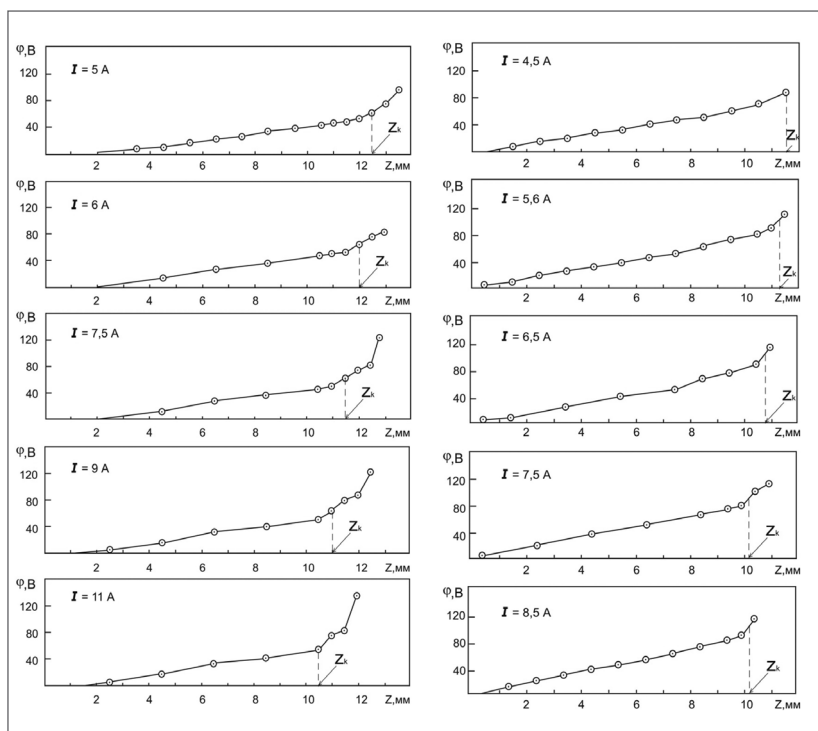


Рисунок 2 – Распределение электрического потенциала внутри жидкого катода  $h = 13$  мм,  $v = 0.1$  м/с,  $a - \sigma = (2.4 - 2.6) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>,  $b - \sigma = (2.0 - 2.1) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>

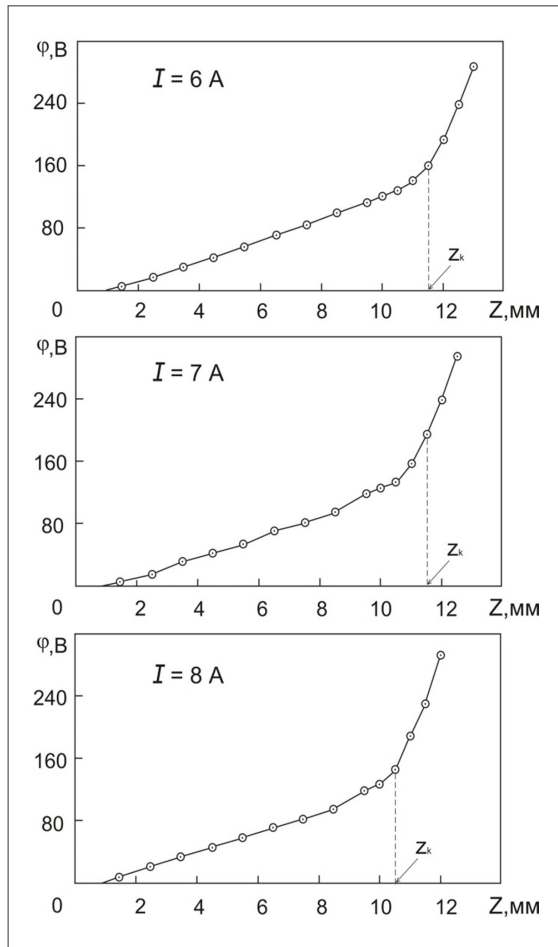


Рисунок 3 – Распределение потенциала внутри жидкого катода.  $h = 13$  мм,  $v = 0.1$  м/с,  $\sigma = (0.9 - 1.0) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>.

**Заключение.** Экспериментально подтверждена гипотеза о том, что увеличение силы тока разряда с жидкостными электродами приводит к увеличению межэлектродного расстояния вследствие продавливания поверхности электролита, как показано на рисунке 1. Результатом является увеличение напряжения разряда. Подтверждением этому служит возрастающий характер вольтамперной характеристики.

вертикальной оси  $z$ . Как видно из рисунка 2 и рисунка 3, величина  $\varphi$  меняется линейно практически во всем диапазоне изменения координаты  $z$ . По результатам исследования распределения электрического потенциала внутри электролита определено действительное расстояние между жидкостным и металлическим электродом.

**Обсуждение результатов.** На рисунке 2 показано, как меняется распределение электрического потенциала в электролите  $\varphi$  в зависимости от силы тока  $I$ , которая изменялась в интервале от 4,5 А до 11 А. Наблюдается примерно одинаковый характер изменения  $\varphi$  от  $I$ . Точкой отсчета для определения актуального значения межэлектродного расстояния  $l$  была выбрана координата  $z_k$ , которая наглядно демонстрирует изменение величины  $l$  с увеличением силы тока. Увеличение межэлектродного расстояния приводит к увеличению напряжения, необходимого для поддержания стабильно режима горения разряда. Экспериментально подтверждено, что напряженность электрического поля при изменении  $I$  остается постоянной, следовательно, вольтамперная характеристика в любом случае будет иметь возрастающий характер, рисунок 4 [7, 8, 9].

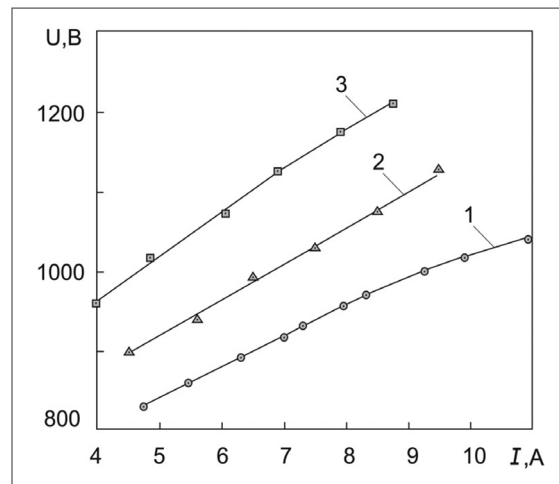


Рисунок 4 – Вольтамперные характеристики генератора плазмы.  $h = 13$  мм,  $v = 0.1$  м/с, 1 –  $\sigma = (2.5 - 2.7) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>; 2 –  $\sigma = (1.8 - 1.9) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>; 3 –  $\sigma = (0.9 - 1.0) \times 10^{-3}$  (Ом·см)<sup>-1</sup>

## Литература:

1. Tazmeev, B. K. In search of optimal mode of plasma polishing of surface of agricultural machinery parts when using a discharge with liquid cathode / B. K. Tazmeev, V. V. Tsybulevsky, G. K. Tazmeev // Journal of Physics: Conference Series : 1, Kazan, 02-05 декабря 2020 года. – Kazan, 2021. – P. 012017. – DOI 10.1088/1742-6596/1870/1/012017.
2. Тазмеев, Б. Х. Электрические и тепловые характеристики генераторов неравновесной газоразрядной плазмы с жидкими электродами : специальность 01.02.05 "Механика жидкости, газа и плазмы" : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Тазмеев Булат Харисович. – Казань, 2000. – 173 с.
3. Tazmeev, K. K. Some features of horizontally oriented low-current electric arc in air / K. K. Tazmeev, B. K. Tazmeev // Plasma Physics Reports. – 2016. – Vol. 42, No. 1. – P. 86-90. – DOI 10.1134/S1063780X16010153.
4. Shutov D A, Artyukhov A I, Ivanov A N and Rybkin V V 2019 Comparison of the Characteristics of DC Discharges with a Liquid Anode and a Liquid Cathode over Aqueous Solutions of Zinc Nitrate Plasma Physics Reports 45(11) 997-1004.
5. Hall K A and Marcus R K 2019 Parametric optimization and spectral line selection for liquid sampling-atmospheric pressure glow discharge - optical emission



- spectroscopy Journal of Analytical Atomic Spectrometry 34(12) 2428-39.
6. André P, Faure G, Barinov Y A and Shkol'nik S M 2018 Characteristics of discharge with liquid non-metallic cathode burning in air flow Journal of Physics D: Applied Physics 51(44) 445202 DOI 10.1088/1361-6463.
  7. Barinov, Yu & Kuzikova, Irina & Zinov'eva, S. & Shkol'nik, S. & Medvedeva, N.G.. (2015). Antimicrobial action of a discharge with a liquid cathode on the electrode liquid. Technical Physics Letters. 41. 847-850. 10.1134/S1063785015090023.
  8. Gaisin F M, Gizatullina F A and Kamalov R R 1985 Energy characteristics of discharges in the atmosphere between an electrolyte and a copper anode Physics and chemistry of materials processing 4 58-64.
  9. Barinov Yu A and Shkolnik S M 2001 Probe measurements in a discharge with liquid nonmetallic electrodes in air at atmospheric pressure ZhTF 72(3) pp 31-37.

### Об авторах:

**Тазмеев Булат Харисович**, кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, tazmeevb@mail.ru

**Герасимова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, gerola1970@mail.ru

### About the authors:

**Bulat Tazmееv**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

**Olga Gerasimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Head of the Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 37.013.73

Шарафиева Л.М.

## От научных исследований генезиса направлений обучения в контексте образовательных парадигм

В статье раскрывается историческое течение мысли парадигм образования, начиная с эпохи первобытности до наших дней. Цель теоретического исследования заключается в предпосылках эволюционного генезиса истории смен парадигм педагогики. В задачи исследования входят следующие направления: анализ генезиса исторического развития педагогической мысли; раскрытие идей педагогов новаторов; обзор стратегической траектории новой парадигмы образования. Авторами обозначен плавный переход идеи мыслителей различных эпох: Сократ, Анаксагор, Гиннарх, Архимед, А. Пергамский, В. Ратке, Гаген, В.Циммерман, Ф.Бэкон, Я.Каменский, К.Ушинский, А.Макаренко, В.Сухомлинский, В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и другие. Так же авторами намечена парадигма образования настоящего времени. Следствием ретроспективного анализа генезиса смены парадигм образования в статье очерчивается перспективный анализ ожидаемого будущего образовательной среды. Новизна исследования заключается в попытке трактовать мышление человечества, где картина мира раскрывает сущность сознания людей, тем самым движет парадигму образования неосознанно, но строго в определённом направлении изменения условий жизнедеятельности социума. Приведённые в статье результаты исследования позволяют выявить возможность применения междисциплинарного подхода в дальнейших исследованиях генезиса направления парадигм обучения.

**Ключевые слова:** парадигма образования, педагогическая мысль, эволюционное развитие, педагоги новаторы, генезис

Leisan M. Sharafieva

## From Scientific Research to the Genesis of Learning Directions in the Context of Educational Paradigms

The article reveals the historical course of thought of educational paradigms, starting from the era of primitiveness to the present day. The purpose of the theoretical study is the prerequisites of the evolutionary genesis of the history of paradigm shifts in pedagogy. The objectives of the research include the following areas: analysis of the genesis of the historical development of pedagogical thought; disclosure of the ideas of innovative teachers; review of the strategic trajectory of the new paradigm of education. The authors indicate a smooth transition of the ideas of thinkers of different eras: Socrates, Anaxagoras, Ginnarch, Archimedes, A. Pergamsky, V. Ratke, Hagen, V. Zimmerman, F. Bacon, Ya. Kamensky, K. Ushinsky, A. Makarenko, V. Sukhomlinsky, V. Zankov, D. B. Elkonin, V. V. Davydov and others. The authors also outlined the paradigm of education of the present time. As a consequence of the retrospective analysis of the genesis of the paradigm shift in education, the article outlines a prospective analysis of the expected future of the educational environment. The novelty of the research lies in an attempt to interpret the thinking of mankind, where the picture of the world reveals the essence of people's consciousness, thereby moving the paradigm of education unconsciously, but strictly in a certain direction of changing the living conditions of society. The research results presented in the article allow us to identify the possibility of using an interdisciplinary approach in further studies of the genesis of the direction of learning paradigms.

**Keywords:** paradigm of education, pedagogical thought, evolutionary development, teachers innovators, genesis

Современные темпы жизни требуют от системы образования активных преобразований. Система обучения, с её деятельностным подходом, предполагает привитие ученикам навыков поискового инструментария, где обучающийся должен уметь, при помощи наводящих вопросов учителя, подойти к целям и задачам урока. Федеральный образовательный стандарт включает в себя требования к результатам освоения программ, одним из которых является формирование гражданской идентичности, как составляющей социальной необходимости. Проблематика исследования глубоко уходит в предпосылки зарождения педагогической мысли. К сожалению, образование на данном точечном этапе времени, представляет собой комплекс программ привития «идентичности», хотя и представлена суждениями о преемственности, как источника связей, процессов развития. Однако, в связи с последними изменениями в социальной сфере: рыночно-конкурентной политике, информационно-цифровом пространстве, приходом COVID-19 «идентичность» становится реликтивным понятием. В данном контексте реликт обозначает несоответствие живых организмов к современным условиям существования. Для того, чтобы наглядно продемонстрировать компетенции, которые необходимо прививать личности под той или иной вехой времени, нужно проследить генезис истории педагогики, где плюрализм, рационализм, гуманизм, развивающее обучение, деятельностный подход плавно сменяли картину мира социума. Актуальность темы обусловлена инновационно-цифровыми преобразованиями, изменениями условия социального взаимодействия, где самоактуализация плавно переходит в сознательную сферу обучающегося и позволяет ему самостоятельно привить необходимые компетенции. Образование, как продукт просвещения, является источником передачи и накопления опыта, который воспроизводится в целях сохранения культуры народа. Культура в переводе с латинского языка означает «выращивание», «рост», то есть развитие и совершенствование. Человек совершенствуется благодаря внешним предпосылкам, условиям окружающего пространства и внутренним составляющим. Цель исследования проследить эволюционный генезис истории смен парадигм педагогики, где формирование картины мира меняет мировоззрение социума. Задачи исследования: проанализировать эволюционный генезис исторического развития педагогической мысли Российских и Зарубежных направлений; проследить новые идеи, зарождающиеся у великих педагогов новаторов; наметить стратегическую траекторию новой парадигмы образования. Значимость исследования с позиции мирового сообщества, интерпретации генезиса компаративизма Зарубежной и Российской педагогической мысли, позволит развернуть сравнительные стороны предпосылок зарождения и развития видения картины мира. Синхронный разбор в генезисе исторического направления определяет хронологию, где ретроспективный анализ сконцентрирует траекторию развития в русло перспективного обзора. Анализируя отечественную и зарубежную литературу, прослеживая исторические предпосылки возникновения образования, можно отметить, что переходы парадигм стадии обучения исходили из простых к более сложным качественным преобразованиям. Теоретический и практический вклад материалов статьи представляет собой комплекс сбалансированных периодизаций, скомпонованных и собранных в контексте исследования. Обоснование методов и методик исследования связана с линейной траекторией видения, где парадигмы педагогики развиваются в строго определённых концепциях логического конструкта мысли. Особенностью авторского изложения является развёрнутое резюмирование смен парадигм в образовательной системе на основе обзора литературы. Внутренние имманентные закономерности развития связаны с особенностями мышления, формирования картины мира в ходе эволюционного развития педагогической мысли. Особенностью научной ценности образования, в контексте генезиса Зарубежных и Российских исследователей состоит в констатации инновационных направлений в области образования. Возвращаясь к истокам и предпосылкам воспитания и образования следует отметить первобытное общество. В

глубинах памяти, в том числе и педагогической, формирования культуры и традиций, можно проследить траекторию движения предпосылок зарождения педагогических идей и направлений. В древних племенах главной задачей стояло выживание, так как нашествие соседних племён было неизбежным. Следовательно старшие обучали младших техникам самозащиты, обучались бытовым знаниям, которые передавались из поколения в поколение. Идеи великих мыслителей являются зеркалом педагогического направления мысли. Числа и движения, появились в педагогических умах мыслителей исторического времени. В источниках разных междисциплинарных направлений можно обнаружить следы формирования генезиса исторической мысли. П. Монро объяснял происхождение воспитания проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым [2]. Исходя из ленты времени, которая условно разделена на период до н.э. и наша эра можно проследить историю формирования педагогических парадигм, но чем древнее источник, тем меньше сведений о нём имеется, поэтому междисциплинарные направления раскрывают широту поискового диапазона. Менталитет людей того времени основывался в вере божеств, Зевс считался источником истины. Просветители обучали народ в открытых пространствах с помощью риторики, рассказывая о своём видении мира. Затем ученики следовали своим учителям и просвещали остальных. Создавая открытое пространство, воспроизведя нотки построения будущего фундамента образовательной системы софисты проложили путь к обучению, основанной на стиле имеющим очертания гуманной педагогики. В апологии о Сократе 470 г до н.э. имеются данные в диалоге с Милетом [4], свидетельствующие о наличии желания Сократа привить молодёжи нравственность, но в то же время признавая наличие божеств, тем самым можно свидетельствовать, что парадигма обучения не выходит за рамки времени и условиям существования. Греческий философ Анаксагор, первый крупный мыслитель [4] обучал молодёжь в Афинах, утверждая, что солнце является раскалённой глыбой, а луна телом. Важно отметить, что суждения так же сужены в понятийных рамках промежутка времени. В генезисе парадигм педагогической истории анализ таких мыслителей, как Астроном Гиннарх, Архимед, А. Пергамский [3] позволяет понять направление познавательной деятельности. Например, Гиппарх, древнегреческий астроном, улучшил методику расчёта видимого движения Солнца и Луны. Сознание людей ориентировано на картину мира эпохи в которой человек проживает. Эволюция развития, согласно логики мышления должна разделить систему обучения, где более сильные умы встанут на пьедестал почёта. Так к V веку до н.э. в скифских племенах выделяется родоплеменная знать. Происходит разделение между простыми народом и знатью. В генезисе педагогической парадигмы важно отметить, что эволюционное разделение основано на предпосылках потребности в доминировании, как биологической составляющей человека. Из документов Прокопия [4] славяне и анты живут в народоправстве. Необразованный народ, который жил в кругу удовлетворении базовых потребностей приклонялся перед божествами. Знания о божествах их именах строго на строго были переданы с помощью собственного верования младшему поколению. Можно особо отметить, что обучение производилось не как намеренный акт, а как подражание взрослому поколению. Дети знали, что Перун, покровитель скотоводства Велес, глубоко веруя и принося в жертву родовым и небесным богам. Не изменяется картина мира и в век Фараонов, правителей Древнего Египта. Обучение знатных детей происходило во дворце. Учились в храмах или других малоприспособленных для учёбы местах. В IX-XI тысячелетии до нашей эры происходит расслоение первобытного общества воспитание стало сословно-семейным. Обучение и воспитание приобретало отличительные различия, где вождей, жрецов и воинов, то есть семей элит, обучали дольше. Появились формы организованного воспитания отклики дидактических приёмов. Сохранялись в течении длительного периода представления, которые удерживали картину мира. Доктрина богословия, где религия и вера в высшие силы являлись основанием для обучения и воспитания учеников была продолжением наследования культуры прежних эпох. Идеи ранней церкви была в умах просветителей. К вопросу об истоках европейской Реформации и протестантизма XVI века, основывалось на идее найти истинный путь в учениях спасения. Каждый обучающийся был уверен, что спасение есть смысл жизни. Устойчивые догмы сохранились и в наши дни, но не в контексте образовательной парадигмы, а в глубинной вере в религию и Бога. Историко-религиозные предпосылки реформации были направлены на те же траектории развития: учение о Боге и мире, о путях богопознания и источнике веры, идея спасения. Опыт школ иезуитов [1], в контексте обращения других в свою веру, провоцировал сознание людей. Мышление средневекового обучающегося полностью было сформулировано на вере, и одна мысль об вероисповедании рассматривалась самой личностью как попытка пойти против самого себя. Поэтому направления обучения соответствовали той реалии мира религии. Педагогические идеи Вольфганга Ратке, были в последствии изучены и применены, как наставничество Я.А. Каменским [3], основывались на идее: согласованности естественному порядку и течению, всё без принуждения, ничто не может быть подвержено заучиванию и другие. Важно подчеркнуть, что идеи английского философа Ф.Бэкона были не менее важны в трактате педагогической мысли [5]. В сочинениях «Великое восстановление» в шести томах, в первой части составлена Ф.Бэконом энциклопедия всего человеческого знания. Ум просветителей того времени был замкнут творчеством мира Божьего и созерцанием природы. Именно в этом контексте познания бытия формировались, в том числе, и педагогические направления. Идеи, которые впоследствии станут траекторией развития образования следующих веков, заставляли людей того времени думать о том, что Ф.Бэкон некий колдун. В миропонимании, в системе обучения, который накладывается в стиле мышления, новые идеи казались непонятными. Следует отметить, что формирование новых идей становится доминирующей при условиях дисфункциональности старых. Именно по этой, столь отвлечённой от сознания причине, новаторы вначале критикуют прежнюю систему образования, и только затем формулируют плюсы модернизированного, прогрессивного обучения. Педагог Я. Каменский выступил против отживших норм средневековья [3] и предложил свою «Великую дидактику», в которой разрабатывал обширные планы улучшения образования. Зарождаются истоки гуманизма, где Каменский видел

творение природы в совершенствовании личности, которая должна быть сформирована для служения отечеству. Можно подчеркнуть, что служение отечеству является фундаментом образовательных реконструкций нового времени. Однако семья картины мира, где траектория образования развернулась от следования религиозным догмам к переносу в отечество или государство в рубеже правления Петра 1 [4] изменила вектор, столь уплотнённых корней образования.

Проследив генезис истории зарождения парадигм педагогической мысли, необходимо отметить, что человек является консервативным, до степени укоренения вековыми устойчивыми культурами и традициями и только лидеры, сильные личности, могут повернуть траекторию развития.

В XIX веке немецкие представители Р.Ранке, В.Циммерман и другие [1] трактовали реформации, в контексте движения педагогической мысли, которые были направлены на религиозные и социальные отношения, в особенности против католической церкви. Функциональность обучения церковному песнопению, религиозным догматам теряют свою актуальность. Требуются новые идеи и преобразования. Следует указать, что образование параллельно траектории государственной политики, где формирование картины мира народа имеет первостепенную значимость. Новаторы или лидеры, которые не боятся высказывать своё видение появлялись в каждую эпоху развития цивилизаций. Например, К.Д.Ушинский центральное внимание предложил направить нравственному обучению и воспитанию. Важный переворот в сознании народа сделал Л.Н.Выгодский, который объяснил, что педагогика должна строить свою работу опираясь на психологическую науку [6]. Н.Выгодский и другие направили парадигму образования в сторону психологии личности, где зарождалась новая мысль, что в обучении нужно учитывать психологическую составляющую человека. Ярким примером плавного перехода генезиса истории педагогической мысли в сторону гуманизма стал А.С.Макаренко, с его диалектической направленностью [6]. Д.Эльконин, В.Давыдов и другие и другие [6] предложили систему развивающего обучения, где идея направления на конструкциях психологии человека, на идеях уважения к каждому, направляет парадигму образования в сторону развития личностных качеств. Системно-деятельностный подход стал следующим шагом в развитии педагогической мысли. На первый план встают личностные компетенции, интегральным свойством которых служат отношения с другими людьми. Особое место занимает привитие гражданственности, патриотизма, которые прописаны и узаконены в Федеральном государственном стандарте образовательной организации. Важно подчеркнуть, что дистанционные системы обучения направляют траекторию развития в сторону глобализации и расширения зон воздействий, где всё больше упор делается на инновационно-исследовательскую деятельность. Лента времени, зарождения новых педагогических идей, позволяет перейти из ретроспективного анализа генезиса истории образования к перспективному анализу. Следующим шагом на пути преобразований станет новая концепция, которая плавно перейдёт и укрепится в сознаниях людей. Привитие компетенций обучающимся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ученика позволяют нацелить траекторию образовательного процесса на более глобальные направления. Взаимосвязи с современными междисциплинарными направлениями помогают увеличить ракурс сознания. Исследования в области «нейро» направлений расшифровывают структуру работы мозга, биологию передачи наследственного генотипа. Предпосылками изменения направления парадигмы образования, по мнению авторов, будут проецироваться в нескольких направлениях: в биологических изменениях «нейро» развития и технологических проекциях со стороны внедрения в образовательное пространство инновационно-цифровых технологий и искусственного интеллекта. Признаки образовательной парадигмы нового типа, выведенные из этого умозаключения, указывают на то, что она изменит инвариант своей функции. Образование направит вектор в развитие навыков передающихся по наследству, путём внедрения новых методов и технологий.

Таким образом, генезис направлений обучения в контексте образовательных парадигм есть ни что иное, как течение общественной сознательной мысли в бытие народа.

## Литература:

1. Бархатова О.Н. Западноевропейская Реформация и протестантизм XVI века. Благовещенск: изд-во БГПУ, 2006. 166 с
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М.: Изд. группа Форум. Инфра-М, 1988. 97 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Издательство Наркомпроса РСФСР. 1939. 321 с.
4. Мищенко Ф.Г. Полибий. Всеобщая история. СПб: Наука. 2005. 500 с.
5. Раумер К.Г. История воспитания и учения от возрождения классицизма до нашего времени. СПб.: Тип. В.С. Балашева, 1875. 704 с.
6. Слостёнин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр академия, 2007. 576 с.

## Об авторе:

**Шарафиева Лейсан Маратовна**, преподаватель математических и естественнонаучных дисциплин, Камский технико-экономический колледж - КамТЭК, г. Набережные Челны, Россия, Sharafieva.leisan.80@mail.ru

## About the author:

**Leysan Sharafieva**, Teacher of mathematical and natural sciences, Kama Technical and Economic College - KamTEK, Naberezhnye Chelny, Russia







ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >